

**ŠILUTĖS R. ŽEMAIČIŲ NAUMIESČIO MOKYKLOS-DARŽELIO
DIREKTORĖS ZOFIJOS LYDEKIENĖS 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-01-27 Nr. (1.8)D2-33

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

1. Trumpa informacija apie įstaigą.

Žemaičių Naumiesčio mokykla-darželis yra savivaldybės biudžetinė įstaiga, veikianti pagal patvirtintus nuostatus, priklausanti bendrojo ugdymo mokyklų tipui. Įstaigos kodas -190687965, tel. 8441-59651, el. paštas dazmok@mail.com

2022 metais mokykla-darželis vykdė ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas. Įstaigoje dirbo: 6 administracijos darbuotojai, 17 pedagogų, 15 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Suformuotos 4 darželio grupės, 6 pradinės (1-4) klasės. Įstaigoje mokėsi 107 pradinių klasių mokiniai ir ugdėsi 77 darželio auklėtiniai. Iš viso mokykloje-darželyje buvo ugdomi 184 vaikai, iš jų 20 vaikų, turinčių specialiuosius ugdymo(si) poreikius. Pagal pritaikytas programas ugdyti 8 mokiniai, pagal individualizuotas - 2 mokiniai. 3 ugdytiniais nustatyti labai dideli, 3 - vidutiniai ugdymosi poreikiai. Mokykla-darželis turi visus pagalbos specialistus.

2. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas.

Strateginis mokyklos-darželio tikslas – gerinti ugdymo kokybę ir efektyvumą. Vykdyta ugdymo proceso kokybės gerinimo ir modernios aplinkos užtikrinimo programa, kuria buvo siekiama užtikrinti kokybiškas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo paslaugas, burti veiklią ir besimokančią mokyklos-darželio bendruomenę, gerinti ugdymo proceso kokybę, panaudojant įsivertinimo rezultatus. Siekiant šio tikslo sudarytos sąlygos mokyklos-darželio darbuotojams kelti kvalifikaciją, dalintis gerąja patirtimi. Numatytos ir įsigytos priemonės įstaigos veiklos gerinimui. Ugdytos mokinių kompetencijos, gebėjimai ir žinios.

Strateginiam tikslui ir prioritetui įgyvendinti iškelti du metiniai tikslai: 1) gerinti ugdymo(si) kokybę; 2) telkti bendruomenę sveikos gyvensenos ir saugios aplinkos puoselėjimui.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį - teikti mokinių poreikius atitinkančią švietimo pagalbą, remiantis mokyklos-darželio vaiko asmeninės pažangos stebėsenos duomenimis, pagal mokykloje-darželyje priimtus susitarimus vyko mokinių individualios pažangos aptarimai, kuriuose aptarti kiekvieno mokinio ugdymosi klausimai šiais aspektais: mokymasis pamokose, neformalusis ugdymasis, socialiniai-emociniai ir fiziniai poreikiai. Organizuoti 9 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Kartą per du mėnesius aptarti kiekvieno ugdytinio pasiekimai. Pastebėjus prastėjančius rezultatus ugdytiniais teikta socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo, psichologo pagalba. Pasitarimų metu skirtas dėmesys ir emocinės sveikatos aptarimui, esant poreikiui buvo organizuoti individualūs pokalbiai.

Per 2022 metus vyko 5 administraciniai pasitarimai, kuriuose vienas iš tikslų buvo stebėti mokinių pasiekimus ir pažangą, prevenciškai veikti siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, teikiant pagalbos mokiniui mokytojų konsultacijas.

Vyko 4 mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose kalbėta apie pedagogų kompetencijų vertinimo instrumentų taikymą darbe. Aptarta pirmųjų adaptacija, analizuoti pirmo ir antro pusmečio mokymo(si) rezultatai, kalbėta apie integruoto ugdymo įgyvendinimą, siekiant aktyvaus ugdytinių mokymo(si), apie planavimą kaip sėkmę sąlygojančią veiksnį, įsivertinimo svarbą ugdymo procese, aptarti NMPP rezultatai, bendras mokslo metų mokinių pažangumas.

Nuolat analizavome ir vertinome mokinių mokymosi pasiekimus, individualią mokinių pažangą. Analizės duomenis panaudojome ugdymo kokybei gerinti. 2021-2022 mokslo metų pažangumas: labai gerai -19%; gerai - 50%; patenkinamai - 31%; nepatenkinamai - 0%.

Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) dalyvavo 25 ketvirtos klasės

mokiniai. Rezultatai išanalizuoti ir aptarti mokytojų tarybos posėdyje. Analizuoti kiekvieno mokinio kognityviniai gebėjimai, skaitomo teksto suvokimo aspektai, veiklos sritys, aptarta individuali pažanga su klasės mokytoja, švietimo pagalbos specialistais, tėvais, (globėjais), parengtas pasiekimų gerinimo planas.

Sistemiškai įgyvendintas ir antras uždavinys - plėtoti integruoto ugdymo patirtis, siekiant aktyvaus ugdytinių mokymosi. Siekiant organizuoti integruotą ugdymosi procesą, atsižvelgiant į ugdytinių skirtybes, planuota ir vykdyta mokytojų integruoto mokymosi veikla, kurios tikslas – dalijantis patirtimi su kolegomis plėtoti patirtį, kaip organizuoti integruotą ugdymą, atsižvelgiant į ugdytinių mokymosi stiprybes. Šiuo tikslu buvo siekiama reflektuoti savo praktiką pagal mokykloje-darželyje sutartus Geros pamokos bruožus. Pagal susitarimą pradinio ugdymo metodinėje grupėje buvo išskirtos 3 veiksmingos integruoto ugdymo praktikos, susijusios su Geros pamokos, veiklos bruožais: 1) uždavinio formulavimu, rezultato numatymu, 2) medžiagos išsiaiškinimu ir įvairove, jos ryšiu su gyvenimu integravimu; 3) veiklos organizavimu, metodų, priemonių naudojimu; 4) vertinimu, įsivertinimu, reflektavimu, grįžtamuoju ryšiu; 5) aplinkos kūrimu, skatinant bendradarbiavimą mokantis. Mokymosi veiklos metu mokytojos išskyrė šias veiksmingas praktikas: prieš paskelbiant uždavinį sudominti mokinius pristatant temą/problemą per daiktą, susijusį su nagrinėjama tema; ugdymo turinys artimas vaiko aplinkai, siejamas su gyvenimu bei jų pačių patirtimi; galimybė atlikti tiriamąją veiklą; ugdymasis kitose erdvėse; galimybė pasirinkti užduotis pagal sudėtingumą; darbas grupėse, metodai; greitas grįžtamasis ryšys po atliktos užduoties; palanki mokymuisi emocinė aplinka; susitarimų laikymasis.

90% mokytojų organizavo po 2 temine integracija paremtas veiklas. Pradinio ugdymo mokytojų metodinių grupių pasitarimų metu 100% mokytojų dalijosi patirtimi apie mokymą, atsižvelgiant į ugdytinių stiprybes. Mokytojos teigė, kad ugdyti kiekvieną vaiką padeda tiriamoji veikla, gyvenimiškų situacijų taikymas ir IKT, galimybė skirti ir kurti užduotis EDUKA aplinkoje. Mokytojos, siekdamos aktyvaus ugdytinių mokymosi, naudojo aktyvius mokymo metodus, darbą pamokose organizavo porose, grupėse. Mokiniais buvo galima pasirinkti užduotis pagal sudėtingumo lygį, pagal savo gebėjimus. Pasidalinta išvalgomis apie galimybes organizuoti integruotą ugdymą už mokyklos-darželio ribų.

Trečiuoju uždaviniu buvo siekiama stiprinti STEAM ugdymą mokykloje-darželyje. Pradėtos kurti STEAM erdvės darželio grupėse, kurios pritaikomos ugdytinių tiriamajai veiklai. STEAM ugdymas integruojamas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Veikia STEAM būrelis – „STEAM- laboratorija. Mokiniai susipažino su STEAMuko eksperimentais: „Moneta ant vandens“, „Kiaušinis ant vandens“, „Apversta stiklinė“ ir kt. Panaudodami įvairias namuose turimas priemones, mokiniai kūrė išmanius labirintus. Mokytojai mokslo metų pradžioje ilgalaikiuose planuose nusimatė, kad taikys pagal projektą gautas priemones, skirtas tiriamosios kompetencijos ugdymui. Pravestos 5 praktinių studijų dienos, 9 veiklos, 22 pamokos, kuriose naudotos gamtos ir technologinių mokslų priemonės. Suorganizuotos 2 STEAM dienos mokykloje-darželyje.

Įgyvendinant antrą tikslą, pirmas uždavinys buvo organizuoti mokyklos-darželio bendruomenę telkiančias veiklas. Mokyklos-darželio tradicijų puoselėjimui buvo telkiama bendruomenė: pilietiškumo ugdymui, meninės raiškos, sportinės veiklos, fizinio aktyvumo užsiėmimams. Vyko tolerancijos dienos paminėjimas, organizuotos savaitės be patyčių, inicijuotos neformalios bendruomenės veiklos. Įstaigoje kultūrinio sektoriaus darbuotojai organizavo ir neformalias bendruomenės narių veiklas. Darbuotojai dalyvavo edukacinėje programoje Rusnėje. Mokytojų dienos proga pedagogai dalyvavo Šilutės kultūros ir pramogų centre, skirtame renginyje mokytojams.

Įgyvendintas uždavinys - plėtoti vaikų emocinės gerovės kultūrą mokykloje-darželyje. Siekiant ugdytinių emocinės gerovės buvo stiprinamos mokytojų ir ugdytinių socialinės emocinės kompetencijos. Atsižvelgiant į tai, kad vaiko emocinė gerovė yra labai svarbi vaiko gerovės dalis, užtikrinanti jo asmeninę ūgtį, buvo atliktas tyrimas „Mokytojų ir mokinių diskusija emocinės

gerovės tema“, kurio metu buvo nustatyti švietimo pagalbos poreikiai. Tai įvairaus pobūdžio sunkumai, problemos įvairiose ugdytinių grupėse, diskutuota apie gerą savijautą mokantis. Mokiniai teigė, kad jie jaučiasi gerai, kai supranta mokomąją medžiagą, kai užduotys pateikiamos aiškiai ir siejamos su gyvenimiška patirtimi, taikomi įvairūs metodai, organizuojamos netradicinės pažinimo veiklos. Mokiniai teigė, kad jiems svarbu padėti kitiems ir sulaukti pagalbos iš klasės draugų, mokytojų, pagalbos specialistų.

Atliktas tyrimas „Pirmų klasių mokinių adaptacija“. Įvertinti pirmų klasių mokinių adaptacijos sunkumai, numatyti jų įveikimo būdai. Su išvadamis supažindinta bendruomenė.

Apibendrinus paaiškėjo, kad dažniausiai mokytojai, ugdydami mokinių SEU nuostatas organizuoja bendradarbiavimą skatinančias veiklas, inicijuoja susitarimų priėmimą, skatina atsakomybę už savo veiklas, susitarimų laikymąsi. Tam reikšmės turėjo grįžtamasis ryšys, prevencinių programų „Antras žingsnis, „Zipis“ integravimas į ugdymo procesą. Įvertinus prevencinių programų efektyvumą ir įtaką vaikų emocinės gerovės kultūros plėtojimui, susitarta dėl prevencinių programų nuostatų tęstinumo šeimose.

3. Svariausi rezultatai ir rodikliai. Ugdant bendrąsias bei dalykines kompetencijas dalyvauta olimpiadoje, projektuose, konkursuose, parodose. Respublikiniame pranešimų konkurse „Lietuvos vaikų balsas“ laimėta 1 vieta, respublikiniame konkurse „SING ALONG“ - 3 vieta, Lietuvos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ir pradinių 1-4 klasių piešinių konkurse „Stebuklinga gėlė“ - 1 vieta, tarptautiniuose edukaciniuose konkursuose „Olympis 2022-Pavasario sesija“ gauta 12 medalių, VĮ Lietuvos automobilių kelių direkcijos inicijuotame piešinių konkurse „Saugus eismas kelyje 2022“ 3 klasės mokinė tapo nugalėtoja, tarptautiniame matematikos konkurse PANGEA 2022 laimėta 2 vieta, tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ - 1 vieta savivaldybėje, Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo apdovanojimai - 2 ir 3 vietos, tarptautinėje olimpiadoje „KINGS“ - 2 nugalėtojai, zoninėse kvadrato varžybose iškovota 2 vieta.

Pradinio ugdymo mokytojų suorganizuotas ir įgyvendintas respublikinis konkursas-paroda „Pavasaris mano delne“. Vykdyta vaikų vasaros poilsio stovykla „Pelėdžiukai mėgaujasi vasara“ (gauta 1160 eurų). Dalyvauta mokinių meninės raiškos projekte „Palauk, mano žavusis vaikystės pasauli“ (gauta 350 eurų).

Dalyvauta tarptautiniame projekte su Slovėnija ir Kroatija „Pasveikink pasaulį“, kuriame patobulėjo mokytojų ir ugdytinių užsienio kalba, informacinių technologijų valdymo, pažinimo, meninės ir komunikavimo kompetencijos.

Pedagogų tobulėjimas. Mokytojos kvalifikaciją tobulino metodinėse dienos, įstaigų projektuose, kursuose, seminaruose, paskaitose, mokymuose, edukacinėse programose, apskrito stalo diskusijose, metodinėje praktinėje konferencijoje „Šilutės rajono įtraukiojo ugdymo patirčių įvairovė, praktinė realybė ir iššūkiai“ 3 pedagogės skaitė pranešimus ir pristatė metodines priemones, respublikinėje patirties sklaidos konferencijoje ikimokyklinio ugdymo įstaigoms „Projektai ir pramogos“ 3 mokytojos skaitė pranešimą, dalyvavo penkiose respublikinėse konferencijose.

Tobulindami kvalifikaciją pedagogai, pagal savo dėstomą dalyką, įgijo naujų žinių, pasidalijo gerąja patirtimi su kitų įstaigų pedagogais, išmoko taikyti naujus mokymosi būdus ir metodus, įgytas žinias veiksmingai taikė savo darbe. Tai padėjo siekti geresnio bendravimo, bendradarbiavimo su kolegomis ir ugdytiniais, geresnių ugdymo(si) rezultatų.

4. Lėšų panaudojimas:

Krepšelio lėšos	Gauta	Panaudota
Darbo užmokesčiui (įskaitant sodros mokesčius)	400853,00	Darbo užmokesčiui
Darbuotojams socialinė parama pinigai	2036,00	Išmoka už 2-vi pirmas ligos dienas
Kvalifikacijai tobulinti	1086,00	Seminarai, tobulinimosi kursai
Ugdymo priemonėms (vadovėliams)	4400,00	Vadovėliams, „EDUKA klasė“ licencijai, kitoms ugdymo prekėms
Informaciniu technologijų išlaidos	1725,00	Prekių ir paslaugų įsigijimui

Ilgalaikio turto įsigijimui	2600,00	Interaktyvus ekranas NEWLINE TRUETOUCH
-----------------------------	---------	--

Ugdymo(si) aplinkos ir sąlygų gerinimas (inventorius):

Lėšos	Gauta	Panaudota
Darbo užmokesčiui (įskaitant sodros mokesčius)	314585,00	Darbo užmokesčiui
Darbuotojams socialinė parama pinigai	1295,00	Išmoka už 2-vi pirmas ligos dienas
Mitybos išlaidos	2745,00	Suteiktų lengvatų išlaidoms padengti
Transporto išlaikymo išlaidos	9900,00	Išlaidos kurui ir autobuso remontui
Komunalinių paslaugų įsigijimo išlaidos	45600,00	Elektra, vanduo, šildymas
Kitos išlaidos	6175,00	Ryšio paslaugoms, smulkiam klasių ir laiptinių remontui. Klasėse uždėti roletai, valgyklai nupirkta stalas su kėdėmis. Kitos higienos prekės

Vienam mokiniui (vaikui), įskaitant darželio ugdytinius (185 ugdytinis) tenka – 4286,48 Eur.

Kitos lėšos (rėmėjų), tėvų ir mokytojų 1,2 % parama:

Lėšos	Gauta	Panaudota
1,2 % gyventojų pajamų mokesčio	986,05	Nepanaudoti
Spec. lėšos	7760,00	Panaudotos higienos, kanceliarinėms prekėms, žaislų atnaujinimui, priemonėms pažintinei veiklai vykdyti, atnaujinti virtuvėlių baldai.

Stebėjimas ir vertinimas. 2022 metais mokyklos-darželio ugdymo proceso priežiūrą planavo, organizavo, vertino direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Stebėtas ugdymo procesas, bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais, savivalda. Stebėti rezultatai buvo aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose, direkcinuose pasitarimuose, metodinių grupių pasitarimuose, savivaldos grupių susirinkimuose, veiklos kokybės įsivertinimo grupės susirinkimuose, tėvų susirinkimuose. Stebėjimai naudojami ugdymo kokybės gerinimui, veiklos planavimui, patirties sklaidai, materialinės bazės gerinimui, strateginio ir metinio plano rengimui, mokytojų atestacijai, vieningos dokumentacijos tvarkymo sistemai, prevencinių ir kitų programų rengimui.

5. Išvados (problemos, pasiūlymai ir kt.) Mokyklos-darželio tikslų ir uždavinių įgyvendinimo kokybinė analizė leidžia daryti išvadą, 2022 metų veiklos plano įgyvendinimo rezultatai pasiekti ir vertinami gerai. Atlikus įsivertinimą, išryškėjo tobulintini veiklos aspektai: siekti geresnių mokymosi rezultatų, pasirengti gaires pasiekimų gerinimui ir pasiekimų aptarimui su mokinių tėvais; planuoti sportinių erdvių įrengimą lauke fiziniam aktyvumui lavinti. Įsivertinimo rekomendacijos ir įsipareigojimai mokyklos-darželio veiklos tobulinimui: daugiau dėmesio skirti mokytojų ir mokinių tėvų tarpusavio santykiams, bendravimui, kad tėvai įsitrauktų į vaiko pastangas siekti geresnių mokymosi rezultatų; išsiaiškinti mokinių motyvacijos ypatumus ir atsižvelgti į juos, organizuojant veiklą; skirti dėmesį gabiems mokiniams; grupėse įsigyti interaktyvias lentas, ugdymo priemonių STEAM veikloms, priemonių darbui su šviesos stalais; įrengti „kliūčių“ ruožą lauke; įrengti tikslingų erdvių sportinei veiklai lauke.

Planuodama 2023 metų veiklą, bendruomenė susitarė dėl prioriteto - kokybiško kiekvieno mokinio ugdymo, mokyklos-darželio veiklos tikslų: gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant kiekvieno vaiko pažangą, siekiant geresnių vaikų pasiekimų; sudaryti saugias sąlygas mokytis ir ugdytis šiuolaikinius reikalavimus atitinkančioje aplinkoje

Problemos. Reikalinga apšiltinti mokyklos-darželio pastatą, pakeisti kiemo dangą, atnaujinti IKT, įsigyjant interaktyvių lentų,

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Inicijuoti ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių dalyvavimą tarptautiniame projekte „Pasveikink pasaulį“</p>	<p>1.1.1. Surasti partneriai.</p> <p>1.1.2. Suburta komanda.</p> <p>1.1.3. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis.</p> <p>1.1.4. Mokytojai ir ugdytiniai tobulins užsienio kalbos ir informacinių technologijų žinias.</p> <p>1.1.5. Tobulės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų kompetencijos.</p>	<p>1.1.1.1. Surasti partneriai Kroatijoje ir Slovėnijoje. Supažindinta įstaigos bendruomenė su tarptautiniu projektu.</p> <p>1.1.2.1. Suburta komanda iš priešmokyklinės ir ikimokyklinių grupių mokytojų.</p> <p>1.1.3.1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su dviem šalimis iki 2022- 03-05</p> <p>1.1.4.1. Patobulės mokytojų ir ugdytinių užsienio kalba ir informacinių technologijų valdymas.</p> <p>1.1.5.1. Patobulės ugdytinių pažinimo, socialinės, meninės, komunikavimo kompetencijos.</p>	<p>1.1.1.1.1. Susirasti partneriai ir aptartos projekto vykdymo detalės su Kroatijos „Rijeka“ ir Slovėnijos „Radeče“ darželiais.</p> <p>1.1.2.1.1. Direktorės 2022-01-24 įsakymu Nr. (1.3)V1-11 patvirtinta komanda tarptautinio projekto vykdymui.</p> <p>1.1.3.1.1. 2022-01-12 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis.</p> <p>1.1.4.1.1. Projekto metu mokytojai ir darželio auklėtiniai tobulino anglų kalbos įgūdžius. Naudojosi išmaniosiomis technologijomis, įvaldė IKT prisijungimo ir bendravimo anglų kalba procedūras.</p> <p>1.1.5.1.1. Mokytojai, kartu su ugdytiniais, ZOOM programos pagalba Kroatijos ir Slovėnijos darželiams pristatė ugdymo įstaigą, gyvenvietę, savo šeimos narius. Vaikai išmoko pasisveikinti, atsisveikinti, susipažino su kitų šalių kultūromis, ugdymo sąlygomis, mokėsi dainų, eilėraščių, tobulino komunikavimo kompetencijas (informacija pateikta www.peledziukas.lt, mokyklos-darželio facebook paskyroje).</p>

<p>1.2. Užtikrinti gerus 1-4 klasių mokinių ugdymo(si) pasiekimų bei pažangos rezultatus, modernizuojant ugdymo aplinką.</p>	<p>1.2.1. Modernizuota ugdymo aplinka.</p> <p>1.2.2. Mokytojai tobulins IKT žinias.</p> <p>1.2.3. Įsigytos mokymo priemonės.</p> <p>1.2.4. Pagerės 1-4 klasių mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai.</p>	<p>1.2.1.1. Modernizuotos ne mažiau kaip dvi klasės.</p> <p>1.2.2.1. Pradinio ugdymo mokytojai ne mažiau kaip po 16 valandų tobulins IKT žinias.</p> <p>1.2.3.1. Įrengta hibridinė klasė.</p> <p>1.2.3.2. nupirkta išmanusis ekranas – „SMART“ interaktyvi lenta.</p> <p>1.2.4.1. aukštesniųjų mąstymo gebėjimų vidurkis pagal 4 kl. standartizuotus testus sieks 75%.</p> <p>1.2.4.2. Pa(si)tikrinamųjų testų mokinių lietuvių kalbos ir matematikos paskutinių trejų metų rezultatai pagerės nuo 1 proc. iki %.</p>	<p>1.2.1.1.1. Modernizuotos 3 klasės, įsigytos mažos mokymo priemonės.</p> <p>1.2.2.1.1. Visi (100%) pradinio ugdymo mokytojų dalyvavo 40 val. IKT mokymuose. Patobulino darbo su išmaniosiomis technologijomis žinias.</p> <p>1.2.3.1.1. Klasė įrengta 2022-04-15.</p> <p>1.2.3.2.2. Nupirkta „SMART“ išmanusis ekranas (lenta ir vaizdo registratorius). Užtamsinti klasės langai.</p> <p>1.2.3.2.3. Praveisti individualūs mokymai mokytojams kaip naudotis interaktyviais ekranais.</p> <p>1.2.4.2.1. Įvertinus 4 kl. NMPP testų rezultatus, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų vidurkis siekė 77%. (pagerėjo 2%).</p> <p>1.2.4.2.2. Atlikus paskutinių trejų metų patikrinamųjų darbų analizę, paaiškėjo, kad mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį, skaičius padidėjo 3 %, sumažėjo patenkinamą lygį pasiekusių mokinių skaičius.</p>
<p>1.3. Pasiruošti priešmokyklinio ir pradinio ugdymo atnaujintų programų įgyvendinimui.</p>	<p>1.3.1. Sudarytos sąlygos mokytojams dalyvauti mokymuose.</p> <p>1.3.2. Pasidalinta žiniomis ir patirtimi rajono metodiniuose būreliuose.</p>	<p>1.3.1.1. 100% mokytojų dalyvaus atnaujintų programų mokymuose.</p> <p>1.3.2.1. Ne mažiau kaip 90 % mokytojų 2 kartus per mokslo metus dalyvaus patirties mainuose su rajono metodinio būrelio kolegomis ir savo veiklose</p>	<p>1.3.1.1.1. 100% mokytojų dalyvavo mokymuose dėl atnaujintų priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų diegimo.</p> <p>1.3.2.1.1. 100% mokyklos-darželio mokytojų dalyvavo Šilutės ŠPT, pristatant atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą, vertinimą. Vyko diskusija su rajono priešmokyklinio ugdymo mokytojais, vadovais ir mokyklų pavadootojais: 2022-10-20 ir 2022-11-23. Vadovaujantis</p>

		įgyvendins po 1 naują idėją.	atnaujintomis programomis parengti priešmokyklinio ugdymo ilgalaikiai planai, įgyvendintos po 3 naujos idėjos pirmame pusmetyje. Tėvai supažindinti apie atnaujintų programų diegimą grupės tėvų susirinkimuose 2022-09-01, 2022-11-16. Programa toliau įgyvendinama.
	1.3.3. Pagerės veiklų, pamokų kokybė.	1.3.3.1. Stebėtos ne mažiau kaip po dvi mokytojų veiklos, pamokos, išanalizuotos pagal sutartus kriterijus.	1.3.3.1.1. Atlikta ugdomojo proceso priežiūra. Stebėtos mokytojų veiklos, pamokos. Atlikta analize pagal sutartus „Geros pamokos kriterijus.“ Išryškėjo stiprieji ir tobulintini pamokų, veiklų aspektai. Pedagogų veiklos ir pamokos tapo kokybiškesnės. Priešmokyklinio ugdymo atnaujinta programa sėkmingai įgyvendinama.
	1.3.4. Pagerės ugdymo kokybė	1.3.4.1. Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų sistemingai reflektuos pamokas, veiklas, orientuotas į ugdymo kokybės gerinimą, išskirs po 2-3 veiksmingas praktikas ir aptars mokyklos-darželio metodinėse grupėse.	1.3.4.1.1. Metodinėse grupėse 100% mokytojų analizavo pamokas ir veiklas, įsivertinant savo darbo kokybę, aptarė ir išskyrė veiksmingiausias praktikas (uždavinio iškėlimą ir jo įgyvendinimą, IKT, aktyvių metodų pritaikymą pamokose, veiklose ir t.t.) ugdymo kokybei gerinti. Mokinių mokymosi pasiekimai vertinami teigiamai. Nepatenkinamo lygmens mokinių neturėjome.
1.4. Tobulinti žinias ir ugdymo procesą įtraukiamam ugdymui.	1.4.1. Sudaryti sąlygas dalyvauti mokymuose.	1.4.1.1. Ne mažiau kaip 90% ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir pagalbos mokytojų specialistų tobulins kvalifikaciją mokymuose „Komandinis darbas – kaip pasiruošti, kaip pasiskirstyti vaidmenimis, kaip vertinti vaiko pasiekimus“.	1.4.1.1.1. 2022-03-17 100% mokytojų dalyvavo organizuotose mokymuose - programos „Bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas ugdymo(si) įvairovės srityje“ I modulyje. Mokymai buvo skirti siekiant sėkmingos įtraukties proceso, kaip atpažinti ankstyvuosius sutrikimo požymius.
	1.4.2. Teikti kompleksinę pagalbą ugdytiniams pagal ŠPT	1.4.2.1. Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaus visą reikalingą	1.4.2.1.1. Dvidešimčiai mokyklos-darželio ugdytinių nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. Įstaigos pagalbos specialistai teikė reikiamą pagalbą pagal Šilutės ŠPT

	rekomendacijas.	švietimo pagalbą pagal gebėjimus, 100%. baigs pradinio ugdymo programą, ir bus perkelti į aukštesnę klasę.	nustatytas rekomendacijas. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose: 2022-01-19 NR.(7.12)U8-2, 2022-05-18 Nr.(7.12)U8-7, analizuoti vaikų gebėjimai. Pagalbos specialistų dėka pavyko pasiekti teigiamų rezultatų. 100% ugdytinių perkelti į aukštesnes klases, o ketvirtos klasės mokiniai baigė pradinio ugdymo programą.
--	-----------------	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau sporto aikštyno sąlygų pagerinimą fiziniams ir sveikos gyvensenos ugdymui.	Įrengti bėgimo takai, šuoliaduobė, poilsio zonos. Pagerėjo mokytojų darbo sąlygos, vaikų fizinis pasirengimas.
3.2. Inicijavau bendradarbiavimą su Klaipėdos universitetu, kolegija. Pasirašyta sutartis su Klaipėdos universitetu dėl 4 kurso studentės priėmimo į darbą pradinių klasių mokytojo pareigoms.	Pritraukiami jauni pedagogai. Priimta 4 kurso studentė nuo 2022-09-01 dirbti 1 kl. mokytojos pareigoms. Paskirta mentorė mokytoja metodininkė Rita Judžentienė.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Toliau tobulinsiu strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetenciją.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti darželio grupių ir 1-4 klasių ugdomąjį procesą, taikant tyrinėjimu grįstą mokymą(si).	8.1.1 Sudarytos sąlygos mokytojams dalyvauti STEAM kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	8.1.1.1. Ne mažiau kaip 50% mokytojų tobulins kvalifikaciją dalyvaudami mokymuose iki 2023-12-20. Naujoves pristatys metodinėse grupėse.
	8.1.2 Taikytas tyrinėjimu grįstas mokymas darželio grupėse.	8.1.2.1. Iki 2023-09-01 sukurta tyrinėjimu grįsta mokymo(si) aplinka.
	8.1.3. Kurti netradicinių pamokų scenarijus, organizuoti mokinių tiriamąją veiklą.	8.1.3.1. Pamokose ir veiklose taikyti tyrinėjimu grįsti mokymo(si) metodai, tikslingai panaudotos turimos laboratorinės ir įsigytos naujos priemonės.
	8.1.4. Tobulės pamokų, veiklų kokybė.	8.1.4.1. Stebėtos ne mažiau kaip po 2 veiklos, pamokos. Apibendrinti ir išanalizuoti praktinių įgūdžių taikymo rezultatai metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose.
	8.1.5. Tobulės darželio grupių pažinimo kompetencijos, pagerės 1-4 klasių mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai.	8.1.5.1. Atlikta pasiekimų vertinimo tiriamoji veikla (aptarta metodinėse grupėse), pagerės darželio ugdytinių pažinimo kompetencijos. Atlikus NMPP rezultatų lyginamąją analizę nuo 1 % iki 3% pagerės 1-4 klasių mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai. Mokiniai ir darželio ugdytiniai praktiškai taikys žinias, įgytas pamokų, veiklų metu, plėtos turimas ir įgis naujas kompetencijas.

<p>8.2. Užtikrinti gerus 1-4 klasių mokinių ugdymo(si) pasiekimų bei pažangos rezultatus, modernizuojant ugdymo aplinką.</p>	<p>8.2.1. Modernizuoti ugdomąją aplinką.</p> <p>8.2.2. Sudaryti sąlygas mokytojams tobulinti skaitmeninę kompetenciją.</p> <p>8.2.3. Pagerinti 1-4 klasių mokinių skaitmeninę kompetenciją.</p> <p>8.2.4. Siekti, kad visi 1-4 klasių mokiniai turėtų teigiamus įvertinimus.</p>	<p>8.2.1.1. Modernizuota 3A klasė. Įsigyta išmanioji lenta, nupirktos skaitmeninės mokymo priemonės „Eduka“. Pilnai kompiuterizuota klasė.</p> <p>8.2.2.1. Ne mažiau kaip 50% mokytojų tobulins IKT žinias.</p> <p>8.2.3.1. Stebėtos po 2 pamokos (pavasari ir rudeni) kiekvienoje klasėje ir atlikta lyginamoji analizė. Pagerės mokinių skaitmeninė kompetencija, mokiniai lengviau orientuosis atliekant įvairias užduotis.</p> <p>8.2.4.1. Mokytojai, pritaikydami modernias, naujas mokymo priemones kūrybingai ves pamokas, stebės kiekvieno vaiko individualią pažangą, nebus nepatenkinamo įvertinimo.</p>
<p>8.3. Įgyvendinti priešmokyklinio ir pradinio (1, 3 klasėse) ugdymo atnaujintas programas.</p>	<p>8.3.1. Mokytojams sudarytos sąlygos dalyvauti mokymuose.</p> <p>8.3.2. Gerinti pamokos, veiklos kokybę.</p> <p>8.3.3. Įstaigos priešmokyklinio ir pradinio ugdymo metodinėse grupėse analizuoti atnaujintų programų diegimą.</p> <p>8.3.4. Pasidalinti žiniomis ir patirtimi rajono metodiniuose pasitarimuose.</p>	<p>8.3.1.1. Ne mažiau 50% mokytojų dalyvaus atnaujintų programų mokymuose. Naujoves pristatys metodinėse grupėse.</p> <p>8.3.2.1 Ne mažiau kaip 90% mokytojų dalyvaus patirties mainuose „Kolega-kolegai“ ir savo veiklose įgyvendins po vieną naują idėją.</p> <p>8.3.2.2. Sutelkta mokytojų grupė analizuos kolegų praktikas ir parengs naują „Geros pamokos“ instrumentą iki 2023-09-01.</p> <p>8.3.3.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų sistemingai reflektuos pamokas, veiklas, orientuotas į atnaujintą ugdymo turinį, ugdymo kokybės gerinimą, išskirs po 2-3 veiksmingas patirtis ir aptars mokyklos-darželio metodinėse grupėse.</p> <p>8.3.4.1. Rajono priešmokyklinio ugdymo ir pradinį klasių mokytojų metodiniuose pasitarimuose 2 pedagogės dalinsis savo patirtimi įgyvendinant atnaujintas priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas.</p>

8.4. Plėtoti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir 1-4 klasių mokinių įtraukiojo ugdymo nuostatas, sudarančias palankias sąlygas sveikatos ir mokymosi pasiekimų gerinimui.	8.4.1. Sudaryti sąlygas mokytojams dalyvauti mokymuose.	8.4.1.1. Ne mažiau kaip 30 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir pagalbos mokytojų specialistų, dirbančių su specialiujų poreikių vaikais, tobulins kvalifikaciją mokymuose apie įtraukiojo ugdymo galimybes.
	8.4.2. Sudaryti sąlygas vaikams turėti erdves, kuriose netrukdomai galėtų pabūti vieni.	8.4.2.1. Iki 2023-09-01 dviejose klasėse, kuriose mokosi specialiujų poreikių vaikai, įkurtos erdvės, įsigytos širmos, nusiramino kėdės, kad mokiniai, esant reikalui, galėtų pabūti vieni.
	8.4.3. Sistemingai stebėti ir analizuoti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.	8.4.3.1.. Teikta kompleksinė pagalba ugdytiniams pagal ŠPT rekomendacijas.
	8.4.4. Užtikrinti mokinių mokymosi pažangą.	8.4.4.1. Visi (100%) ketvirtokų baigs pradinio ugdymo programą, o 1-3 klasių mokiniai bus perkelti į aukštesnę klasę.
	8.4.5. Gerinti mokytojų bendradarbiavimą su vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvais (globėjais).	8.4.5.1. Mokytojai, dirbantys su vaikais, turinčiais specialiuosius ugdymosi poreikius, vieną kartą per savaitę teiks informaciją apie ugdymo pasiekimus visų mokinių tėvams (globėjams).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

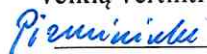
9.1. Dėl švietimo politikos šalyje pokyčių užduočių įgyvendinimas gali būti tęsiamas kelis metus.

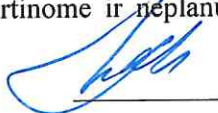
9.2. Jei mokykla-darželis turėtų dirbti nuotoliniu būdu.

9.3. Jei turėčiau sveikatos problemų.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai Mokyklos-darželio tarybos posėdis vyko 2023 metų vasario 2 dieną. Taryba susipažino ir vertino direktorės metų veiklos ataskaitą. Zofija Lydekienė pilnai įvykdė planuotas užduotis. Taip pat įvertinome ir neplanuotas, bet įvykdytas veiklas. Siūlome direktorės metų veiklą vertinti labai gerai.





 2023-02-02

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(vardas ir pavardė) (data)

2022 m. veiklos vertinimą labai gerai, nes įvykdė visas uždavinius ir viršijo bei lūmies mėtavus vertinimo rodiklius. Iki šio laiko kasmetinio veiklos vertinimo nustatant pareiginių algos lentelės dalies dydį - 15 proc. pareigūnų

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

algos pastoviosios dalies.

švietimo rajono savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(paršas)

Vytautas Laurinaitis

(vardas ir pavardė)

2023-02-22
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau Direktore



Zofija Lydekienė 2023-02-24