

ŠILUTĖS R. ŽEMAIČIŲ NAUMIESČIO MOKYKLOS-DARŽELIO
DIREKTORĖS ZOFIJOS LYDEKIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-07 Nr. (1.8)D2-63

Žemaičių Naumiestis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Žemaičių Naumiesčio mokyklos-darželio 2021-2023 m. strateginiame ir 2021 m. veiklos planuose buvo numatyti tikslai ir uždaviniai orientuoti į kokybiškas švietimo paslaugas, įstaigos materialinės bazės gerinimą. Pasirinktas prioritetas: kokybiškas kiekvieno mokinio ugdymas – kelias į sėkmę.

Įstaigoje dirbo: 6 administracijos darbuotojai, 16 pedagogų, 14 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Suformuotos 5 darželio grupės, 5 pradinės (1-4) klasės. Mokyklą-darželį lankė 103 pradinėjų klasių mokiniai ir ugdėsi 91 darželio auklėtinis.

Strateginis mokyklos-darželio tikslas – gerinti švietimo kokybę ir efektyvumą. Sudaryti saugias sąlygas mokytis šiuolaikinius reikalavimus atitinkančioje aplinkoje.

Įgyvendinant strateginio plano tikslą sudarytos sąlygos mokyklos-darželio darbuotojams kelti kvalifikaciją, dalintis gerąja patirtimi, ugdytos mokyklos-darželio auklėtinėjų, mokinių kompetencijos ir nuostatos gebėjimams, žinioms bei savęs vertinimui, įsigytos priemonės įstaigos veiklos gerinimui.

Įsiskirti ir įgyvendinti metiniai veiklos tikslai ir uždaviniai:

1. Tobulinti ugdymo kokybę.

1.1. Stiprinti mokytojų bendradarbiavimą ir tobulinti pamokos, veiklos kokybę.

Stiprinant mokytojų bendradarbiavimą ir tobulinant pamokos ir veiklos kokybę, sudarytos galimybės kolegialiam ryšiui, mokytojų bendradarbiavimui, siekiant individualios kiekvieno vaiko pažangos. Mokytojai stebėjo kolegų pamokas, dalijosi gerąja patirtimi, mokymo strategijomis ugdymo procese, uždavinio išikėlimu pamokoje. Įvertino diferencijavimo, vertinimo ir įsivertinimo naudą pamokoje, veikloje. Pamokose naudojami IKT, EDUKA klasė, organizuotos veiklos kitose erdvėse.

Pokytis. Pedagogai, paskatinti patikimumu ir empatija, perėjo prie komunikatyvesnio, efektyvaus lyderio vaidmens. Užtikrintas ir įkvėptas pasitikėjimas, savo darbo jėgos patikimumas bendradarbiavimui, susitarimams.

1.2. Teikti veiksmingą pagalbą vaikui.

Organizuotas sistemingas mokymosi pagalbos teikimas. Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus. Stebėtas mokinių mokymosi procesas, rezultatai, kad laiku būtų nustatyti mokiniams kylantys mokymosi sunkumai ir priimti sprendimai, pasiūlyta konkreti pagalba. Įvertintas priemonių poveikis mokymosi rezultatams. Vyko vaiko gerovės komisijos susirinkimai, kurių metu pagalbos mokiniui specialistai analizavo visų klasių mokymosi situaciją ir teikė pagalbą visų klasių mokiniams, turintiems nepatenkinamų įvertinimų. Mokykloje-darželyje dirba visa specialistų komanda: logopedas, specialus pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, mokytojų padėjėjai. Parengti „Mokinio individualaus ugdymo pagalbos teikimo“, „Mokymosi pagalbos teikimo mokiniams“ tvarkų aprašai.

Pokytis. Darni profesionalių mokytojų komanda, suteikė kokybišką bendrųjų kompetencijų ir vertybinių nuostatų ugdymą, pasiekė kiekvieno mokinio individualios pasiekimų pažangos. Sukurtas ir puoselėjamas palankus emocinis klimatas ugdytis.

1.3. Plėtoti skaitmeninio ugdymo turinio diegimą.

Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, kuriuose analizavo ugdymo metodus taikant IKT įrankius: „Naujos kartos skaitmeninė mokymosi priemonė „EDUKA“ klasėje“, „Nuotolinio ugdymo galimybės pradiniam ugdyme“, „STEAM pritaikomumas ikimokyklinio ugdymo įstaigose stiprinant vaikų fizinę ir emocinę sveikatą“, „Nuotolinis ugdymas taikant virtualius įrankius“. Neformaliojo švietimo mokytojos dalijosi patirtimi apie metodų taikymo įvairovę ugdymos(si) procese, apie veiklą nuotoliniu būdu „Vaidinkime

nuotoliniu būdu“ ir dainavimo mokymo(si) metodų taikymą. Ieškant naujų galimybių plėtoti skaitmeninį ugdymą, pradinių klasių mokytojos naudojo EDUKA skaitmeninę mokymosi aplinką.

Pokytis. Virtuali aplinka sudarė galimybes mokytojams praturtinti ugdymo procesą naujomis elektroninėmis užduotimis, kurių vertinimą ir įsivertinimą pagreitino EDUKA įrankiai. Ugdymo turinys tapo laisvai prieinamas pamokas organizuojant kitose erdvėse.

2. Įtraukti bendruomenę veiklai, siekiant ugdymosi sėkmės.

2.1. Vystyti pozityvią komunikaciją su bendruomene ugdymo(si) sėkmei užtikrinti.

Savivaldos institucijos dalyvavo kokybės valdymo procese: organizuoti 4 mokyklos-darželio tarybos, 2 darbo tarybos, 4 mokytojų tarybos, 2 bendruomenės susirinkimai. Visi pedagogai naudojo platformą www.pedagogas.lt

IT sistema „Mano dienyra“ naudojo visos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojos ir 85% ugdytinių tėvų, TAMO sistema naudojo 95% ugdytinių tėvų. Vadovavomės tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo tvarkos aprašu. 80% tėvų apklausos metu teigė, kad yra patenkinti mokyklos-darželio tėvų bendradarbiavimu. 60% tėvų dalyvavo ugdytinių karjeros ugdyme. Vyko individualūs susitikimai „Mokinytėvai-mokytojas“, kuriuose dalyvavo 80% tėvų ir vaikų.

Mokytojų tarybos posėdyje buvo aptarta praktinių studijų dienų mokymosi organizavimo tvarka. Parengtos ir organizuotos 5 praktinių studijų mokymo programos „Pažink savo aplinkos medžius“, „Augalai“, „Knygos atsiradimo kelias“, „Laikas“, „Lankytinos vietos Šilutės rajone“. Organizuota mokinių nuotolinė konferencija „Praktinių studijų dienos“, kurios metu mokiniai, vadovaujami mokytojų, pristatė patyriminio mokymosi veiklas.

Siekiant didinti ugdytinių, padariusių pažangą skaičių, priimti sprendimai pažangos gerinimui. Vyko posėdžiai, pasitarimai temomis: „Pasiekimų ir individualios pažangos gerinimas taikant IT ugdymo priemones, praktinę tiriamąją veiklą, projektines veiklas“, „Paskirtų užduočių neatlikimas ir mažėjantys ugdymo(si) rezultatai“, „Tinkamas planavimas-pamokos sėkmę sąlygojantis veiksnys“, „Šeimos vaidmuo ugdant atsakingą vaiko požiūrį į mokymąsi“, „Neformaliojo ugdymo (teatro) taikomi metodai, skatinantys vaiko visuminį ugdymą“. „Įsivertinimo svarba ugdymosi procese“, „Inovatyvių mokymo(si) priemonių ir IKT taikymas pirmoje klasėje“, „Mokinių savivaldos pradžiamokslis“, „Dainavimo mokymosi metodai“, „Facebook grupės“, „Vaidinkime nuotoliniu būdu“ bei „Savo kūrybos ketureilių panaudojimas, mokant taisyklingos kalbos“

Pokytis. 2021 m. į ugdymo procesą įtrauktas naujas metodas – STEAM. Suteiktos galimybės dalyvauti mokymuose. Suburta komanda iš ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų, kurios tikslas buvo pajvairinti ugdymo veiklą. Sukurtos ir pritaikytos erdvės tiriamajai veiklai, suteiktos galimybės dalyvauti mokymuose. STEAM integruotas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Supažindinti tėvai, pasiekimais pasidalinta informacija spaudoje, įstaigos tinklapyje.

Svariausi laimėjimai:

Sėkmingą 2021 m. ugdymo plano įgyvendinimą rodo mokinių pasiekimai. Respublikiniame pranešimų konkurse „Lietuvos vaikų balsas“ - 1 vieta, tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2021“ (rajono geriausių dešimtuose 6 mokiniai), tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2021- Pavasario sesija“ (4 medaliai), respublikiniame anglų kalbos konkurse „Kalbų Kengūra 2021“ (6 nugalėtojai), respublikiniame virtualiame nuotraukų konkurse-parodoje „Gaudau vasarą laukuose“ (1 nugalėtojas), Tarptautiniame KINGS matematikos konkurse (sidabro medalis), respublikiniame mokinių kūrybinių darbų konkurse „Gamtos įkvėpti“ (3 vieta).

Organizuota vaikų vasaros ir poilsio stovykla. Programa „Pelėdžiukai poilsiauja“ (gauta 380 eurų).

Dalyvauta respublikiniame projekte „Olimpinis menas“ (gauta prizų už 467 eurus).

Mokinių pažangumas 2020-2021 mokslo metais: labai gerai - 19%; gerai - 54%; patenkinamai - 27%; nepatenkinamai - 0%. Vyko 5 administracijos (direkcinei) pasitarimai, 13 VGK posėdžių, kurių vienas iš tikslų – stebėti mokinių pasiekimus ir pažangą, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos. Geresnių mokymo(si) rezultatų, palyginus su 2019-2020 mokslo metais, mokiniai pasiekė naudodamiesi tinkamai parinktomis ir pritaikytomis komunikavimo pamokose, veiklose nuotoliniu būdu platformomis, tėvus ir vaikus supažindinus su parengtomis taisyklėmis, susitarimais.

100 % 4 klasės mokinių baigė pradinio ugdymo programą.

Pedagogų tobulėjimas, dalijimasis patirtimi. Mokytojos kvalifikaciją tobulino metodinėse dienose, projektuose, kursuose, seminaruose, paskaitose, mokymuose, edukacinėse programose, apskrito stalo diskusijose, konferencijose: „Praktinė metodinė konferencija „Laimingas mokytojas“, „Ugdymas ir psichologija

2021“, „Nuotolinio ugdymo galimybės pradiniam ugdyme“, „Kaip padėti pradinukams sėkmingai grįžti į klases“, „Saugios elektroninės erdvės kūrimas“, „Mokinių individualios pažangos matavimas ir pasiekimų gerinimas, praktinės rekomendacijos“ „Kodėl vaikui reikia teatro?“, „Sveika gyvensena ir ligų profilaktika“, „Įgalinti vaikai ir šeimos: kaip apsaugoti vaikus nuo smurto“, „Priemonės darbui su specialųjų ugdymosi poreikių vaikais“, „Socialinio pedagogo dokumentai mokykloje“, „Kūrybinės dirbtuvės: kaip sukurti vaikų kūrybiškumą skatinančią aplinką?“, „Naujos kartos skaitmeninė mokymosi priemonė „EDUKA“ klasėje, „Vertinimo sunkumai: ką daryti, kad padėtume vaikui?“, „Pradinių klasių moduliai didelį potencialą turintiems mokiniams“, „Šokam, šokam rateliu“, „Elgesio - emocijų sutrikimai darželyje“, „Pozityvaus elgesio pritaikymo galimybės, „Interaktyvūs įrankiai kokybiškam darbui su pradinių klasių mokiniais“, „Įtraukusis ugdymas, iššūkiai ir galimybės“, „Ypatingų vaikų ugdymas: kaip įgyti drąsos?“. Kaip išgyventi tėvams?“. Sudarytos sąlygos mokyklos-darželio pedagogams profesinių ir asmeninių kompetencijų plėtojimui, įgytų žinių taikymui savo praktinėje veikloje, siekiant užtikrinti aukštą teikiamų paslaugų kokybę.

Ankstyvoji prevencija. Nuolat stebimi, fiksuojami ir sprendžiami smurto, patyčių, netolerancijos atvejai. Kurama mokykloje aplinka, kuri skatina mokinių gerinti mokymosi rezultatus ir gerai jaustis. Pasirinktos ankstyvosios prevencijos ir socialinio emocinio ugdymo programos: PUG ugdytiniais – „Žipio draugai“, pradinių klasių mokiniams – „Antras žingsnis“.

Pokytiš. Sumažėjo patyčių daugiau nei 10 proc.

Mokyklos-darželio veiklos kokybės įsivertinimo išvados panaudotos rengiant strateginį planą, metinį veiklos planą, planuojant kitas mokyklos-darželio veiklas. 2021 m. atliktas giluminis įsivertinimas 2 srities „Ugdymas(sis) ir mokinių patirtys“ 2.2 temos. „Vadovavimas mokymuisi“ 2.2.1. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“, 2.2.2. rodiklio „Ugdymo(sis) organizavimas“. Atliekant veiklos kokybės įsivertinimą, išsiaiškinta, kad beveik visos mokytojos tiki ir pasitiki mokinio galiomis bei skatina mokinius siekti daugiau. Mokytojos planuodamos pamokas ir kitokias veiklas, numato siektinus rezultatus pagal mokinio galias ir gebėjimus, išsikelia aiškius ir įgyvendinamus pamokos uždavinius. Mokytojų parinkti mokymo ir mokymosi būdai padeda tuos uždavinius įgyvendinti. 90 % mokytojų, planuodamos pamokas, atsižvelgia į ugdymo turinį, pamokos struktūrą ir kartu su mokiniais aptaria, kokiose pamokose jie gali pasirinkti veiklos formas. Beveik visi mokiniai turi galimybę ugdyti savo individualius gebėjimus, visada gali rinktis grupę, dalytis vaidmenimis, diskutuoti, reikšti savo nuomonę. Dauguma mokytojų skiria didelį dėmesį mokinių pastangoms bei pažangai. Visuomet skatinamos ir palaikomos mokinių idėjos bei iniciatyva. Įsivertinimo rezultatai, išvados ir rekomendacijos pristatyti mokyklos-darželio ir mokytojų tarybos posėdžiuose. Atsižvelgiant į pateiktas išvadas ir rekomendacijas, priimti nutarimai dėl mokyklos-darželio veiklos tobulinimo.

Stebėseną ir vertinimą. 2021-08-12 ir 2021-11-11 mokyklos-darželio veiklą tikrino ir vertino Šilutės rajono švietimo ir kultūros skyrius: „Dėl grupių formavimo vasaros laikotarpiu“ ir „Dėl SUP individualizuotų ir pritaikytų programų“ pastabų negavome. 2021-10-11 tikrinimą atliko Klaipėdos departamento Valstybinė maisto ir veterinarinė tarnyba. Maisto tvarkymo pažeidimų nerasta. 2021-11-04 tikrinimą „Vaikų maitinimo paslaugų organizavimas“ atliko Šilutės rajono savivaldybės audito ir kontrolės tarnyba. Gautas nurodymas patobulinti maitinimo aprašą esant ekstremaliai situacijai. Mokyklos-darželio ugdymo proceso priežiūrą ir stebėseną organizavo ir vykdė direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Stebėtas ugdymo procesas, bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais, savivalda. Stebėti rezultatai buvo aptariamai mokytojų tarybos posėdžiuose, direkciniuose pasitarimuose, metodinės tarybos, savivaldos grupių susirinkimuose, veiklos kokybės įsivertinimo grupės susirinkimuose, tėvų susirinkimuose. Stebėjimai naudojami ugdymo kokybės gerinimui, veiklos planavimui, patirties sklaidai, materialinės bazės gerinimui, strateginio ir metinio plano rengimui, mokytojų atestacijai, vieningos dokumentacijos tvarkymo sistemai, prevencinių ir kitų programų rengimui. Mokyklos-darželio bendruomenė laikėsi susitarimų, planus įgyvendino.

Lėšų panaudojimas:

Krepšelio lėšų panaudojimas per 2021 metus:

Krepšelio lėšos	Gauta	Panaudota
darbo užmokesčiui (įskaitant sodros mokesčius)	348 900,00	348 900,00
socialinio draudimo įmokoms darbuotojams	5 226,00	5 226,00
kvalifikacijai tobulinti	1 400,00	1 400,00
ugdymo priemonėms (vadovėliams)	5 100,00	5 100,00

Ugdymo(si) aplinkos ir sąlygų gerinimas (informacinės technologijos, inventorių):

Lėšos	Gauta	Panaudota
Mokymo lėšos skaitmeninio ugdymo plėtrai	3 000,00	Išmanioji lenta – 2 500 Eurų; Spalvotas spausdintuvas 367,90 Eurų; Toneris – 27 Eurai; USB raktas – 5,10 Eurų; Optinės belaidės pelės (5 vnt.) – 100,00 Eurų.
Kitos paslaugos	3 315,00	Trimeris žolei – 249,00 Eurai; Šaldytuvas – 456,20 Eurų; Už likusias lėšas įsigyta: - dokumentų naikintuvas, telefonas, svarstyklės, šviesos stalai (5 vnt.), indai virtuvei (lėkštės, puodai); - popieriniai rankšluosčiai, valymo priemonės.

Kitos lėšos (rėmėjų), tėvų ir mokytojų 2 % parama:

Lėšos	Gauta	Panaudota
2 % gyventojų pajamų mokesčio	666,02	3 059,00 Eurai (įskaičiuotas likutis iš 2020 m.) Baldai klasėms – uždaros lentynos, atvira lentyna, rūbų spinta. Viso 36 vnt.
Sporto projekto ES lėšos	668,00	Stendas pasiekimo taurėms – 354,00 Eurai; Sporto įranga – rąstas-siūbuoklis 314,00Eurų.

Mano asmeninis indėlis. Telkiausi mokyklos-darželio bendruomenę išsikeltų tikslų įgyvendinimui (vykdyti susitarimai, atlikta išsami analizė). Inicijavau dalyvavimą projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Koregavau įstaigos struktūrą (pavaldumui priskirti). Inicijavau įstaigos IKT modernizavimą (įsigyta naujų priemonių). Inicijavau ir suderinau su mokyklos-darželio taryba 2 % GPM panaudojimą (nupirkti baldai klasėms). Bendradarbiau su Klaipėdos universitetu specialistų parengimui pradiniam ir ikimokykliniam ugdymui (skatinau ir nukreipiau studijoms 4 darbuotojas). Užtikrinau įstaigos veiklą COVID-19 pandemijos metu (vykdžiau susitarimus su tėvais dėl mokinių testavimo, kaukių dėvėjimo). Racionaliai išnaudojau lėšas, skirtas mokinių žinių praradimas kompensuoti (sudariau ir patvirtinau mokinių žinių praradimų kompensavimui tvarkaraštį). Parengiau mokyklos-darželio nuostatus tvirtinimui. Atnaujinu mokinių maitinimo aprašą ekstremalios situacijos ar įvykio metu. Parengiau mokyklos-darželio vidaus kontrolės įgyvendinimo aprašą. Inicijavau įstaigos darbuotojus ir ugdytinių tėvus 2% GPM pritraukimui.

Problemos. Reikalinga apšiltinti mokyklos-darželio pastatą, pakeisti kiemo dangą, atnaujinti IKT, įsigyjant interaktyvių lentų.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tęsti Šilutės rajono savivaldybės švietimo ir kultūros skyriaus „Lyderių laikas	-suplanuotos ir pravestos praktinės studijų dienos;	- deleguotas asmuo į rajono „Lyderių laikas 3“ ugdymo poryčių komandą mokymams;	1. Deleguota pavaduotoja ugdymui „Lyderių laikas 3“ mokymams.

<p>3“ inicijuojamus pokyčius per praktines studijų dienas mokykloje-darželyje“.</p>	<p>-tobulės mokytojų kompetencijos; -gerės mokinių mokymosi ir lankomumo rodikliai.</p>	<p>-suburta ugdymo komanda mokykloje-darželyje; -priimti susitarimai pradinio ugdymo metodinėje grupėje (planavimui, programų rengimui, veiklų vedimui, baigiamųjų darbų pristatymui); -pravestos 4 praktinių studijų dienos, skirtos netradiciniam, patirtiniam ugdymui; -mokytojų tarybos posėdyje išanalizuota praktinių studijų dienų reikšmė ugdymo rezultatams; -pagerės pagrindinio ir aukštesniojo lygio mokinių pasiekimai 5% ; -pagerės mokinių lankomumo rodikliai 5%.</p>	<p>2. Veikia ugdymo pokyčių komanda. 3. 2021-02-19 metodiniame tarybos posėdyje Nr. (7.5)U6-1 priimti susitarimai (planavimui, programų rengimui, veiklų vedimui, baigiamųjų darbų pristatymui). 4. 1-4 klasėse parengtos ir 2021-09-10 direktoriaus įsakymu Nr. (1.3)V1-66 patvirtintos penkios praktinių studijų mokymo programos. Kiekvienoje 1-4 klasėje organizuota ir pravesta po penkias praktinių studijų dienas, kurios buvo skirtos patirtiniam ugdymui. 5. 2021-06-15 mokytojų tarybos posėdyje Nr. (1.4.2)D5-8 išanalizuota praktinių studijų dienų reikšmė ugdymo rezultatams. Pagerėjo pagrindinio lygio mokinių pasiekimai – 6 %, pagerėjo mokinių lankomumas 7%.</p>
<p>1.2. Dalyvauti projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“.</p>	<p>Sudarytos galimybės saugiai naudotis elektroninėmis paslaugomis bei elektroniniu (skaitmeniniu) ugdymo turiniu mokyklos-darželio pedagogams, mokiniams, bei administracijos darbuotojams; -mokiniai gerai jausis mokykloje, turės didesnę potencialą daryti individualią pažangą; -daugiau mokinių galės naudotis IT ugdymo procese.</p>	<p>-pasirašyta sutartis projektui su nacionaline švietimo agentūra ir Kauno technologijos universitetu „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“; -įrengtos 2 belaidžio interneto zonos; -pedagogai 100% dalyvaus mokymuose (sugebės valdyti belaidžio tinklo parametrus, naudoti belaidį tinklą kasdieninėje veikloje saugiai naudotis elektroninėmis paslaugomis bei elektroniniu (skaitmeniniu) ugdymo turiniu); -gerės pamokų kokybė;</p>	<p>1. 2021 m. tęsiama pasirašyta sutartis su nacionaline švietimo agentūra ir Kauno technologijos universitetu „Saugios elektroninės erdvės kūrimas vaikams“. 2. Įrengtos 4 belaidžio interneto zonos. 3. Pedagogai 100% dalyvavo mokymuose „Saugios elektroninės erdvės kūrimas“. Įsisavino belaidžio tinklo parametrų valdymą, saugiai naudojosi elektroninėmis paslaugomis, skaitmeniniu ugdymo turiniu. Saugaus interneto dėka mokytojai pamokų metu laisvai naudojosi beleidžiu internetu – pagerėjo pamokų kokybė.</p>

		-80 % mokinių saugiai naudosis belaidžiu internetu pamokose; -mažės patyčios; -didės mokyklos-darželio pridedamoji vertė.	85% mokinių saugiai naudojosi belaidžiu internetu pamokose, sumažėjo patyčios. Padidėjo mokyklos pridedamoji vertė.
1.3. Inicijuoti mokyklos-darželio ikimokyklinių, priešmokyklinių grupių pedagogus pritaikyti STEAM metodą vaikų fizinei ir emocinei sveikatai stiprinti.	-parengta sistema metodo taikymui; -pagerės vaikų fizinė ir emocinė sveikata;	-pedagogams sudarytos sąlygos dalyvauti mokymuose „STEAM pritaikomumas ikimokyklinio ugdymo įstaigose, stiprinant vaikų fizinę ir emocinę sveikatą“; -parengti grupių planai, projektai STEAM metodų taikymui, prarastos po dvi atviros veiklos, ugdomajame procese taikant tarpdalykinės metodikos elementus vaikų fizinei ir emocinei sveikatai stiprinti; -įvertintos pedagogų vestos atviros veiklos, atlikta analizė, išsiaiškinta STEAM metodo nauda vaikams, metodinės grupės pasitarime (IV ketvirtis); - apie STEAM metodų naudojimą; - informuoti tėvai grupių tėvų susirinkimuose (1 ketvirtis); -pateikta informacija mokyklos-darželio internetinėje svetainėje š. m. kovo mėnesį; -pasidalinta rajoninėje spaudoje (IV ketvirtis).	1. 100% pedagogų dalyvavo mokymuose „STEAM pritaikomumas ikimokyklinio ugdymo įstaigose, stiprinant vaikų fizinę ir emocinę sveikatą“ 2. Penkių ikimokyklinių grupių mokytojai įtraukė į ilgalaikius planus STEAM veiklas. 3. Prarastos po 2 atviros veiklos. Ugdomajame procese taikyti tarpdalykinės metodikos elementai vaikų fizinei ir emocinei sveikatai stiprinti. 4. 2021-02-19 metodiniame pasitarime Nr. (1.4.2)D5-8 aptarta mokytojų veikla, išsiaiškinta STEAM metodo nauda. Pagerėjo vaikų fizinis aktyvumas, sumažėjo sergamumas. 5. Grupių mokytojai susirinkimų metu, naudojantis informacinėmis technologijomis informavo tėvus apie STEAM metodų naudojimą ugdomajame procese. 6. Informacija apie STEAM veiklas, metodus buvo pateikta mokyklos-darželio internetinėje svetainėje. 7. Apie STEAM metodų naudą mokykloje-darželyje informaciją 2 kartus rajoninėje spaudoje „Šilokarčema“ pateikė direktorė ir mokytoja R. Mickevičiūtė.
1.4. Pasirengti nuotolinio ugdymo akreditavimui.	-įteisinti nuotolinį ugdymą.	-pateiktas prašymas Šilutės rajono savivaldybei „Dėl nuotolinio ugdymo akreditavimo“;	1. 2021 m. vasario 22 d. pateiktas prašymas Šilutės rajono savivaldybės administracijos direktoriui „Dėl nuotolinio ugdymo akreditavimo“;

		<p>-įsivertinti mokytojų kompiuterinio raštingumo lygmenys; -užtikrinta kompiuterinė įranga ir saugi interneto prieiga; -pasitvirtinta virtuali mokymosi aplinka;</p> <p>-įdiegtas elektroninis dienynas; -sukurta keitimosi failais priemonė;</p> <p>-susikurta mokyklos vardu registruota asinchroninės komunikacijos priemonė; -sukurtas mokyklos vardu registruotas skaitmeninių pokalbių kambarys; -įsivertintos mokymo priemonės ir išteklių specialiu poreikių mokiniams; -pasirengti pamokų ir veiklų konsultacijų tvarkaraščiai;</p> <p>-numatyti mokymosi išteklių;</p> <p>-nusistatyti mokymo(si) pasiekimų vertinimo kriterijai;</p> <p>-parengtas mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu aprašas;</p>	<p>2. 2021 m. gegužės 10 d. įvertinti mokytojų kompiuterinio raštingumo lygmenys.</p> <p>3. Užtikrinta kompiuterinė įranga ir saugaus interneto prieiga.</p> <p>4. 2021-02-19 metodiniame pasitarime Nr. (7.5.)U6-1 pasirinkta ir pasitvirtinta virtuali mokymosi aplinka – ZOOM.</p> <p>5. Įdiegti elektroniniai dienynai.</p> <p>6. Sukurtos keitimosi informacijos failais priemonės (Tamo, el.paštas, messenger).</p> <p>7. Sukurta mokyklos vardu registruota asinchroninės komunikacijos priemonė el. paštas, Tamo, messenger.</p> <p>8. Sukurtas skaitmeninių pokalbių kambarys ZOOM.</p> <p>9. Įvertintos mokymo priemonės ir išteklių specialiu poreikių mokiniams (kompiuteriai, planšetės, interneto ryšys).</p> <p>10. Parengti ir 2021-10-18 direktoriaus įsakymu Nr. (1.3)V1-82 patvirtinti pamokų ir veiklų konsultacijų tvarkaraščiai.</p> <p>11. Numatyti mokymosi išteklių (vadovėliai, skaitmeninės mokymo priemonės).</p> <p>12. 2021 m. sausio 29 d. Nr. (1.4.2)D5-1 mokytojų tarybos posėdyje susitarta dėl mokymo(si) pasiekimų vertinimo kriterijų.</p> <p>13. Atnaujintas 2021-03-12 direktoriaus įsakymu Nr. (1.3)V1-12 mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu aprašas.</p> <p>14. Šilutės rajono savivaldybės tarybos 2021-06-23 sprendimu Nr. T1-732 patvirtinti mokyklos-darželio nuostatai, įteisinant nuotolinį mokymą.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengti ir patvirtinti „Mokymo individualaus ugdymo ir pagalbos teikimo plano sudarymo“, „Mokymosi pagalbos teikimo mokiniams“ tvarkų aprašai.	Suteikta veiksminga pagalba vaikui, pagerėjo mokymosi rezultatai.
3.2. Pasirengta dalyvauti Erasmus projekte, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis Nr. KA210-SCH-8297EFFE „Aplinkosauginės klasės ir tradiciniai vaikų žaidimai“	Dalyvauta mokymuose, gautas OID kodas, suskurta paskyra organizacijų registracijų sistemoje, susirasti partneriai Turkijoje.
3.3. Įdiegta kokybės vadybos sistema.	Įgyvendinamas LEAN sistemos Kaizen metodas. Mokyklos-darželio direktoriaus 2021 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. (1.3)V1-41 patvirtintas „Kaizen“ pasiūlymų teikimo, vertinimo, įgyvendinimo ir bendruomenės narių skatinimo už Kaizen pasiūlymų įgyvendinimą tvarkos aprašas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Toliau tobulinsiu strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetenciją.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių dalyvavimą tarptautiniame projekte „Pasveikink pasaulį“.	8.1.1. Suburta komanda. 8.1.2. Surasti partneriai. 8.1.3. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis. 8.1.4. Mokytojai ir ugdytiniai tobulins užsienio kalbos ir informacinių technologijų žinias. 8.1.5. Tobulės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų kompetencijos.	8.1.1.1. Supažindinta įstaigos bendruomenė su tarptautiniu projektu, suburta komanda 2022-03-20 8.1.2.1. Susirasti partneriai Kroatijoje ir Slovėnijoje. 8.1.3.1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su dviem šalimis. 8.1.4.1. Patobulės mokytojų ir ugdytinių užsienio kalba ir informacinių technologijų valdymas. 8.1.5.1. Patobulės pažinimo, socialinės, meninės, komunikavimo kompetencijos.
8.2. Užtikrinti gerus 1-4 klasių mokinių ugdymo(si) pasiekimų bei pažangos rezultatus, modernizuojant ugdymo aplinką.	8.2.1. Modernizuota ugdomoji aplinka. 8.2.2. Mokytojai tobulins IKT žinias. 8.2.3. Įsigytos mokymo priemonės.	8.2.1.1. Modernizuotos ne mažiau kaip dvi klasės. 8.2.2.1. Pradinio ugdymo mokytojai ne mažiau kaip po 16 valandų tobulins IKT žinias. 8.2.3.1. Įrengta hibridinė klasė. 8.2.3.2. Nupirkta išmanusis ekranas – „SMART“ interaktyvi lenta.

	8.2.4. Pagerės 1-4 klasių mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai.	8.2.4.1. Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų vidurkis pagal 4 kl. standartizuotus testus sieks 75 proc. 8.2.4.2. Pa(si)tikrinamųjų testų mokinių lietuvių kalbos ir matematikos paskutinių trejų metų rezultatai pagerės nuo 1 proc. iki 3 proc.
8.3. Pasiruošti priešmokyklinio ir pradinio ugdymo atnaujintų programų įgyvendinimui.	8.3.1. Sudarytos sąlygos mokytojams dalyvauti mokymuose. 8.3.2. Pasidalinta žiniomis ir patirtimi rajono metodiniuose būreliuose. 8.3.3 Pagerės veiklų, pamokų kokybė. 8.3.4. Pagerės ugdymo kokybė	8.3.1.1. 100 proc. mokytojų dalyvaus atnaujintų programų mokymuose. 8.3.2.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų 2 kartus per mokslo metus dalyvaus patirties mainuose su rajono metodinio būrelio kolegomis ir savo veiklose įgyvendins po 1 naują idėją. 8.3.3.1. Stebėtos ne mažiau kaip po dvi mokytojų veiklos, pamokos, išanalizuotos pagal sutartus kriterijus. 8.3.4.1. Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų sistemingai reflektuos pamokas, veiklas, orientuotas į ugdymo kokybės gerinimą, išskirs po 2-3 veiksmingas praktikas ir aptars mokyklos-darželio metodinėse grupėse.
8.4. Tobulinti žinias ir ugdymo procesą įtraukiamam ugdymui.	8.4.1. Sudaryti sąlygas dalyvauti mokymuose. 8.4.2. Teikti kompleksinę pagalbą ugdytiniams pagal ŠPT rekomendacijas.	8.4.1.1. Ne mažiau kaip 90 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir pagalbos mokytojų specialistų tobulins kvalifikaciją mokymuose „Komandinis darbas – kaip pasiruošti, kaip pasiskirstyti vaidmenimis, kaip vertinti vaiko pasiekimus“. 8.4.2.1. Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaus visą reikalingą švietimo pagalbą pagal gebėjimus, 100 proc. baigs pradinio ugdymo programą, bus perkelti į aukštesnę klasę.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Dėl švietimo politikos šalyje pokyčių užduoties įgyvendinimas gali būti tęsiamas kelis metus.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai

*Mokyklos - darželio tarybos
posėdį vyko 2024m. vasario 4 d. Taryba sutarė su
paskubota informacija direktoriui Šilpės dydžiui 2024 metų*

veiklos ataskaita. Numatytas uždavotys įvykdyti.
Įvertinimai ir nepasiekta, tačiau įgyvendintose
veiklose. Mėluose metų veiklos ataskaitoje vertinti
labai gerai.

Pirvaininkė

(parašas)

2022-02-07

(vardas ir pavardė)

(data)

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Švietimo įstaigos vadovas
įvykdė visas uždavotus ir tas kurie sutarti vertinimo
rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės apra-
šyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai.
Nustatyti pareiginių algos titulus 19 dalį - 15%.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Vytautas Laurinaitis
Šilutės r. savivaldybės
meras

(vardas ir pavardė)

(data)

2022-02-08

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau

Direktorė

Zofija Lydekiene