

ŠILUTĖS ŽIBŲ PRADINĖS MOKYKLOS DIREKTORĖS ELENOS ŠARKIENĖS METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-06 Nr. V3-17 (1.12.)
Šilutė

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šilutės Žibų pradinė mokykla įkurta 1993 m. rugsėjo 1 d. 2010 m. lapkričio 9 d. mokykla persikėlė į renovuotas buvusios Verdainės pagrindinės mokyklos patalpas K. Kalinausko g. 10, 99130 Šilutė.

Mokykla vykdo pradinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas. Joje mokosi 314 mokinių, suformuota keturiolika 1-4 komplektų klasių komplektų ir vienas jungtinis specialiosios klasės komplektas, kuriame ugdomi mokiniai turintys įvairiapusių raidos sutrikimų.

Mokykloje mokosi 59 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Iš jų 42 mokiniams nustatyti dideli ir labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai bei 18 mokinių nustatyta negalia.

Pagal pritaikytas ugdymo programas mokosi 32 mokiniai, pagal individualizuotas – 9 mokiniai. 41 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui teikiama specialiojo pedagogo pagalba, 50 – socialinio pedagogo pagalba, 15 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių teikiama mokytojų padėjėjų pagalba. Iš jų 13 teikiama nuolatinė mokytojo padėjėjo pagalba, 2 mokiniams – pagalba prireikus. Psichologo konsultacijas lanko 43 mokiniai, logopedinėse pratybose dalyvauja 80 mokyklos mokinių. 34 mokyklos mokiniai nurodyti kaip gabūs. Tai sudaro 10,7% visų mokinių.

Siekiant padėti mokiniams spręsti mokymosi, socialines problemas, mokykloje teikiama specialioji pedagoginė (specialusis pedagogas, logopedas), psichologinė (psichologas), socialinė pedagoginė (socialinis pedagogas, mokytojai, administracija) ir specialioji pagalba (mokytojo padėjėjas).

Mokykloje mokiniai naudoja biblioteką, mobiliosiomis skaityklomis, kurios įrengtos poilsio zonose, atlikti pamokų ruošą, lankyti neformalaus ugdymo užsiėmimus. Veikia 14 neformaliojo ugdymo būrelių – sporto, gamtosaugos, matematikos, kalbų, šokių, dailės-darbelių, informacinių technologijų, programavimo, lėlių teatro.

Istaigoje dirba 25 pedagogai – pradinė klasių, šokio, anglų kalbos, tikybos, muzikos (18,83 etatų). Iš jų: 1 mokytojas ekspertas, 13 mokytojų metodininkų, 7 vyresnieji mokytojai, 4 kvalifikuoti mokytojai. Administracijoje – direktorius, du direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkvedys, raštvedys (5 etatai). Švietimo pagalbos specialistai – specialieji pedagogai, logopedai, psichologas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjai (8,25 etato), aptarnaujantis personalas – valytojos, kiemsargis, statinių priežiūros darbininkas, elektrikas – 7,75 etato. Po (0,5 etato) akompaniatoriaus, bibliotekininko, kompiuterijos inžinieriaus.

Šilutės Žibų pradinės mokyklos strateginio plano 2022-2024 metams tikslas: gerinti švietimo kokybę ir efektyvumą bei sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis modernioje ugdymosi aplinkoje. Vykdoma ugdymo kokybės ir sporto plėtros programa, kuria buvo siekiama kokybiško pradinio ugdymo paslaugų teikimo šiuolaikiškai aprūpintoje mokykloje bei vaikų socializacijos programa, kuria buvo siekiama plėtoti vaikų socializacijos galimybes, skatinančias kultūrinę ir pilietinę brandą.

Atsižvelgiant į strateginį veiklos planą, veiklos įsivertinimą, parengtas mokyklos 2022 metų veiklos planas. Išsikeltas strateginis tikslas – Ugdyti mokinių kompetencijas, ugdymą siejant su gyvenimiška patirtimi. Šiam tikslui įgyvendinti iškelti uždaviniai:

-Tęsti inovatyvių mokymo(si) formų, technologijų ir kitų aktyvų mokymąsi skatinančių priemonių taikymą ugdymo procese. Ugdymo proceso kokybei, mokinių mokymosi motyvacijai ir rezultatams gerinti kabinetai aprūpinami inovatyviomis mokymo priemonėmis. 2022 metais nupirka 19 nešiojamų kompiuterių bei planšėčių. Įsigytos trys SMART programinės

įrangos komplektai mokytojams, 18 EDUKA klasė licenzijų mokytojams ir 5 licenzijos mokiniams. Visi mokyklos mokytojai aprūpinti kompiuteriais, multimedijomis, ekranais. Mokiniai pamokų metu naudojami 56 nešiojamais kompiuteriais, 92 planšetėmis, išmaniaja klase su 38 nešiojamais kompiuteriais ir SMART lenta.

Mokytojai sistemingai įsivertina veiklas, siekia asmeninės pažangos tikslingai nusimatydami tobulinimosi kryptis pagal kompetencijas. Dešimt mokytojų dalyvavo informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje, pradinių klasių mokytojams „Vedliai“. Mokėsi pamokose integruoti IT ir kūrybines technologijas, ruošėsi informatikos mokymui pradinėse klasėse. Keturi mokytojai dalyvavo skaitmeninių kompetencijų tobulinimo programoje apie hibridinio mokymo ir mokymosi principus, priemones. Ruošėsi efektyviai organizuoti hibridinę pamoką ir technologijų pagalbą į mokymosi procesą įtraukti mokytojus, mokinius. Trylika mokytojų dalyvavo mokymuose apie mokinių pasiekimų vertinimą, skaitmeninių vertinimo įrankių galimybes. Vykde sklaidą iš seminarų: „Žaidybinimas“, „Kaip padėti nemotyvuotiems? Kryptingas žaidybinimo taikymas ugdyme“.

Atsižvelgiant į 2022 metų pamokų stebėjimo planą, stebėtos 44 pamokos. Jos vertintos pagal nustatytus pamokos tobulinimo aspektus: pamokos uždavinio formulavimą, išmokimo matavimą, vertinimą ir įsivertinimą pamokoje. Dauguma mokytojų aiškiai ir mokiniams suprantamai formuluoja pamokos uždavinį, pamokose taiko išmokimo stebėjimo metodus. Tik dviems mažesnę patirtį turintiems mokytojams, reikia tobulinti pamokos uždavinio formulavimą. Dauguma mokytojų pamokose taiko inovatyvias ugdymo(si) formas, aktyvų mokymąsi skatinančias priemones, visi mokytojai ugdymo procese naudoja informacines technologijas.

Ruošiantis ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimui, analizuojamos Bendrojo ugdymo programos ir lyginamos su atnaujinamu ugdymo turiniu. Visi mokytojai dalyvavo mokymuose „Kompetencijomis grįsto ugdymo raiška pamokoje“.

Ieškant inovatyvių mokymosi formų organizuojamos praktinių studijų dienos. Kiekviena klasė šiai, aktyvų mokymąsi skatinančiai veiklai, skyrė po 5 dienas.

Išvada. Nors mokytojai pamokoje taiko inovatyvias, aktyvų ugdymąsi skatinančias priemones, tikslingai ir sistemingai siekia asmeninės pažangos nusimatydami tobulinimosi kryptis, bet NMPP rezultatai, mokinių pusmečių rezultatai prastėja. Atlikę diagnostinių testų klaidų analizę, mokytojai tikslingai koreguoja ir tobulina ugdymo procesą. Individualios mokinio pažangos stebėjimas leidžia matyti, kad mokinio įgytų kompetencijų lygis yra optimalus, atitinkantis jo siekius, galias, turimą patirtį.

-Užtikrinti kokybišką ugdymą pagal mokinių poreikius ir gebėjimus. Mokykloje siekiama užtikrinti kokybišką, tikslingą į kiekvieną mokinį orientuotą ugdymą. Todėl svarbu – suprasti mokinius, atpažinti jų poreikius, kurti kiekvieno mokinio individualumą atitinkančias ugdymo ir ugdymosi situacijas bei aplinkas.

Klasių valandėlių metu mokiniai atliko mokymo(si) stiliaus nustatymo testus. Mokyklos mokytojų metodinės grupės posėdyje aptarti mokinių mokymosi stiliai. Atsižvelgiant į individualius mokinių informacijos priėmimo būdus, mokytojai pamokose taiko atitinkamus mokymosi būdus ir metodus.

Atlikta 2022 metų I ir II pusmečio mokinių pasiekimų analizė, rodo, kad daugėja mokinių lietuvių kalboje (I pusmetis – 18 proc; II pusmetis – 23,8 proc.), matematikoje (I pusmetis – 14,6 proc.; II pusmetis – 20,1 proc.), pasaulio pažinimo (I pusmetis – 19; II pusmetis – 17,4 proc.) dalykuose pasiekusių patenkinamą lygį. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. iš mokinių poreikiams tenkinti skirtų valandų 2-4 klasėse skiriama po 1 valandą per savaitę lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo konsultacijoms. Efektyvus ir veiksmingas mokytojų teikiamų konsultacijų organizavimas siekiant pagalbos kiekvienam mokiniui. Mokiniai turi galimybę išsiaiškinti pamokoje nesuprastas temas, didėja mokinių mokymosi motyvacija, dažniau mokiniai patiria mokymosi sėkmę.

Mokytojams organizuotas kvalifikacijos kėlimo seminaras „Gerau besimokančių mokinių ugdymas pamokoje“. Seminare dalyvavo 100 proc. mokytojų. Po seminario priimti susitarimai – numatyti gerai besimokančių mokinių atpažinimo kriterijai, jų ugdymas pamokoje, sudarant galimybę pasirinkti mokymosi šaltinius, mokymosi priemones, mokymosi būdus bei nuolatos

keliant iššūkius pateikiant neįprastas užduotis. Parengtas Šilutės Žibų pradinės mokyklos gerai besimokančių ir talentingų mokinių ugdymo ir skatinimo tvarkos aprašas.

Konsultacijų metu mokytojai ne tik teikia mokymosi pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, bet ir efektyvina darbą su gerai besimokančiais mokiniams, padeda jiems ruoštis konkursams ir olimpiadoms, konferencijoms. Šilutės rajono savivaldybės 4 klasių mokinių anglų kalbos olimpiadoje laimėtos I ir III vietos; Kelmės rajono Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos respublikiniame pradinį klasių dailaus rašto konkurse „Gražios raidės – dailus raštas“ tarp ketvirtų klasių mokinių laimėta I vieta, 2b ir 3b klasių mokiniai dalyvavo konferencijoje „Vaiko sveika gyvensena šiandien, galimybės ir perspektyvos“, skaitė pranešimą „Aukime sveiki ir saugūs“, 2a ir 2c klasių mokiniai konferencijoje „Atrask, pasidalink, išbandyk“, skaitė pranešimą „Medžių apsuptyje“. 2022-2023 mokslo metų Lietuvos mokyklų žaidynių Šilutės rajono miesto mokyklų kvadrato finalinėse varžybose trečių, ketvirtų klasių mokinių komanda laimėjo I vietą, zoninėse kvadrato varžybose – III vietą. 2022 metų Lietuvos vaikų ir moksleivių liaudiškų šokių grupių, ansamblių, šokio studijų konkursinio festivalio „Aguonėlė“ regioniniame ture tautinių šokių kolektyvas „Žiburėlis“ laimėjo I vietą, nacionaliniame ture – 2 vietą.

Gera besimokantys mokiniai įvertinti mokyklos bendruomenės šventėje „Žibų spinduliukai“, mokyklos lėšomis finansuota gerai besimokančių mokinių išvyka į Naisius.

Siekiant sudaryti sąlygas skirtingų gebėjimų mokinių bendravimui ir bendradarbiavimui, numatytos priemonės, padedančios specialiosios (jungtinės) klasės mokiniams įsijungti į bendrą veiklą. Švietimo pagalbos specialistai parengė ir įgyvendino projektą „Būkim kartu“.

Atsižvelgiant į 2022 metų pamokų stebėjimo planą stebėtos 44 įvairių dalykų pamokos, su tikslu – Ugdymo organizavimas pagal mokinių poreikius ir gebėjimus. Pastebėta, kad mokytojai diferencijuoja pamokos uždavinį, namų darbus (namų darbų atlikimo būdus). Tačiau apie 10 procentų pamokų vyksta epizodinis ugdymo proceso diferencijavimas, priežastis – didesnis dėmesys skiriamas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, negu gerai besimokantiems.

Išvada. Tobulėja mokytojų profesinės kompetencijos organizuojant kokybišką ugdymą pagal mokinių poreikius ir gebėjimus. Darbas su skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams individualizuojamas ir diferencijuojamas bendrų užsiėmimų metu ir dirbant individualiai – konsultacijų metu.

-Efektyvinti veiklas, įtakojančias veiksmingą mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą. Į ugdymo veiklas įsitraukę tėvai turi stipresnį susitapatinimo su mokyklos bendruomene pojūtį, tai lemia didesnį pasitikėjimą mokykla ir mokytojų kompetencijomis. Todėl mokykla nuolat ieško būdų, kaip efektyvinti veiklas, įtakojančias mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą. Mokinių tėvų susirinkimų metu aptarta 2021-2022 mokslo metų I pusmečio mokinių pažanga ir pamokų lankomumas. Siekiant, kad tėvai suprastu vaikų skaitymo gebėjimo svarbą mokymosi pasiekimams – pristatytas pranešimas „Kaip sudominti pradinuką skaityti?“, organizuotas tradicinis šeimų sporto renginys. Plėtojant tėvų švietimą – vyko lektoriaus Vaido Arvasevičiaus mokymų ciklas mokinių tėvams „Auklėjimas be bausmių. Įmanoma“. Tėvai įgijo žinių apie pozityvią tėvystę, vertybinę auklėjimą motyvuojant ne bausmės baime, o gero elgesio vertės supratimu. Būsimų pirmų klasių mokinių tėvams mokyklos psichologė skaitė paskaitą „Šeši raktai kaip pagerinti vaikų ir tėvų bendravimą“. iFuture Investmens pardavimų grupių vadovas, lektorius Edvardas Judžentis skaitė paskaitą ketvirtų klasių mokinių tėvams „Vaikų finansinis raštingumas“. Viena iš efektyvių veiklų, kurios skatina mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą – mokinių tėvų dalyvavimas klasių valandėlėse bei bendrose veiklose. 2a klasės mokinės mama vedė klasės valandėlę apie žmogaus imunitetą, kraujo sudėtį. Mokiniai piešė gyvybės medį, piešinių paroda „Dovanoju Tau“ eksponuojama Šilutės medicinos centre „Puriena“. 3c klasės mokinių tėveliai mokyklos kieme virė plovą, pasakojo apie maisto produktus, maisto gamybą, 4a klasėje mokinių mamos vedė dailės ir technologijų pamoką, mokė mokinius, kaip derinti gėles kuriant gėlių kompozicijas, kaip gaminti eglių papuošimus, kartu su mokiniams dalyvavo puošiant egletę prie Šilutės Hugo Šojaus muziejaus. 4b klasės mokiniai vyko į Šilutės gėlių saloną „Meilenė“, kūrė kalėdines kompozicijas. Tėvai kartu su vaikais aktyviai dalyvavo

kuriant kompozicijas „Rudens gėrybių parodai“, aktyviai dalyvavo akcijoje „Gera rūpintis draugu“. Mokinių mamos išvykai į Italiją (Erasmus+projektas Nr. 2020-1-PL01-KA229-081695_3 „Let's create our book together“) pasiūvo šešis pelėdžiukus bei nunėrė 36 apyrankes su Lietuvos trispalve. 1a klasės mokinio mama Šilutės rajono savivaldybės Fridricho Bajoraičio viešojoje bibliotekoje vedė programavimo pamokėlę „Bitučių robotukų mokyklėlė“. Jos metu mokiniai mokėsi programuoti.

Išvada. Veiksmingas mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas priklauso nuo mokytojų lyderystės. Mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas teigiamai įtakoja mokyklos mikroklimatą, mokinių savijautą bei mokymosi motyvaciją. Klasėse, kuriose mokinių tėvai aktyviai dalyvauja bendrose veiklose pastebimi geresni mokinių mokymosi rezultatai.

-Plėtoti partnerystę įgyvendinant projektus. 2022 metais mokykla įgyvendino iš Europos sąjungos struktūrinių fondo lėšų finansuojamą projektą „VEŽA“ Nr.09.2.1- ESFA-K-728-03-0009. Projekto partneriai – Šilutės rajono Vilkyčių, Kintų pagrindinės mokyklos ir Prienų rajono Jiezno gimnazija, Švietimo mainų paramos fondo lėšomis įgyvendino du projektus – Erasmus+, „GAMIFICATION IN CLASS-challenges and rewards“ („ŽAIDIMAI PAMOKOSE – iššūkiai ir apdovanojimai“) Nr. 2020-1-LT01-KA229-077970_1. Projekto partneriai – Rumunija, Turkija, Italija, Ispanija ir ERASMUS+, „Let's create our book together“ („Sukurkime savo knygą kartu“) Nr. 2020-1-PL01-KA229-081695_3. Projekto partneriai – Lenkija, Turkija, Italija, Graikija. Įgyvendinant projektuose numatytas veiklas plėtojama partnerystė, gerinami mokinių skaitymo įgūdžiai, mokinių pasiekimai matematikos, gamtos mokslų ir kalbų dalykuose, tobulinamos mokytojų kompetencijos. Projekto partnerės bendradarbiavo dalinantis darbo patirtimi – prarastos ir nufilmuotos atviros pamokos, įvairios veiklos, nuotoliniu būdu vyko viktorinos bei mokiniai pagal perskaitytus kūrinius pristatė įvairias inscenizacijas, atlikti progresiniai testai, prarastos dvi Online pamokos Zoom platformoje („Let's have fun“ Turkija+Lietuva; „Do you know?“ Ispanija+Lietuva), Teams platformoje „English with friends“, rašomi sveikinimai bei laiškai, įrašė savo šalies mėgiamą dainą. Iš visų partnerių atliktų dainų sukurtas videofilmas.

Išvada. Mokiniai lavino kalbinius įgūdžius klausiant ir atsakant į draugų klausimus, susipažino su tomis šalimis (per PowerPoint pristatymus), suprato anglų kalbos mokymosi svarbą/ naudą, norint bendrauti.

Mokykla nuolat analizuoja ir vertina mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią mokinių pažangą. Analizės ir rezultatų duomenis naudoja ugdymo ir ugdymosi kokybei gerinti.

2020-2021 m. m. NMPP rezultatai: matematikoje mokinių surinktų taškų vidurkis (27,1) yra didesnis už šalies bendrą mokinių surinktų taškų vidurkį (27,0) ir už savivaldybės mokinių surinktų taškų vidurkį (25,0). Skaitymo surinktų taškų vidurkis (21,8) yra mažesnis už šalies (21,9), tačiau didesnis už savivaldybės mokinių surinktų taškų vidurkį (20,8).

2021-2022 mokslo metų NMPP ketvirtų klasių mokinių skaitymo patikrinimo rezultatas 53,5 proc. yra žemesnis už šalies 1,1 proc. (šalies 54,6 proc.), ketvirtų klasių mokinių surinktų taškų vidurkį tačiau 0,2 proc. aukštesnis už savivaldybės ketvirtų klasių mokinių surinktų taškų vidurkį. Pasaulio pažinimo rezultatas – 57,2 proc. yra žemesnis už šalies 4,7 proc. (šalies 61,9 proc.). Matematikos ketvirtų klasių mokinių rezultatas 59,0 proc. yra žemesnis už šalies – 4,3 proc. (šalies 63,3 proc.) ir už savivaldybės vidurkį 4 proc.

Analizuojant mokinių metinę pažangą (2020-2021 m. m.), (2021-2022 m. m.) lietuvių kalboje, matematikoje, pasaulio pažinimo dalykuose aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičius yra nuolat kintantis. Tačiau didėja patenkinamą ir pagrindinį lygį pasiekusių mokinių skaičius.

Racionaliai suplanuotos ir panaudotos lėšos:

Lėšos	Panaudota
Mokymo lėšos – 650 600 Eur	Darbo užmokesčiui ir soc. draudimui – 626 848 Eur, darbdavio socialinė parama – 4 200 Eur, komandiruočių išlaidos – 113 Eur, kvalifikacijos kėlimas 1 094 Eur, IKT ir prekių ir paslaugų įsigijimui, kitų prekių ir paslaugų įsigijimui – 18 345 Eur. Už skirtas lėšas įsigyta: vadovėliai – 6 686,84 Eur, kompiuteriai ir planšetės – 6 206,33 Eur, sporto

	inventorius – 700 Eur, maršrutizatoriaus stotelės – 403,41 Eur, išpirktos licencijos EDUKA klasė bei SMART programinės įrangos komplektas – 669 Eur, spausdintuvai – 326,47 Eur, toneriai, kanceliarinės prekės, spauda, apmokėta už suteiktas paslaugas informacinę sistemą „Tavo mokykla“ modelio „Dienynas“ naudojimą, internetinės svetainės talpinimą.
Dotacija mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, išlaikyti – 8 900 Eur	Darbo užmokesčiui ir soc. draudimui 6 093 Eur, kitų prekių ir paslaugų įsigijimui – 2 807 Eur. Įsigyti baldai, sėdmaišiai, inventorius.
Kitos dotacijos (ukrainiečiams) – 536 Eur	Išmokėti priedai mokytojams dirbantiems su ukrainiečiais mokiniais.
Savivaldybės biudžeto lėšos – 134 800 Eur	Darbo užmokesčiui ir soc. draudimui – 99 899 Eur, darbdavio socialinė parama – 2 078 Eur, medikamentų išlaidos (darbuotojų profilaktinis sveikatos patikrinimas) – 205 Eur, paslaugų įsigijimo išlaidos – 216 Eur, kvalifikacijos kėlimas – 45 Eur, komunalinių paslaugų išlaidos – 24 628 Eur, kitų prekių ir paslaugų išlaidos – 7 612 Eur. Už lėšas įsigyti baldai: rūbų spintos, lentynos, spintos, kėdės, lentos, stalai, suolai – 4 690,15 Eur, valymo priemonės, kanceliarinės prekės.
Už pajamas už kitas paslaugas – 1 800 Eur (patalpų nuoma)	Atliktas klasių, koridorių, sporto salės kosmetinis remontas, atnaujinti sanitariniai mazgai.
Pavediminės lėšos – 1 281,30 Eur (1,2% parama)	Panaudota gabių mokinių skatinimui (nupirkti bilietai į koncertus, parodas, edukacines programas, autobusų nuomai vežant mokinius į ekskursijas).

Skola 8 989,15 Eur. Tiekėjams 8 933,43 Eur, socialiniam draudimui 55,72 Eur (papildomas socialinio draudimo mokestis už nepilnu etatu dirbančius darbuotojus). Iš jų: Mokinio krepšelio skolos: tiekėjai 62,44 Eur (telekomunikacijų bendrovei Bitė), atlyginimų 18,01 Eur. Savarankiškos lėšos: tiekėjams 8 870,99 Eur (Šilumos tinklai, Maisto slėnis, Elektrum ir kt.), atlyginimai 37,71 Eur.

Mokyklos vadovas skatina ir palaiko bendruomenės iniciatyvas, telkia žmones komandiniam darbui. Visiems bendruomenės nariams aiški mokyklos vizija, misija ir tikslai. Sėkmingai vyksta įsivertinimo procesas, į kurį įsitraukia visa mokyklos bendruomenė.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo kokybę, gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus diegiant informacines komunikacines technologijas.	1.1.1. Tikslingai taikomos informacinės komunikacinės technologijos ugdymo(si) aplinkoje. Planingai atnaujinama mokyklos	1.1.1.1. Pagal mokyklos galimybes įsigijami kompiuteriai, planšetės, interaktyvūs ekranai.	1.1.1.1.1. Nupirkti 19 nešiojamų kompiuterių bei planšečių, vienas interaktyvus ekranas. Įsigytos trys SMART programinės įrangos komplektai mokytojams, 18 EDUKA klasė

	informacinių komunikacinių technologijų bazė.	1.1.1.2. 80% pedagogų gilins žinias apie skaitmenines aplinkas, IKT taikymo galimybes ugdyme. 1.1.1.3. Vykdoma IKT naudojimo efektyvumo stebėseną ugdymo procese. 1.1.1.4. 5% padidės mokinių skaičius pasiekusių aukštesnį lygį (matematikos, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, anglų kalbos).	licenzijų mokytojams ir 5 licenzijos mokiniams. 1.1.1.2.1. 90% pedagogų gilino žinias apie skaitmenines aplinkas. Dalyvavo: informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje, pradinė klasių mokytojams „Vedliai“, skaitmeninių kompetencijų tobulinimo programoje apie hibridinio mokymo ir mokymosi principus, priemones ir programoje mokinių pasiekimų vertinimas, skaitmeninių vertinimo įrankių galimybės. 1.1.1.3.1. Vykdoma IKT naudojimo efektyvumo stebėseną ugdymo procese. Stebėtos 44 pamokos. 100% mokytojų naudoja IKT pamokose, gerėja mokinių pasiekimų rezultatai. 1.1.1.4.1. Išanalizavus 2021-2022 m. m. I ir II pusmečio rezultatus, mokinių pasiekusių aukštesnį
--	---	--	---

			pasiekimų lygi skaičius padidėjo: matematikos – 6,2% lietuvių kalbos – 5,1%, pasaulio pažinimo – 5% anglų kalbos – 6,7%.
1.2. Pasirengti atnaujintų pradinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimui.	1.2.1. Pasirengta kokybiškam ugdymui pagal atnaujintas pradinio ugdymo bendrąsias programas.	1.2.1.1. 100% mokytojų pagal atnaujintas bendrąsias programas patobulins dalykines ir bendrąsias kompetencijas seminaruose, mokymuose pagal atnaujintų bendrųjų programų reikalavimus. 1.2.1.2. Organizuota planinga mokytojų metodinė veikla analizuojant ir aptariant BP projektus. 1.2.1.3. Atnaujinto ugdymo turinio gairių pristatymas mokyklos bendruomenei (lyginamoji analizė).	1.2.1.1.1. 100% mokytojų dalyvavo mokymuose, seminaruose tobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas: „Kaip tinkamai pasiruošti įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas? Praktiniai aspektai“, „Atnaujintos lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrosios programos. Kas, kaip, kodėl?“, „Susipažinta ir analizuota pagal atnaujintas programas nauja vadovėlių serija pradinių klasių mokiniams „Maži milžinai“. 1.2.1.2.1. Mokyklos mokytojų metodinės grupės posėdyje 2022-02-17 protokolo Nr. P8-2 pristatyta ir aptarta Atnaujintų bendrųjų programų projektų giluminė analizė. 1.2.1.3.1. Mokyklos mokytojų metodinės grupės

		1.2.1.4. Įteisinti mokytojų susitarimai (rekomendacijos) dėl atnaujinto ugdymo turinio planavimo principų ir pristatyti Mokyklos mokytojų tarybos posėdyje.	posėdyje 2022-06-16 protokolo Nr. P8-4 pristatyta Atnaujinto ugdymo turinio lyginamoji analizė. 1.2.1.4.1. Mokyklos mokytojų tarybos posėdyje 2023-01-26 protokolo Nr. P8-1 susitarta dėl pamokos plano struktūros pagal atnaujintą ugdymo turinį.
1.3 Koordinuoti ir užtikrinti respublikinių, tarptautinių projektų vykdymo tęstinumą bei įgyvendinimą, siekiant ugdymo(si) integralumo ir įvairovės.	1.3.1. Dalyvavimas įvairiuose projektuose stiprins vadybinių gebėjimų praktinius įgūdžius, tobulins mokytojų profesines kompetencijas, ugdymo(si) integralumą ir įvairovę, skatins mokinių patyriminį mokymąsi.	1.3.1.1. Projekto „VEŽA“, pagal veiksmų programos priemonę 09.2.1.-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“. Tęsimos konsultacijos veiklą tobulinančių mokyklų pedagogams, vadovams.	1.3.1.1.1. Mokyklos partnerėms (Šilutės r. Kintų, Vilkyčių pagrindinių bei Prienų r. Jiezno gimnazijos pedagogams prarastos atviros integruotos pamokos „Kodėl kėkštai vadinami miško sodintojais?“, „Miškais ateina ruduo“, „Perskaityk, atspėk, nupiešk“, „Voveraitės pasakojimas apie žiemą“, „Auksaspalvis rudenėlis“, skaityti pranešimai: Mokyklų partnerių supažindinimas su projekto, skirto specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams „Ir knyga mane augina“ numatomomis veiklomis, „Girdimojo

		suvokimo įtaka sėkmingam ugdymuisi“, „Kaip sudominti pradinuką skaityti?“, „Skaityti smagu“, „Pradinuko užklasinis skaitymas“, „Keitimasis patirčių bankais“, „Vaizdinės-metodinės priemonės skaitymo gerinimui“, mokykloms partnerėms pristatytos skaitymo skatinimo veiklos netradicinėse aplinkose. (Projekto aplankas). Organizacijos 4 konsultacijos-refleksijos veiklą tobulinančių mokyklų vadovams. Prarastos ir nufilmuotos 5 pamokos: integruota pasaulio pažinimo ir anglų kalbos pamoka „Animals in Lithuania“, matematikos pamoka „Daugybės lentelė“, pasaulio pažinimo pamokos „Šviesa“, „Molis ir jo savybės“, anglų kalbos pamoka „Do you know?“.
	Erasmus+ Nr. 2020-1-LT01-KA229-077970_1 „GAMIFICATION IN CLASS-challenges and rewards“ („ŽAIDIMAI PAMOKOSE – iššūkiai ir apdovanojimai“). Tęsimas projekto veiklos: vedamos ir filmuojamos matematikos, pasaulio pažinimo pamokos, atliekami patikrinamieji testai, rezultatai pristatomi projekto partnerėms, organizuojamos mokytojų išvykos.	

			Nufilmuotos 4 specialiųjų poreikių mokinių veiklos: Apibendrinančios sąvokos pasaulio pažinime „Ką jie valgo?“, matematikos pamokos: „Skaičių kaimynai“, „Sudėtis“. Paruošti 7 pranešimai: „Education system in Lithuania“, „Evaluation, Self-Evaluation. The Assessment of the Pupil's Personal Progress“, „Dissemination“, „Involvement of parents“, „Students with special needs“, „Advantages and Disadvantages of gamification and game-based teaching“, „How and to what extent should we include digital games in primary classes?“, „The use of the emblem of EU projects“. Atliktos ir pateiktos ataskaitos: -Progresinių testų rezultatų (projekto pabaigoje rezultatai pakilo: pasaulio pažinimo – 14%, anglų kalbos – 17%, matematikos – 18%), SSGG analizė. Visa informacija talpinama: Erasmus+ Twinspace,
--	--	--	---

		ERASMUS+, „Let's create our book together“ („Sukurkime savo knygą kartu“) Nr. 2020-1-PL01-KA229-081695_3. veiklų vykdymą. Tęsiamos projekto veiklos: skaitomi įvairių žanrų kūriniai, kuriami scenarijai bei statomos inscenizacijos, kuriami filmukai. Organizuojamos mokinių, mokytojų išvykos.	Mobility Tool, Erasmus+rezultatų platformose; Facebook „Gamification in class“ facebook grupėje, WhatsApp grupėje. Organizuotos mokytojų išvykos į Ispaniją, Turkiją, Rumuniją. Klasėse pildomi projekto reprezentavimo stendai. Parašyti 3 scenarijai režisuoti ir pastatyti 3 vaidinimai: Lietuvių liaudies pasaka „How a man looked for trouble“ („Kaip vyras bėdos ieškojo“) – 4a klasė, A. Matutis „Now or tomorrow“ („Tuoj ir rytoj“) – 4b klasė, E. Mieželaitis „The Rabbit“ („Šimtas zuikių“) – 4c klasė. Paruošti PowerPoint pristatymai: A. Matučio ir E. Mieželaičio biografijos, „Lietuva“, „Šilutė“. Įrašyti video vaidinimai, kurie išsiųsti partneriams, sudarytos ir susegtos knygos, atliktas tyrimas „Kiek procentų perskaityto teksto žodžių suprantame?“. Visa informacija talpinama: Erasmus+ Twinspace,
--	--	--	--

			Mobility Tool, Erasmus+ rezultatų platformose. Organizuotos mokinių, mokytojų išvykos į Lenkiją, Italiją, Graikiją.
1.4. Vykdyti ISADD Lietuva Europos ekonominės erdvės finansinių investicijų projektą Nr. LT03-2-SADM-K01-049 „Socialinės integracijos stiprinimas taikant ABA metodiką vaikams ir jaunuoliams, turintiems autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų“.	1.4.1. Dalyvavimas praktiniuose mokymuose pagal individualius atvejus klasėse, siekiant sėkmingos mokinių turinčių įvairiapusių ir kitų raidos sutrikimų įtraukties į bendrojo ugdymo mokymą.	1.4.1.1. 100% švietimo pagalbos specialistų, 4 mokytojai, 5 šeimos dalyvaus projekto mokymuose. 1.4.1.2. Vykdoma ABA metodikos efektyvumo stebėseną, vertinamas vizualinių priemonių mažinančių mokinių nerimo bei probleminio elgesio naudojimo tikslingumas. 1.4.1.3. 60% mokyklos mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių dalyvaus neformaliojo švietimo veiklose.	1.4.1.1. 100% švietimo pagalbos specialistų, 4 mokytojai, 5 šeimos dalyvavo projekto mokymuose. 1.4.1.2.1. Vyko ugdymo proceso stebėseną. Stebėtos 44 pamokos bendrojo ugdymo klasėse ir 12 pamokų specialiojoje jungtinėje klasėje. Ugdymo proceso metu panaudotos alternatyvios komunikacijos priemonės mokinių ugdymui, emocijoms valdyti, naudojamos ir taikomos nusiraminimo priemonės (pasunkintos liemenės, antklodės, stresą mažinančios priemonės, elgesio ir emocijų terapijos), kurios padeda valdyti vaikų emocinį stabilumą. 1.4.1.3.1. 63% mokyklos mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose. (TAMO diennas).

		1.4.1.4. 80% specialiosios klasės mokinių dalyvaus pamokose kartu su bendrosios paskirties klasių mokiniais. 1.4.1.5. Pristatyti mokyklos patirtį įgyvendinant įtraukįjį ugdymą rajono švietimo įstaigų vadovų pasitarime.	1.4.1.4.1. 80% specialiosios klasės mokinių dalyvauja pamokose kartu su bendrosios paskirties klasės mokiniais (šokio, anglų kalbos, muzikos). 1.4.1.5.1. 2022-11-04 dalinausi patirtimi konferencijoje „Šilutės rajono įtraukiojo ugdymo patirčių įvairovė, praktinė realybė ir iššūkiai“.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2022 m. lapkričio 22 d. rajono mokyklų vadovų pasitarime pasidalinta patirtimi „Šilutės Žibų pradinės mokyklos bendruomenės nuveikti darbai ruošiantis įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas“.	Mokyklos bendruomenė kryptingai ruošiasi dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas.
3.2. Valstybinių brandos egzaminų vyresnioji vykdytoja.	Laiku deleguoti Šilutės Žibų pradinės mokyklos darbuotojai valstybinių brandos egzaminų funkcijoms. Užtikrintas sklandus brandos egzaminų sesijos vykdymas Šilutės rajono abiturientams.
3.3. Šilutės rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gegužės 11 d. įsakymu Nr. A1-917 „Dėl darbo grupės sudarymo“ deleguota į Šilutės rajono savivaldybės „Tūkstantmečio mokyklų“ programos pažangos plano parengimo ir įgyvendinimo darbo grupę.	Šilutės Žibų pradinėje mokykloje bus įsteigtas įtraukiojo ugdymo centras.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas.	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas.	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas.	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų.	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis).	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencijos.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti mokytojų pasirengimą ir kompetencijas planuojant, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir vykdant stebėsenos procesus.	8.1.1. Parengti ir atnaujinti dokumentai pagal atnaujintą ugdymo turinį.	8.1.1.1. Parengtos rekomendacijos kokybiškai pamokai iki 2023-03-31.

	8.1.2. Koordinuoti kvalifikacijos tobulinimą vadovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams UTA aktualijomis. 8.1.3. Vykdoma ugdymo proceso priežiūra.	8.1.1.2. Pakoreguotas pamokos stebėjimo protokolai iki 2023-04-01. 8.1.1.3. Parengtas Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas iki 2023-04-30. 8.1.1.4. Atnaujintos ilgalaikių dalykų planų formos iki 2023-05-31. 8.1.2.1. 80% mokyklos darbuotojų tobulins kvalifikaciją UTA aktualijomis. 8.1.3.1. Stebėta 30 pamokų. Ugdymo proceso priežiūra apibendrinta Mokytojų tarybos posėdyje 2023-12 mėnesį.
8.2. Sudaryti sąlygas kiekvienam specialiųjų poreikių mokiniui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes, stiprinant mokymosi pagalbą.	8.2.1. Sistemingai stebimi ir analizuojami specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai ir pažanga. 8.2.2. Keliama mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų kompetencija dirbant su specialiųjų poreikių mokiniais. 8.2.3. Stiprinti mokytojų, mokytojų padėjėjų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą su specialiųjų poreikių mokinių tėvais (globėjais).	8.2.1.1. Parengtos pritaikytos ir individualizuotos dalykų programos, aptartos su tėvais (globėjais). 8.2.2.1. 100% specialiųjų poreikių mokinių padarys pažangą. 8.2.2.2. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojų padėjėjai dirbantys su specialiųjų poreikių mokiniais, dalyvauja mažiausiai viename kvalifikacijos kėlimo renginyje apie darbą su specialiųjų poreikių mokiniais. 8.2.3.1. Mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai, mokytojų padėjėjai dirbantys su specialiųjų poreikių mokiniais kartą per tris mėnesius aptaria ugdymo pasiekimus su mokinių tėvais (globėjais).
8.3. Užtikrinti Švietimo mainų paramos fondo finansuojamų projektų įgyvendinimą ir tvarumą.	8.3.1. Įgyvendinti projektai: Erasmus+ Nr. 2020-1-LT01-KA229-077970_1 „GAMIFICATION IN CLASS-challenges and rewards“ („ŽAIDIMAI	8.3.1.1. Įgyvendintos numatytos projektuose veiklos iki 2023 -05-30. 8.3.1.2. Įsisavintos projektams skirtos lėšos iki sutartyse numatytų terminų.

	PAMOKOSE – iššūkiai ir apdovanojimai“) ir ERASMUS+ „Let’s create our book together“ („Sukurkime savo knygą kartu“) Nr. 2020-1-PL01-KA229-081695_3.	8.3.1.3. Parengtos abiejų projektų įgyvendinimo ataskaitos iki 2023-09-01. 8.3.1.4. Su projekto partnerėmis sukurta bendra internetinė svetainė projektų tvarumui ir veiklų tęstinumui.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas).
9.2. Žmogiškieji faktoriai (mokinių ir mokytojų sergamumas).
9.3. Nenumatyti atvejai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Šilutės žibų pradinės mokyklos direktorė Elena Šarkienė metų veiklos ataskaitai pridarta. Suplanuotos užduotys įvykdytos ir įvyko nutarties vertinimo rodikliai. Naikla nuolatinis įvertinti labai gerai.*

mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Eglė
(parašas)

Eglė Šarkienė
(vardas ir pavardė)

2023-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *2022 m. mokykla vertinama labai gerai, nes įvykdė visas uždavinius ir įvyko bei turėjo reikiamus vertinimo rodiklius. Iki kito kasmetinio mokyklų vertinimo nustatomi poįspėjimai apie kintamumo dalis dydį – 40 proc. poįspėjimų alga pabrėžta.*

Šilutės rajono savivaldybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Vytautas
(parašas)

Vytautas Laukianaitis
(vardas ir pavardė)

2023-02-22
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau

Direktore

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Elena Jončiūnė

(vardas ir pavardė)

(data)