

ŠILUTĖS ŽIBŲ PRADINĖS MOKYKLOS DIREKTORĖS ELENOS ŠARKIENĖS METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-08 Nr. (A.12.) V3-23

Šilutė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šilutės Žibų pradinė mokykla įkurta 1993 m. rugsėjo 1 d. 2010 m. lapkričio 9 d. mokykla persikėlė į renovuotas buvusios Verdainės pagrindinės mokyklos patalpas K. Kalinausko g. 10, 99130 Šilutė. Šilutės Žibų pradinėje mokykloje nuo 2021 m. sausio 1 d. mokėsi 284 mokiniai, suformuota 12 klasių komplektų. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 306 mokiniai – 140 mergaičių ir 166 berniukai, suformuota trylika 1-4 klasių komplektų ir mišri specialioji-jungtinė klasė, kurioje ugdomi 6 mokiniai turintys įvairiapusių raidos sutrikimų. 69 mokyklos mokinių auga daugiavaikėse šeimose. Tai sudaro 22,6% visų besimokančių. 160 mokyklos pirmos ir antros klasės mokinių gauna mokykloje nemokamą maitinimą, 24 socialiai remiami mokiniai mokosi 3-4 klasėse.

Mokykloje mokosi 54 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Pagal pritaikytas ugdymo programas ugdomi 29 mokiniai, pagal individualizuotas – 9 mokiniai. 39 mokiniams nustatyti labai dideli arba dideli specialieji ugdymosi poreikiai, 12-ai vidutiniai ir 3 mokiniams nedideli ugdymosi poreikiai. Mokykloje mokosi 15 negalią turinčių mokinių.

Siekiant padėti mokiniams spręsti mokymosi, socialines problemas, mokykloje teikiama specialioji pedagoginė (specialusis pedagogas, logopedas), psichologinė (psichologas), socialinė pedagoginė (socialinis pedagogas, mokytojai, administracija) ir specialioji pagalba (mokytojo padėjėjas). Mokykloje mokiniai turi galimybę naudotis biblioteka, mobiliosiomis skaityklomis, kurios įrengtos poilsio zonose, nusiraminti sensoriniame kambaryje, atlikti pamokų ruošą, lankyti neformalaus ugdymo užsiėmimus: veikia 14 neformaliojo ugdymo būrelių – sporto, gamtosaugos, matematikos, kalbų, šokių, dailės-darbelių, informacinių technologijų, programavimo, lėlių teatro.

Mokykloje dirba 43 darbuotojai. Iš jų 19 pedagogų, akompaniatorius, bibliotekininkas, kompiuterijos inžinierius. Pagalbos mokiniui komandoje dirba 2 specialieji pedagogai, 2 logopedai, psichologas, socialinis pedagogas, 5 mokytojo padėjėjai. Aptarnaujančio personalo – 8 darbuotojai. Administraciją sudaro – direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, raštvedys.

Buvimas išgryninta pradinė mokykla suteikia išskirtines konkurencines sąlygas. Tėvai dažnai pageidauja, kad atėjus iš darželio vaikui būtų saugu, jaustu komfortą. Šilutės Žibų pradinė mokykla išsiskiria estetinė aplinka, yra patraukli ilgamečiu sėkmingu darbu, tradicijomis, sukaupta darbo patirtimi.

Mokykla nuolat analizuoja ir vertina mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią mokinių pažangą. Analizės ir rezultatų duomenis naudoja ugdymo ir ugdymosi kokybei gerinti.

Išanalizavus 2017-2018 m. m., 2018-2019 m. m. ketvirtų klasių NMPP rezultatus – daroma išvada, kad matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo dalykuose, pagal kognityvinių gebėjimų grupes, ketvirtų klasių mokinių gebėjimai siekia šalies pagrindinį pasiekimų lygį.

2020-2021 m. m. matematikoje mokinių surinktų taškų vidurkis (27,1) yra didesnis už šalies bendrą mokinių surinktų taškų vidurkį (27,0) ir už savivaldybės mokinių surinktų taškų vidurkį (25,0). Skaitymo surinktų taškų vidurkis (21,8) yra mažesnis už šalies (21,9) tačiau didesnis už savivaldybės mokinių surinktų taškų vidurkį (20,8). Analizuojant mokinių metinę pažangą (2018-2019 m. m., 2019-2020 m. m., 2020-2021 m. m.) lietuvių kalboje, matematikoje, pasaulio pažinimo dalykuose aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičius yra nuolat kintantis. Tačiau didėja pagrindinį lygį pasiekusių mokinių skaičius, mažėja patenkinamą lygį pasiekusių mokinių skaičius.

Šilutės Žibų pradinės mokyklos strateginio plano 2021-2023 metams tikslas: gerinti švietimo kokybę ir efektyvumą bei sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis modernioje ugdymosi aplinkoje. Vykdoma ugdymo kokybės ir sporto plėtros programa, kuria buvo siekiama kokybiško pradinio ugdymo paslaugų teikimo šiuolaikiškai aprūpintoje mokykloje bei vaikų socializacijos programa, kuria buvo siekiama plėtoti vaikų socializacijos galimybes, skatinančias kultūrinę ir pilietinę brandą. Mokyklos vadovas skatina ir palaiko bendruomenės iniciatyvas, telkia žmones komandiniam darbui. Visiems bendruomenės nariams aiški mokyklos vizija, misija ir tikslai. Sėkmingai vyksta įsivertinimo procesas, į kurį įsitraukia visa mokyklos bendruomenė.

Racionaliai suplanuotos ir panaudotos lėšos: atliktas klasių, koridorių, sporto salės kosmetinis remontas, įsigytos metodinės priemonės, vadovėliai – 2753,75 eurus, 2 spausdintuvai – 358,99 eurus, 26 planšetės – 3565,68 eurus, 3 kompiuteriai – 1228,29 eurus, 3 vaizdo kameros nuotoliniam mokymui – 517,53 eurus, baldai – 2772,67 eurus, garso aparatūra – 1365,97 eurus. Įsigytos licencijos EDUKA klasė bei SMART programinės įrangos komplektas.

Atsižvelgiant į strateginį veiklos planą, veiklos įsivertinimą, parengtas mokyklos 2021 metų veiklos planas. Išsikeltas strateginis tikslas – **siekti kiekvieno mokinio socialinių, emocinių ir akademinų įgūdžių dermės**. Šiam tikslui įgyvendinti iškelti uždaviniai:

-Plėtoti ir gilinti mokinių socialines, emocines kompetencijas. Sėkmę mokykloje lemia ne tiek vaiko žinios ar ankstyvi skaitymo įgūdžiai, kiek emociniai ir socialiniai įgūdžiai: pasitikėjimas savimi, domėjimasis aplinka, žinojimas, kokio elgesio iš tavęs laukia kiti ir kaip susivaldyti, kai nori pasielgti netinkamai, gebėjimas išlaukti, laikytis nurodymų, kreiptis į mokytojus pagalbos, mokėti išreikšti poreikius ir sutarti su kitais vaikais.

Didelę įtaką mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui daro mokykloje vykdomų prevencinių programų – „Antras žingsnis“, „Obuolio draugai“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai“, „Geros savijautos“ programų įgyvendinimas. Šios prevencinės programos integruotos į ugdymo procesą. Klasių mokinių tėvų susirinkime aptartos mokykloje įgyvendinamų socialinio emocinio ugdymo ir prevencinių programų efektyvumas. Įvertinus prevencinių programų efektyvumą ir įtaką mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui, susitarta dėl prevencinių programų nuostatų tęstinumo šeimose. Organizuotame 2-3 klasių mokinių tėvų susirinkime mokyklos psichologė skaitė pranešimą „Kaip ugdyti vaikų socialines emocines kompetencijas?“, vedė 2 klasių mokiniams klasės valandėlę „Ką daryti, kai pykstu?“, 3 klasių mokiniams „Kaip išmokyti valdyti savo emocijas?“.

Mokyklos vaiko gerovės komisijos nariai skaitė pranešimą būsimų pirmokų tėvams „Mokinio pasirengimo mokyklai lygio svarba sėkmingam ugdymuisi“. Organizuoti kūrybiniai terapiniai užsiėmimai mokyklos bendruomenei. Įgyvendinant 2021 metų Ugdymo proceso priežiūros planą stebėtos įvairių dalykų pamokos, klasių valandėlės. Pagal pamokų stebėjimo planą pirmose klasėse buvo stebimos veiklos su tikslu – Mokinių socialinių, emocinių kompetencijų ugdymas. Atliktas tyrimas „Pirmų klasių mokinių adaptacija“ bei organizuotas pasitarimas su Šilutės lopšelių-darželių priešmokyklinio ugdymo pedagogais dėl pirmokų adaptacijos. Įvertinti pirmų klasių mokinių adaptacijos sunkumai, numatyti jų įveikos būdai. Su išvadomis supažindinta mokyklos bendruomenė.

Išvada. Įgyvendintos priemonės daro teigiamą įtaką mokinių socialinių, emocinių kompetencijų stiprinimui. Todėl mokiniai puikiai socializuojasi, sutaria su mokytojais, klasės draugais. Stiprėja teigiamos nuostatos mokyklos atžvilgiu, mažėja rizikingo elgesio atvejų, gerėja mokinių pasiekimai. Mokiniai geba atpažinti emocijas ir jausmus, juos reikšti tinkamais būdais. Gerėja mokinių tarpusavio santykiai.

-Padėti mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdytis pagal gebėjimus, siekiant sėkmingai integruotis mokykloje. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių sėkmingos įtraukties į ugdymo įstaigos bendruomenės gyvenimą daugiausiai priklauso nuo efektyvaus tėvų, mokyklos administracijos, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendravimo, bendradarbiavimo, pasitikėjimo vienas kitu. Bendradarbiavimas suteikia galimybes specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams siekti geresnių mokymosi ir socialinių įgūdžių.

Mokslo metų pradžioje organizuotas specialiųjų ugdymosi poreikių, turinčių mokinių tėvų susirinkimas: „Tėvų socialinio, emocinio intelekto stiprinimas. Kaip padėti savo vaikui sėkmingai integruotis mokykloje?“. Pranešimą skaitė Daina Jucikaitė, Šilutės rajono švietimo pagalbos tarnybos specialioji pedagogė. Mokinių tėvai įgijo žinių apie vaikų sutrikimus, keliančius mokymosi ir bendravimo sunkumus.

Inicijuota diskusija su specialiosios (jungtinės) klasės mokinių tėvais „Tėvų lūkesčiai. Realybė ir galimybės“. Priimtas susitarimas – įgyvendinant specialiosios (jungtinės) klasės mokinių integraciją, skatinti mokinius dalyvauti mokyklos renginiuose, edukaciniuose užsiėmimuose, neformaliojo ugdymo veiklose, kartu su bendrosios paskirties klasių mokiniais. Specialiųjų poreikių mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiose popietėse, veiklose: „RID rid margutis“ – praplėtė žinias apie Velykų šventę ir jos tradicijas, lavino smulkiąją motoriką atlikdami užduotis. Tęsiant bendradarbiavimą su Klaipėdos Prano Mašoto progimnazija rašė Kalėdinį sveikinimą naujam draugui, dalyvavo viktorinoje specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams „Moki žodį – žinai kelią“. 3-4 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, sėkmingai pasitikrino įvairių mokomųjų dalykų žinias pagal individualius gebėjimus ir plėtojo savo emocines kompetencijas – gebėjimą dirbti kartu su kitais.

Ugdymo proceso metu specialiųjų poreikių mokiniai naudojo naujausiomis IT programomis. Išbandė „Fast For Word“ programos įrankį.

Šilutės rajono specialiųjų pedagogų ir logopedų būrelyje skaitytas pranešimas „Įtraukusis ugdymas, iššūkiai ir galimybės“, aprobuota specialiojo pedagogo sukurta metodinė priemonė „Lietuvių kalbos pratys besimokantiems pagal pritaikytas programas, 1-oje klasėje“.

Išvada. Specialiųjų ugdymosi poreikių, turintys mokiniai sėkmingai integruojasi Šilutės Žibų pradinėje mokykloje. Aktyviai dalyvauja renginiuose, neformaliajame ugdyme (27 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių, turinčių mokinių lanko neformalaus ugdymo būrelius).

Glaudus bendradarbiavimas su Šilutės rajono lopšelių-darželių administracija, pedagogais bei su būsimų pirmos klasės mokinių tėvais, teigiamai įtakoja savalaikį mokinių, specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą Šilutės rajono švietimo pagalbos tarnyboje. 2021 m. rugsėjo mėnesį į pirmą klasę atėjo 15 mokinių, kurių poreikiai įvertinti Šilutės rajono švietimo pagalbos tarnyboje, todėl šiems mokiniams atėjus į pirmą klasę laiku teikiama švietimo pagalba.

-Vykdyti nuoseklų bendradarbiavimą su rajono, šalies ir tarptautiniais partneriais, įgyvendinant projektus. 2021 metais mokykla įgyvendino iš Europos sąjungos struktūrinių fondo lėšų finansuojamą projektą „VEŽA“ Nr.09.2.1- ESFA-K-728-03-0009. Projekto partneriai – Šilutės rajono Vilkyčių, Kintų pagrindinės mokyklos ir Prienų rajono Jiezno gimnazija, Švietimo mainų paramos fondo lėšomis įgyvendino du projektus – Erasmus+, „GAMIFICATION IN CLASS-challenges and rewards“ („ŽAIDIMAI PAMOKOSE – iššūkiai ir apdovanojimai“) Nr. 2020-1-LT01-KA229-077970_1. Projekto partneriai – Rumunija, Turkija, Italija, Ispanija ir ERASMUS+, „Let's create our book together“ („Sukurkime savo knygą kartu“) Nr. 2020-1-PL01-KA229-081695_3. Projekto partneriai – Lenkija, Turkija, Italija, Graikija. Per projektines veiklas į mokyklą pritraukta 48.000 eurų. Įgyvendinant projektuose numatytas veiklas gerinami mokinių skaitymo įgūdžiai, mokinių pasiekimai matematikos, gamtos mokslų ir kalbų dalykuose, tobulinamos mokytojų kompetencijos. Projekto partnerės bendradarbiavo dalinantis darbo patirtimi – prarastos ir nufilmuotos atviros pamokos, įvairios veiklos, nuotoliniu būdu vyko viktorinos bei mokiniai pagal perskaitytus kūrinius pristatė įvairias inscenizacijas, atlikti patikrinamieji testai.

Išvada:

1. Dalyvavimas projektų veiklose ugdo mokyklos vadovų ir pedagogų gebėjimus įtvirtinti lyderystei palankią aplinką, skatinančią mokyklą siekti mokinių ugdymosi pažangos, inicijuoti ir vykdyti kokybinius pokyčius.

2. Pagerėjo mokinių pasitenkinimas mokykla 3% (apklausos duomenimis).

3. Mažėja mokinių, kurie neatlieka namų darbų, skaičius.

4. Mokytojai dažniau įtraukia žaidimą į pamokas ir reguliariai juos integruoja, gerėja mokymo kokybė. Patikrinamųjų testų duomenimis: pasaulio pažinimo rezultatas pakilo 19%, matematika 25%, anglų kalba – 17%.

5. Mokytojai tobulino žinias ir kalbinius gebėjimus Italijoje, išsiaiškino ir suprato skirtumą tarp žaidimizacijos ir paprasto žaidybinio elemento pamokoje.

6. Mokiniai, tėvai ir mokytojai pripažino žaidimizacijos naudą mokymosi procese: padeda lengviau įsiminti ir suprasti mokomąją medžiagą, pamokos įdomesnės, efektyvesnės (apklausų duomenys).

Atpažinti ir plėtoti gerai besimokančių mokinių akademinius pasiekimus. Kiekvienas vaikas yra unikalus ir gabumai neapibūdina visos vaiko asmenybės. Neretai mokiniai turi polinkį plėtoti tam tikros srities akademinių dalykų grupės gabumus. Siekiant atpažinti klasėse gerai besimokančius mokinius, parengti gerai besimokančių mokinių atpažinimo kriterijai. Kriterijai aptarti Mokyklos mokytojų metodinės grupės posėdyje 2021 m. balandžio 22 d. Vadovaujantis kriterijais, mokytojai atpažįsta ir įvardina gerai besimokančius mokinius. Gerai besimokančių mokinių ugdymo stebėseną vyko pagal pamokų stebėjimo planą. Klasės ir dalykų mokytojai stebėjo ir analizavo mokinių veiklą (akademine), jos rezultatus ir įvertinę duomenis taikė jų gebėjimams ir poreikiams atitinkamus mokymosi metodus, kurie plėtojo gerai besimokančių mokinių akademinius pasiekimus. Parengtas ir įgyvendintas gerai besimokančių mokinių projektas „Kad augtume...“. Gerai besimokantys mokiniai projekto metu dalyvavo įvairiose veiklose: Kultūros edukacijoje „Šilutės krašto pėdsekiai“, Šilutės rajono savivaldybės Fridricho Bajoraičio viešojoje bibliotekoje, orientaciniame žaidime „Pažink senąjį Šilutės dvarą“, Šilutės Hugo Šojaus muziejuje, edukacinėje veikloje „Žinių kodas“, Šilutės rajono savivaldybės Fridricho Bajoraičio viešojoje bibliotekoje, edukacinėje pamokoje „Klaipėdos krašto mokyklos“, Šilutės Hugo Šojaus muziejuje, išvykos dienoje „Žymiausi miesto pastatai, paminklai“ (senoji gaisrinė, paštas, miesto ligoninė ir kt.).

Gerai besimokantys mokiniai yra skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

Išvada. Gerai besimokančių mokinių ugdymui trūksta sistemiskumo. Dėl pedagoginės ir psichologinės patirties stokos gerai besimokantys mokiniai ne visada gauna tinkamą pagalbą pamokoje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti vertinimo procesui dėl atitikties mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijams.	Vykdyti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijų ir jų lygmens stebėseną, sudaryti sąlygas darbuotojams įgyti arba tobulinti atskiras skaitmenio raštingumo kompetencijas pagal Reikalavimų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų	Atliktos stebėsenos metu, sudarytos sąlygos 20 proc. pedagogų patobulinti atskiras kompetencijos sritis.	35 proc. pedagogų dalyvavo informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje, pradinėse klasių mokytojų „Vedliai“, 20 proc. pedagogų dalyvavo skaitmeninių kompetencijų tobulinimo programoje „Hibridinio mokymo ir mokymosi

	skaitmeninio raštingumo programos aprašą. Nuotolinio ugdymo proceso organizavimo būdas įteisinamas mokyklos nuostatuose.	100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijas įsivertino pagal Reikalavimų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo programos aprašo kriterijus 2 priedą, atsinaujino pažymėjimus. 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos atitinka Reikalavimų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo programos aprašo kriterijus pagal 2 priedą. Parengtas ir įgyvendinamas Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas. Nuotolinio ugdymo proceso organizavimas įteisintas mokyklos nuostatuose.	principai, scenarijai ir technologijos“. Patobulino atskiras kompetencijų sritis. Šilutės rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. birželio 11 d. įsakymas Nr. A1-937 „Dėl Šilutės rajono bendrojo ugdymo įstaigų pasirengimo nuotoliniam mokymui(si) atitikties vertinimo išvadų patvirtinimo“. Parengtas Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas patvirtintas Šilutės Žibų pradinės mokyklos direktoriaus 2021 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. I-26. Mokyklos nuostatai patvirtinti Šilutės rajono savivaldybės tarybos 2021 m. birželio 23 d. sprendimu Nr. T1-726. Mokyklos nuostatai įregistruoti Juridinių asmenų registre 2021 m. rugpjūčio 4 d.
1.2. Atpažinti ir skatinti gerai	Inicijuoti gerai besimokančių	Sukurti gerai besimokančių mokinių atpažinimo	Mokyklos mokytojų

besimokinančius mokinius siekti aukštesnių ugdymo rezultatų.	mokinių atpažinimo ir jų ugdymo sistemos kūrimą.	kriterijai. Parengtas ir įgyvendinamas gerai besimokančių mokinių ugdymo ir skatinimo tvarkos aprašas. Parengtas ir įgyvendinamas mokyklos ilgalaikis gerai besimokančių mokinių ugdymo projektas „Kad augtume...“.	metodinės grupės posėdyje 2021 m. balandžio 22 d. protokolo Nr. P8-4 aptarti ir parengti gerai besimokančių mokinių atpažinimo kriterijai. Parengtas gerai besimokančių mokinių ugdymo ir skatinimo tvarkos aprašas patvirtintas Šilutės Žibų pradinės mokyklos direktoriaus 2021 m. birželio 29 d. įsakymu Nr. I-64. Parengtas ir įgyvendinamas mokyklos ilgalaikis gerai besimokančių mokinių ugdymo projektas „Kad augtume...“. Projektas patvirtintas Šilutės Žibų pradinės mokyklos direktoriaus 2021 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. I-8.
1.3. Koordinuoti ES projektus „VEŽA“, pagal veiksmų programos priemonę 09.2.1.-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“.	Skatinti mokytojus mokytis kartu su projekto veiklą tobulinančiomis mokyklomis, dalintis darbo patirtimi, metodais ir formomis.	Pravestos 5 atviros integruotos pamokos veiklą tobulinančioms mokykloms partnerėms. 24 proc. pedagogų dalinosi gerąja patirtimi. 24 proc. mokytojų dalyvavo projekto mokymuose. Organizuotos 4 konsultacijos-refleksijos veiklą tobulinančių mokyklų vadovams.	Pravestos ir nufilmuotos bei aptartos 5 integruotos pamokos veiklą tobulinančioms mokykloms partnerėms (Šilutės r. Kintų, Vilkyčių pagrindinių bei Prienų r. Jiezno gimnazijos pedagogams). 24 proc. pedagogų dalinosi gerąja patirtimi, skaitė pranešimus. (Projekto aplankas, straipsniai spaudoje – Šilokarčema

ERASMUS+ „Let's create our book together“ („Sukurkime savo knygą kartu“) Nr. 2020-1-PL01-KA229-081695_3.	Pritaikyti projekto patirtis, ugdyti mokinių kalbines, kūrybines ir skaitymo kompetencijas.	Sukurti produktai: logotipas, knygos, videofilmas pagal pasirinktą skaitinį. 15 procentų mokyklos mokinių pagerins skaitymo įgūdžius.	2021-01-22, 2021-01-28). 24 proc. mokytojų dalyvavo projekto mokymuose: „Mokinių įgalinimas“, „Sudėtingų situacijų valdymas“, „Tėvų ir kitų dalininkų įtraukimas“. Organizuotos 5 konsultacijos-refleksijos veiklą tobulinančių mokyklų vadovams. Sukurti projekto temą atitinkantys logotipai. Išrinkti 3 geriausi. Logotipai patalpinti eTwinning platformoje. 4b, 4c klasių mokiniai skaitė A. Kairaitienės knygą „Ginčas“ ir V. Žilinskaitės knygą „Žiogas stiklinėje“. Mokiniai patys rašė scenarijus bei kūrė vaidinimus. Nufilmuoti vaidinimai patalpinti eTwinning platformoje. Projekto metu mokiniai susipažino su įvairiais literatūros žanrais (novele, poezija, biografija). Projekto veiklos tęsiamos 2022 metais.
--	---	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Šilutės rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. vasario 15 d. įsakymu Nr. A1-224 „Dėl atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo komandos sudarymo“ deleguota į atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo komandą Šilutės rajono savivaldybėje.	Dalyvauta savivaldybių UTA komandoms įgyvendinant projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (09.2.1-ESFA-V-726-03-0001) 2.1.1. veiklą „Savivaldybių komandų mokymai ir konsultacijos diegiant atnaujintą turinį“ mokymuose. Šilutės Žibų pradinės mokyklos direktoriaus 2021 m. rugsėjo 17 d. įsakymu Nr. I-104 sudaryta darbo grupė pasirengimui diegti atnaujintas bendrąsias programas. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. 1-4 klasių centruose mokytojai atlieka matematikos, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo bendrųjų programų lyginamąją analizę. Lyginamoji analizė padės sklandžiai pereiti prie UTA mokykloje.
3.2. Teikiau paraišką Nacionalinei švietimo agentūrai dalyvauti projekte „TĖSK“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-727-01-0001 mokymuose „Pedagogų kompetencijų aprašas ir jo praktinis taikymas“.	Gautas kvietimas į 5 modulių mokymus. Tobulinamas gebėjimas reflektuoti ir (jį) vertinti profesinę veiklą, nusistatyti asmeninius kompetencijų tobulinimo tikslus vadovaujantis atnaujinto profesijos kompetencijų aprašo principais. Pasirengimas mokykloje taikyti atnaujintą pedagogo profesijos kompetencijų aprašą.
3.3. Teikiau Europos Socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis finansuojamo projekto Nr. 09.2.1- ESFA-V- 706-03-0001 „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ paraišką.	Gautas kvietimas išbandyti atnaujintą pretendentų į švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovus kompetencijų vertinimo metodiką. Kompetencijų vertinimas asmeniniam augimui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti vadovavimo žmonėms kompetenciją – gilinant žinias apie darbuotojų motyvavimo principus bei stiprinant pedagogų atsakomybę už jų darbą ir rezultatus.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo kokybę, gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus diegiant informacines komunikacines technologijas.	Planingai atnaujinama mokyklos informacinių komunikacinių technologijų bazė. Tikslingai taikomos informacinės komunikacinės technologijos ugdymo(si) aplinkoje.	Pagal mokyklos galimybes įsigijami kompiuteriai, planšetės, interaktyvūs ekranai. 80% pedagogų gilins žinias apie skaitmenines aplinkas, IKT taikymo galimybes ugdyme.

		Vykdoma IKT naudojimo efektyvumo stebėseną ugdymo procese. 5% padidės mokinių skaičius pasiekusių aukštesnį pasiekimų lygį (matematikos, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, anglų kalbos).
8.2. Pasirengti atnaujintų pradinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimui.	Pasirengta kokybiškam ugdymui pagal atnaujintas pradinio ugdymo bendrąsias programas.	100% mokytojų pagal atnaujintas bendrąsias programas patobulins dalykines ir bendrąsias kompetencijas seminaruose, mokymuose pagal atnaujintų bendrųjų programų reikalavimus. Organizuota planinga mokytojų metodinė veikla analizuojant ir aptariant BP projektus. Atnaujinto ugdymo turinio gairių pristatymas mokyklos bendruomenei (lyginamoji analizė). Įteisinti mokytojų susitarimai (rekomendacijos) dėl atnaujinto ugdymo turinio planavimo principų ir pristatyti Mokyklos mokytojų tarybos posėdyje.
8.3. Koordinuoti ir užtikrinti respublikinių, tarptautinių projektų vykdymo tęstinumą bei įgyvendinimą, siekiant ugdymo(si) integralumo ir įvairovės.	Dalyvavimas įvairiuose projektuose stiprins vadybinių gebėjimų praktinius įgūdžius, tobulins mokytojų profesines kompetencijas, ugdymo(si) integralumą ir įvairovę, skatins mokinių patyriminį mokymąsi.	Projekto „VEŽA“, pagal veiksmų programos priemonę 09.2.1.-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“. Tęsimos konsultacijos veiklą tobulinančių mokyklų pedagogams, vadovams. „Erasmus+“ Nr. 2020-1-LT01-KA229-077970_1 „GAMFICATION IN CLASS-challenges and rewards“ („ŽAIDIMAI PAMOKOSE – iššūkiai ir apdovanojimai“). Tęsimos projekto veiklos: vedamos ir filmuojamos matematikos, pasaulio pažinimo pamokos, atliekami patikrinamieji testai, rezultatai pristatomi projekto partnerėms, organizuojamos mokytojų išvykos.

		ERASMUS+ „Let's create our book together“ („Sukurkime savo knygą kartu“) Nr.2020-1-PL01-KA229-081695_3. veiklų vykdymą. Tęsimos projekto veiklos: skaitomi įvairių žanrų kūriniai, kuriami scenarijai bei statomos inscenizacijos, kuriami filmukai. Organizuojamos mokinių, mokytojų išvykos.
8.4. Vykdyti ISADD Lietuva Europos ekonominės erdvės finansinių investicijų projektą Nr. LT03-2-SADM-K01-049 „Socialinės integracijos stiprinimas taikant ABA metodiką vaikams ir jaunuoliams, turintiems autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų“.	Dalyvavimas praktiniuose mokymuose pagal individualius atvejus klasėse, siekiant sėkmingos mokinių turinčių įvairiapusių ir kitų raidos sutrikimų įtraukties į bendrojo ugdymo mokymą.	100% švietimo pagalbos specialistų, 4 mokytojai, 5 šeimos dalyvaus projekto mokymuose. Vykdoma ABA metodikos efektyvumo stebėseną, vertinamas vizualinių priemonių mažinančių mokinių nerimo bei probleminio elgesio naudojimo tikslingumas. 60% mokyklos mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių dalyvaus neformaliojo švietimo veiklose. 80% specialiosios klasės mokinių dalyvaus pamokose kartu su bendrosios paskirties klasių mokiniais. Pristatyti mokyklos patirtį įgyvendinant įtraukųjį ugdymą rajono švietimo įstaigų vadovų pasitarime.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ekstremalios situacijos ar įvykiai (karantinas, techniniai gedimai ir kt.).
9.2. Liga.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Mokyklos užduoties atliko sėkmingai ir jas viršijo. Gari organizaciniai gebėjimai skatino dalyvaujančius tobulėti ir siekti kokybiškesnio mokinių ugdymo. Vertiname direktoriaus metinę veiklą labai gerai.*

Mokyklos tarybos pirainiukė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Symon
(parašas)

Giedrė Eivyrasėrupytė 2022-02-08
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Švietimo įstaigos
vadovas įvykdė visas pareigas ir visi kurie
sutarti vertinimo rodikliai išsiųsti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatytą pareigines
algor. atitaukė gerai - 100%

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Vytautas Laurinaitis
Silutės r. savivaldybės
meras

2022-02-28
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau

direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Anna Janušienė 2022-03-07
(vardas ir pavardė) (data)