

ŠILUTĖS R. ŽEMAIČIŲ NAUMIESČIO MOKYKLOS-DARŽELIO

DIREKTORĖS ZOFIJOS LYDEKIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-15 Nr.(1.8) D2-51

Žemaičių Naumiestis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Trumpa informacija apie įstaigą.

Žemaičių Naumiesčio mokykla-darželis yra savivaldybės biudžetinė įstaiga, veikianti pagal patvirtintus nuostatus, priklausanti bendrojo ugdymo mokyklų tipui. Įstaigos kodas 190687965, tel. (8 441) 59 651, el. paštas dazmok@mail.com

2023 metais mokykla-darželis vykdė ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas. Rugsėjo 1 dieną mokykloje mokėsi 104 mokiniai (trimis mokiniais mažiau nei 2022 metais). 15 mokinių nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. Priešmokyklinę grupę lanko 21 ugdytinis iš jų 3 nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. Ikimokyklinės grupės lanko 54 ugdytiniai iš jų 6 nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. 3 ikimokyklinio amžiaus vaikams skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas. Įstaigoje dirba 42 darbuotojai, iš jų: 5 administracijos, 18 pedagogų, 19 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Su aukštuoju išsilavinimu – 16 pedagogų, su aukštesnioju – 2. 11 pedagogų turi įgiję metodininko kvalifikacines kategorijas, 3 vyresniojo mokytojo, 4 kvalifikuoto mokytojo.

2. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas.

Strateginis mokyklos-darželio tikslas – gerinti ugdymo kokybę ir efektyvumą ir sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą. Panaudojant įsivertinimo rezultatus vykdėme ugdymo proceso kokybės gerinimo ir modernios aplinkos užtikrinimo programą. Siekėme užtikrinti kokybiškas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo paslaugas, būrėme veiklią ir besimokančią mokyklos-darželio bendruomenę, geriname ugdymo proceso kokybę. Siekiant šio tikslo mokyklos-darželio darbuotojai kėlė kvalifikacijas, dalinosi gerąja darbo patirtimi. Įsigijome priemonių įtraukiojo ugdymo gerinimui. Ugdėme mokinių kompetencijas, gebėjimus ir žinias.

Strateginiam tikslui įgyvendinti išskirti du metiniai veiklos tikslai: 1) gerinti ugdymo(si) kokybę; 2) sudaryti saugias sąlygas mokytis ir ugdytis šiuolaikinius reikalavimus atitinkančioje aplinkoje.

Įgyvendinant pirmąjį veiklos plano tikslą numatyti 3 uždaviniai: organizuoti mokinių poreikius atitinkančią ugdymo procesą, remiantis mokyklos-darželio vaiko individualios pažangos stebėsenos duomenimis; gerinti akademinis mokinių pasiekimus, atsižvelgiant į NMPP, diagnostinių, pusmečių, metinių vertinimų rezultatus; stiprinti STEAM ugdymą mokykloje-darželyje.

Vadovaujantis vaiko asmeninės pažangos stebėsenos duomenimis pirmam uždaviniui įgyvendinti, pagal mokykloje-darželyje priimtus susitarimus vyko mokinių individualios pažangos aptarimai. Kartą per du mėnesius aptarti kiekvieno ugdytinio pasiekimai. Pastebėjus prastėjančius rezultatus, ugdytiniais teikta socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo, psichologo pagalba. Pasitarimų metu priimti sprendimai mokymosi pagalbos teikimui iš užsienio grįžusiems mokiniams, organizuoti individualūs pokalbiai su tėvais. Kiekvieno vaiko ugdymosi situacija aptarta direkcinuose, metodinių grupių pasitarimuose, išsiaiškintas numatytų ir taikytų vaiko individualios pažangos priemonių efektyvumas, priimti susitarimai dėl tolimesnės pagalbos poreikio.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį atsižvelgėme į NMPP, diagnostinių, pusmečių, ir metinių vertinimų rezultatus. Mokinių pasiekimų analizės duomenys panaudoti ugdymo ir ugdymo(si) kokybei gerinti 2022–2023 mokslo metų mokinių pažangumas siekė: labai gerai – 18 %, gerai – 46 %, patenkinamai – 36 %, nepatenkinamai – 0 %.

Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvavo 25 ketvirtokai. Matematikos rezultatų vidurkis 60,8 %, skirtumas nuo šalies vidurkio yra -1,1 %, skirtumas nuo savivaldybės vidurkio yra +1,1 %. Skaitymo vidurkis 47,6 %, skirtumas nuo šalies -14,7 %, skirtumas nuo savivaldybės -10,8 %. Rezultatai išanalizuoti ir aptarti mokytojų tarybos posėdyje, išnagrinėti kiekvieno mokinio kognityviniai gebėjimai, skaitomo teksto suvokimo aspektai, veiklos sritys, aptarta individuali pažanga su mokytoja, švietimo pagalbos specialistais, tėvais (globėjais), numatytos gairės pasiekimų gerinimui.

Analizuojant trijų metų mokinių metinę pažangą lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo dalykuose aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių skaičius yra nuolat kintantis.

Mokytojos taiko įvairias pažangos stebėjimo strategijas, ieško sėkmingų metodikų, padedančių veiksmingai teikti grįžtamąjį ryšį ir pagalbą.

Vyko 4 mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose analizavome kompetencijų vertinimo instrumentų taikymą darbe, aptarta pirmokų ir grįžusių iš užsienio mokinių adaptacija. Išanalizuoti I ir II pusmečio mokymo(si) rezultatai aptarti žingsniai ugdytinių pasiekimas gerinti.

Sistemiškai įgyvendintas ir antras uždavinys. 90 % mokytojų organizavo po 2 temine integracija paremtas veiklas. Pradinio ugdymo mokytojų metodinių grupių pasitarimų metu 100 % mokytojų dalijosi patirtimi apie mokymą, atsižvelgiant į ugdytinių stiprybes. Mokytojos teigė, kad ugdyti kiekvieną vaiką padeda tiriamoji veikla, gyvenimiškų situacijų taikymas ir IKT, galimybė skirti ir kurti užduotis EDUKA aplinkoje. Pedagogės, siekdamos aktyvaus ugdytinių mokymosi, naudojo aktyvius mokymo metodus, darbą pamokose organizavo porose, grupėse. Mokiniam buvo galima pasirinkti užduotis pagal sudėtingumo lygį, pagal savo gebėjimus. Pasidalinta išvalgomis apie galimybes organizuoti integruotą ugdymą už mokyklos-darželio ribų.

Trečiuoju uždaviniu buvo siekiama stiprinti STEAM ugdymą mokykloje-darželyje. 90% mokytojų dalyvavo STEAM kvalifikacijos mokymuose. Darželio grupėse ir 1–4 klasėse ugdomajame procese taikytas tyrinėjimu grįstas mokymas(is), kurtos STEAM erdvės darželio grupėse, kurios pritaikytos ugdytinių tiriamajai veiklai. STEAM ugdymas integruojamas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Pravestos 6 praktinių studijų dienos, panaudojant gamtos ir technologijų projekto priemones. Metodinėje grupėje skaityti pranešimai: „STEAM panaudojimo galimybės“, „Patirti mokymosi sėkmę: galimybė ir realybė“.

Įgyvendinant antrąjį tikslą numatyti 2 uždaviniai: stiprinti, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetenciją; efektyvinti veiklas, įtakojančias veiksmingą ugdytinių, mokytojų ir tėvų bendravimą.

Emocinei gerovei užtikrinti buvo stiprinamos ugdytinių ir mokytojų socialinės, emocinės kompetencijos. Pasirašyta ilgalaikio projekto „Sveikatiada“ veiklų įgyvendinimo sutartis ir pravestos 4 veiklos. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė organizavo sveikos gyvensenos įgūdžių veiklas. Pravesti prevenciniai, sportiniai renginiai. Mokinių socialinių įgūdžių formavimui(si) buvo įgyvendinta prevencinė programa „Antras žingsnis“, priešmokyklinėje grupėje „Zipio draugai“. Dalyvavimas šiose programose padėjo stiprinti ugdytinių asmenybes ir mažino rizikos veiksnių įtaką.

Atliktas tyrimas „Pirmų klasių mokinių adaptacija“. Įvertinti pirmų klasių mokinių adaptacijos sunkumai, numatyti jų įveikimo būdai. Su išvadomis supažindinta bendruomenė.

Mokytojų, tėvų ir vaikų bendradarbiavimui gerinti pravesti tėvų susirinkimai. Aptarti mokinių ir darželio ugdytinių pažangumo, lankomumo klausimai, skaitytas psichologės pranešimas „Motyvacija – kodėl ji svarbi“, aptarti būsimų pirmokų, priešmokyklinukų pasirengimo klausimai, organizuotos atvirų durų dienos tėvams. Atliktas tyrimas „Geras lankomumas – geri ugdymosi rezultatai“, suorganizuota ir pravesta iniciatyva „Kalėdinio megztinio diena“, bendruomenės šeimų šventė lietuvių kalbos dienai paminėti, emociinga šeimų šventė, popietė „Lietuviškas žodis žemaitiškoje tarmėje“

3. Svariausi rezultatai ir rodikliai.

Visi 4 klasės mokiniai sėkmingai baigė pradinio ugdymo programą. 2023 metais dalyvauta respublikiniame pradinio klasių mokinių piešinių konkurse „Mano mėgstamiausias personažas. Gyvenimas pasakoje“, laimėta II vieta; Lietuvos vaikų kūrybiniame projekte „Su atšvaitu saugiau“, laimėta III vieta; respublikiniame 2–6 klasių mokinių anglų kalbos skaitovų konkurse „Feelings, emotions“ tarp 4 klasių laimėtos I ir II vietos, angliškos dainos konkurse

„Sing along“ – nominacija už energingiausią atlikimą; „Kings lyga“ anglų kalbos olimpiadoje aukso medalis ir sertifikatas, rajono kaimo vietovių mokinių finalinėse „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybose laimėta II vieta, tarptautiniuose edukaciniuose konkursuose „Olympis 2023 pavasario sesija“ gauta 13 medalių; Tarptautinio matematikos konkurso „Kengūra 2023“ devyni mokiniai pateko į savivaldybės dešimtuką. Respublikiniame konkurse „Kalbų kengūra 2023“ laimėti diplomai: 1 – auksinės kengūros, 3 – sidabrinės kengūros, 2 – oranžinės kengūros.

Projektui „Pelėdžiukai atostogauja“ įgyvendinti gauta 1700 Eur., meninės raiškos projektui „Šilutės kraštas – žodyje, dainoje ir mano širdyje“ įgyvendinti gauta 500 Eur.

4. Pedagogų tobulėjimas.

Mokytojai kėlė kvalifikaciją metodinėse veiklose, praktinėse konferencijose, programose, seminaruose: „STEAM iššūkiai pasakomis“, „Kaip užtikrinti sėkmingą ir kokybišką įtraukųjį ugdymą darželyje“, „Sensorinių erdvių kūrimas, atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius“, „APPLE įrenginių taikymo ir panaudojimo galimybės ugdyme“, „Ugdymo kokybės siekis taikant IKT ir ugdytinių tėvų įtraukimą“, „Atnaujintas ugdymo turinys. Ko tikimės?“, „Pakeliui į mokyklą. Pradinių klasių ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų paieškos ir lūkesčiai, pirmokai pasitinkant iššūkius mokykloje“, „Naujas priešmokyklinio ugdymo priemonių komplektas EMIS: žaismingam tyrinėjimu grįstam mokymui(si)“. „Baigiamoji refleksija priešmokyklinio ugdymo mokytojams, įgyvendinantiems atnaujintą priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“, „EDUKA skaitmeninis turinys naujoje vadovėlių serijoje „Maži milžinai“, „Idėjos, kaip mokytis pagal atnaujintas Bendrąsias pradinio ugdymo programas“, „Kokia yra Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos reikšmė šiuolaikinėje mokykloje“, „Skaitymo gebėjimus skatinančios veiklos ir jų taikymas pamokose“, „Mokytojų ir pagalbos mokytojui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas“.

Pasidalinta žiniomis rajono metodiniuose pasitarimuose, kaip sekasi įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą ir dirbti su autizmo spektro sutrikimą turinčiu mokiniu, parengtas pranešimas „Įtraukusis ugdymas. Autizmo sutrikimą turinčių vaikų ugdymo(si) galimybės“.

5. Lėšų panaudojimas

Krepšelio lėšų panaudojimas:

Krepšelio lėšos	Gauta	Panaudota
Darbo užmokesčiui	4693000	4693000
Socialinio draudimo įmokos	7296	7296
Darbdavių socialinė parama pinigais	904	904
Prekių ir paslaugų įsigijimui (spaudiniai, ugdymo priemonės)	4800	4800
Kvalifikacijai tobulinti	1450	1450
Ryšio paslaugų išlaidos	200	200
Informacinėms technologijoms	2850	2850
Iš viso	4868000	486800

Biudžeto lėšų panaudojimas

Lėšos	Gauta	Panaudota
Darbo užmokesčiui	336000	336000
Socialinio draudimo įmokos	4903	4903
Darbdavio socialinė parama pinigais	5400	5400
Medicininėms prekių ir paslaugų	228	228
Ryšių įrangos ir paslaugų įsigijimui	530	530
Kvalifikacijos kėlimui	527	527
Mitybos išlaidos	3800	3800
Transporto išlaikymui ir paslaugų įsigijimui išlaidos	8340	8340
Komunalinių paslaugų įsigijimo išlaidos	43152	43152

Informacinių paslaugų įsigijimo išlaidos	520	520
Kitoms prekėms ir paslaugoms	6700	6700
Iš viso	410 100	

Kitos lėšos

Šaltinis	Likutis 2022-12-31	Gauta	Panaudota	Likutis 2023-12-31
Rėmėjų lėšos	2518,68	941,29	485 (nupirkta šaldiklis)	2974,77

Pajamos už kitas paslaugas

	Planuota	Gauta	Panaudota
Mitybos išlaidos	31200	31200	31200
Komunalinių paslaugų įsigijimo išlaidos	800	800	800
Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	7300	7300	7300
Iš viso	39300	39300	39300

Socialinę riziką patiriančių vaikų ikimokykliniam ugdymui lėšų panaudojimas

	Gauta	Panaudota
Mitybos išlaidos	2160	2160
Transporto paslaugų išlaidos	3600	3600
Kitų prekių ir paslaugų išlaidos	5280	5280
Kompiuterinės technikos ir elektroninių ryšių išlaidos	3100	3100
Iš viso	14 140	14 140

6. Išvados (problemos, pasiūlymai ir kt.) Mokyklos-darželio tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė leidžia daryti išvadą, kad 2023 metų strateginio ir veiklos plano įgyvendinimo rezultatai pasiekti ir vertinami gerai. Atliktas giluminis įsivertinimas 2 srities „Ugdymas ir mokinių patirtys“, kuriuo buvo siekta išsiaiškinti; kaip mokykloje-darželyje analizuojami mokinių pasiekimai, kokias vertinimo sistemas taiko mokytojai, kas rodo, kad mokinys siekia nuolat pažangos, kaip panaudojama vertinimo metu gauta informacija, kokie yra kitų veiklų pasiekimai, kaip aktyviai mokiniai dalyvauja kitose veiklose. Išryškėjo stiprieji veiklos aspektai; mokykloje-darželyje mokytojams, tėvams, mokiniams yra aiški, gerai suderinta paramos ir pagalbos teikimo mokiniams sistema; yra visi švietimo pagalbos mokiniui specialistai, vykdomas sistemingas vaikų pasiekimų ir pažangos stebėjimas ir vertinimas. Tobulintini veiklos aspektai: išsiaiškinti mokinių motyvacijos ypatumus ir atsižvelgti į juos organizuojant veiklą; didesnę dėmesį skirti gabiems mokiniams; vykdyti mokinių ir tėvų apklausą apie jų lūkesčių tenkinimą.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

<p>1.1. Gerinti darželio grupių ir 1–4 klasių ugdomąjį procesą, taikant tyrinėjimu grįstą mokymą(si).</p>	<p>1.1.1. Sudarytos sąlygos mokytojams dalyvauti STEAM kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</p> <p>1.1.2. Taikytas tyrinėjimu grįstas mokymas darželio grupėse.</p> <p>1.1.3. Kurti netradicinių pamokų scenarijus, organizuoti mokinių tiriamąją veiklą.</p> <p>1.1.4. Tobulės pamokų, veiklų kokybė.</p> <p>1.1.5. Tobulės darželio grupių pažinimo kompetencijos, pagerės 1–4 klasių mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai.</p>	<p>1.1.1.1. Ne mažiau kaip 50 % mokytojų tobulins kvalifikaciją dalyvaudami mokymuose iki 2023-12-20. Naujoves pristatys metodinėse grupėse.</p> <p>1.1.2.1. Iki 2023-09-01 sukurta tyrinėjimu grįsta mokymo(si) aplinka.</p> <p>1.1.3.1. Pamokose ir veiklose taikyti tyrinėjimu grįsti mokymo(si) metodai, tikslingai panaudotos turimos laboratorinės ir įsigytos naujos priemonės.</p> <p>1.1.4.1. Stebėtos ne mažiau kaip po 2 veiklos, pamokos. Apibendrinti ir išanalizuoti praktinių įgūdžių taikymo rezultatai metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose.</p> <p>1.1.5.1. Atlikta pasiekimų vertinimo tiriamoji veikla (aptarta metodinėse grupėse), pagerės darželio ugdytinių pažinimo kompetencijos. Atlikus NMPP rezultatų lyginamąją analizę nuo 1 % iki 3 % pagerės</p>	<p>1.1.1.1.1. 70 % mokytojų tobulino kvalifikaciją. 2023-04-27 Nr. (7.5)U6-7 metodiniame pasitarime 4 pedagogės dalinosi įgytomis žiniomis. 2023-09-03 planavo tyrinėjimu grįstas pamokas, veiklas. Stebėtos po 2 pradinėjų klasių mokytojų pamokos, kuriose mokytojos taikė įgytas žinias.</p> <p>1.1.2.1.1. Dviejose grupėse įkurtos STEAM erdvės, įsigytos papildomos priemonės tyrinėjimui. Parengti mokytojų planai, ataskaitos, supažindinti tėvai, bendruomenė su ugdymo rezultatais, veikla skelbta mokyklos-darželio internetinėje svetainėje.</p> <p>1.1.3.1.1. 2023-08-31 Nr. (7.5)U6-8 pradinio ugdymo metodinėje grupėje susitarta dėl netradicinių veiklų planavimo, panaudojant turimas laboratorines priemones. Stebėta po vieną 1–4 klasių mokytojų pravestą pamoką. 100 % pradinėjų klasių mokytojų pamokas vedė netradiciniu būdu.</p> <p>1.1.4.1.1. Stebėtos mokytojų pamokos ir veiklos visose darželio grupėse ir 1–4 klasėse. Metodinėse grupėse aptartos mokytojų galimybės taikyti tyrinėjimu grįstą mokymą. Parengti mokytojų ilgalaikiai planai ir numatytos datos, gautų laboratorinių priemonių pagal projektą naudojimui. 2023 metais pradinėjų klasių mokytojai organizavo 6 praktinių studijų dienas. Pravestos 23 pamokos, veiklos, kuriose naudotos technologijų projekto priemonės.</p> <p>1.1.5.1.1. Įvertinus stebėtas pamokas, veiklas, atlikus tiriamąją analizę ugdytinių pažinimo kompetencijoms vertinti, pastebėta, kad ypač pagerėjo penkiamečių ir šešiamečių pažinimo kompetencijos, o atlikus 2023 metų 1–4 klasių mokinių NMPP rezultatų lyginamąją analizę, išsiaiškino, kad aukštesnieji mąstymo gebėjimai pagerėjo 3 %. Mokiniai ir darželio ugdytiniai puikiai pritaiko įgytas žinias ir plečia naujas kompetencijas.</p>
---	---	---	---

		1-4 klasių mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai. Mokiniai ir darželio ugdytiniai praktiškai taikys žinias, įgytas pamokų, veiklų metu, plėtos turimas ir įgis naujas kompetencijas.	
1.2. Užtikrinti gerus 1–4 klasių mokinių ugdymo(si) pasiekimų bei pažangos rezultatus, modernizuojant ugdymo aplinką.	1.2.1. Modernizuoti ugdomąją aplinką. 1.2.2. Sudaryti sąlygas mokytojams tobulinti skaitmeninę kompetenciją. 1.2.3. Pagerinti 1–4 klasių mokinių skaitmeninę kompetenciją. 1.2.4. Siekti, kad visi 1–4 klasių mokiniai turėtų teigiamus įvertinimus.	1.2.1.1. Modernizuota 3 a klasė. Įsigyta išmanioji lenta, nupirktos skaitmeninės mokymo priemonės „Eduka“, pilnai kompiuterizuota klasė. 1.2.2.1. Ne mažiau kaip 50 % mokytojų tobulins IKT žinias. 1.2.3.1. Stebėtos po 2 pamokos (pavasariį ir rudenį) kiekvienoje klasėje ir atlikta lyginamoji analizė. Pagerės mokinių skaitmeninė kompetencija, mokiniai lengviau orientuosis atliekant įvairias užduotis. 1.2.4.1. Mokytojai, pritaikydami modernias, naujas mokymo priemones, ves pamokas, stebės kiekvieno vaiko individualią pažangą, nebus	1.2.1.1.1. 2023 metų rugsėjo 1 dieną 4 klasė pilnai kompiuterizuota. Mokytoja ir mokiniai naudojami išmaniąja lenta. Mokiniai aprūpinti skaitmeninėmis priemonėmis, 3 a klasėje mokiniai ir mokytoja naudojami išmaniąja lenta. 1.2.2.1.1. Visi (100 %) pradinio ugdymo mokytojų dalyvavo 40 val. IKT mokymuose. Patobulino darbo su išmaniosiomis technologijomis žinias, taikė jas ugdomajame procese. 1.2.3.1.1. Pasirengtas pamokų stebėjimo protokolas. Stebėtos pamokos ir atlikta lyginamoji analizė du kartus metuose mokytojų tarybos posėdyje 2023-12-28 Nr. (1.4.2)D5-18 aptarta mokinių skaitmeninė kompetencija. Įvertinta, kad klasė, kurioje visi mokiniai turi galimybę naudotis skaitmeninėmis priemonėmis turi greitesnę reakciją, lengviau orientuojasi, greičiau atlieka užduotis. 2 % padidėjo mokinių, pasiekusių aukštesniojo lygio pusmečio mokymosi rezultatai. 1.2.4.1.1. Mokytojai vedė pamokas pritaikydami naujas modernias mokymo priemones, stebėjo ir vertino kiekvieno mokinio individualią pažangą, teikė reikiamą pagalbą, rezultatus aptarė su tėvais. 2023-06-16 Nr. (1.4.2)D5-9 mokytojų tarybos posėdyje priimtas nutarimas, kad 25 pradinės mokyklos mokiniai baigė pradinio ugdymo programą, o 1–3 klasių mokiniai perkelti į aukštesnes klases. Nepasiekusių pagrindinio lygmens

<p>1.3. Įgyvendinti priešmokyklinio ir pradinio (1, 3 klasėse) ugdymo atnaujintas programas.</p>	<p>1.3.1. Mokytojams sudarytos sąlygos dalyvauti mokymuose.</p> <p>1.3.2. Gerinti pamokos, veiklos kokybę.</p> <p>1.3.3. Įstaigos priešmokyklinio ir pradinio ugdymo metodinėse grupėse analizuoti atnaujintų programų diegimą.</p> <p>1.3.4. Pasidalinti žiniomis ir patirtimi rajono metodiniuose pasitarimuose.</p>	<p>nepatenkinamo įvertinimo.</p> <p>1.3.1.1. Ne mažiau 50 % mokytojų dalyvaus atnaujintų programų mokymuose. Naujoves pristatys metodinėse grupėse.</p> <p>1.3.2.1. Ne mažiau kaip 90 % mokytojų dalyvaus patirties mainuose „Kolega kolegai“ ir savo veiklose įgyvendins po naują idėją.</p> <p>1.3.2.2. Sutelkta mokytojų grupė analizuos kolegų praktikas ir parengs naują „Geros pamokos“ instrumentą iki 2023-12-01.</p> <p>1.3.3.1. Ne mažiau kaip 90 % mokytojų sistemingai reflektuos pamokas, veiklas, orientuotas į atnaujintą ugdymo turinį, ugdymo kokybės gerinimą, išskirs po 2-3 veiksmingas patirtis ir aptars mokyklos-darželio metodinėse grupėse.</p> <p>1.3.4.1. Rajono priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokytojų</p>	<p>mokinių nebuvo.</p> <p>1.3.1.1.1. 100 % mokytojų dalyvavo mokymuose. Metodinėse grupėse 2023-04-27 Nr. (7.5) U6-2, 2023-10-25 Nr. (7.5)U6-7 pristatytos atnaujintų programų naudojimo galimybės, aptarta kolegialioji pagalba rengiantis įdiegti atnaujintą ugdymo turinį.</p> <p>1.3.2.1.1. 100 % 1–4 klasių mokytojų dalyvavo patirties mainuose „Kolega kolegai“. 2023-10-25 Nr. (7.5)U6-6, 2023-10-25 Nr. (7.5)U6-7 metodinėse grupėse pateikė ir analizavo stebėtų kolegių pamokų, veiklų protokolus. Kiekvienos pedagogės taikyta ir įgyvendinta nauja idėja, leido tobulėti, siekti geresnės mokinių motyvacijos, geresnių mokymo rezultatų. Aptarta mokytojų tarybos posėdyje 2023-12-28 Nr. (1.4.2)D5-18.</p> <p>1.3.2.2.1. Sudaryta 1–4 klasių mokytojų grupė, kuri naudodamasi atliktos analizės duomenimis, 2023-12-28 Nr. (1.4.2)D5-18 mokytojų tarybos posėdyje pateikė „Geros pamokos“ gaires. Planuodamos pamokas 1–4 klasėse skiria dėmesį pamokos ir veiklos kokybės gerinimui. Stebėtos 6 mokytojų pamokos 2023-12-28 mokytojų tarybos posėdyje 3 pedagogės pasidalijo savo patirtimi „Geros pamokos“ taikytais instrumentais.</p> <p>1.3.3.1.1. 100 % mokytojų metodinėse grupėse reflektavo pamokas ir veiklas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir išskyrė savo patirtis. Priešmokyklinės grupės ir 1, 3 klasių mokytojos dalinosi savo išvalgomis ir išsakė savo nuomones apie galimybes ir problemas įgyvendinant atnaujintas programas. Iki 2023-12-20 įsigyti visi atnaujinti vadovėliai 1, 3 klasėms.</p> <p>1.3.4.1.1. 2023 m. sausio mėnesį priešmokyklinio ugdymo mokytoja dalinosi patirtimi su Šilutės rajono ikimokyklinių ugdymo įstaigų pedagogais.</p>
--	--	--	---

		metodiniuose pasitarimuose 2 pedagogės dalinsis savo patirtimi įgyvendinant atnaujintas priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas.	
1.4. Plėtoti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir 1-4 klasių mokinių įtraukiojo ugdymo nuostatas, sudarančias palankias sąlygas sveikatos ir mokymosi pasiekimų gerinimui.	<p>1.4.1. Sudaryti sąlygas mokytojams dalyvauti mokymuose.</p> <p>1.4.2. Sudaryti sąlygas vaikams turėti erdves, kuriose netrukdomai galėtų pabūti vieni.</p> <p>1.4.3. Sistemingai stebėti ir analizuoti specialiųjų poreikių mokinių pasiekimus Vaiko gerovės komisijoje.</p> <p>1.4.4. Užtikrinti mokinių mokymosi pažangą.</p>	<p>1.4.1.1. Ne mažiau kaip 30 % ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir pagalbos mokytojų specialistų, dirbančių su specialiųjų poreikių vaikais, tobulins kvalifikaciją mokymuose apie įtraukiojo ugdymo galimybes.</p> <p>1.4.2.1. Iki 2023-09-01 dviuose klasėse, kuriose mokosi specialiųjų poreikių vaikai, įkurtos erdves, įsigytos širmos, nusiramino kėdės, kad mokiniai, esant reikalui, galėtų pabūti vieni.</p> <p>1.4.3.1. Teikta kompleksinė pagalba ugdytiniams pagal ŠPT rekomendacijas.</p> <p>1.4.4.1. Visi (100 %) ketvirtokų baigs pradinio</p>	<p>1.4.1.1.1. 60 % mokytojų dalyvavo organizuotose mokymuose įtraukiamam ugdymui pasirengti ir įgyvendinti. 2023 m. mokykloje-darželyje ugdėsi ir mokėsi 24 specialiuosius poreikius turintys vaikai.</p> <p>1.4.2.1.1. 2023 m. rugsėjo 1 dieną buvo paruoštos erdvės priešmokyklinėje grupėje ir 2 klasėje mokiniams, turintiems autizmo sutrikimus. Erdvės pritaikytos vaikams pabūti vieniems. Nupirktos nusiramino kėdės, esant reikalui atskiriamos širmomis.</p> <p>1.4.3.1.1. 2023 m. mokytojų tarybos posėdyje priimti susitarimai dėl pagalbos teikimo. Parengti ir patvirtinti pagalbos mokiniui mokytojų darbo grafikai, parengtos individualios ir pritaikytos programos. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, dalyvaujant klasių mokytojams, tėvams 2023-01-16 Nr. (7.12.)U8-1, 2023-05-11 Nr. (7.12.)U8-3, 2023-06-06 Nr. (7.12.)U8-4, 2023-10-06 Nr. (7.12.)U8-6, 2023-10-27 Nr. (7.12.)U8-7 analizuotos pagalbos teikimo galimybės, reikšmė ugdymo rezultatams, įvertinta teikta pagalba 25 ugdytiniams, mokinių pasiekimai, priimti nutarimai tolimesniam pagalbos teikimui.</p> <p>1.4.4.1.1. Pasiiektas 100 % pažangumas. 2023-06-16 Nr. (1.4.2)D5-9 mokytojų tarybos posėdžio nutarimu ir direktorius</p>

	1.4.5. Gerinti mokytojų bendradarbiavimą su vaikų turinčių specialiųjų poreikių tėvais (globėjais).	ugdymo programą, o 1–3 klasių mokiniai bus perkelti į aukštesnę klasę. 1.4.5.1. Mokytojai, dirbantys su vaikais, turinčiais specialiuosius ugdymosi poreikius, vieną kartą per savaitę teiks informaciją apie ugdymo pasiekimus mokinių tėvams (globėjams).	įsakymu 4 klasę baigė 25 mokiniai, o 1–3 klasių mokiniai buvo perkelti į aukštesnes klases. 1.4.5.1.1. 2023-08-31 Nr. 1.4.2. D5-12 mokytojų tarybos posėdyje priimtas susitarimas dėl informacijos teikimo apie pasiekimus specialiuosius ugdymosi poreikius turinčių vaikų tėvams. 2023 spalio mėnesį atlikta tėvų apklausa, kaip juos tenkina pagalbos teikimas ir gauta informacija apie savo vaikų ugdymą.
--	---	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirašiau sutartis su Klaipėdos kolegija, sudariau sąlygas atlikti praktiką baigiamojo kurso ikimokyklinio ugdymo studentei, paskyriau praktikos vadovę.	Pritraukiami jauni pedagogai. Nuo 2024 rugsėjo bus priimta jauna specialistė ikimokykliniam ugdymui.
3.2. Pasirašiau sutartis su Šilutės įdarbinimo tarnyba, sudariau sąlygas 2 asmenims atlikti mokytojo padėjėjo praktiką. Paskyriau praktikos vadovę.	Atliekantys praktiką asmenys turi įgiję žinių, reikalingų darbui su specialiųjų poreikių vaikais.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3☑ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3☑ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3☑ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3☑ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai v
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dalykinę kompetenciją.
7.2. Atvirumą pokyčiams (strateginiam mąstymui).

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti pedagogų bendruomenę mokinių ugdymo(si) kokybės gerinimui ir aukštesnių mokymosi rezultatų siekimui.	8.1.1. mokytojų tarybos posėdyje išanalizuoti NMPP rezultatus. 8.1.2. Pasirengti ir pradėti įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas 2, 4 klasėse. 8.1.3. Siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos. 8.1.4. Telkti bendruomenę kolegialiam mokymu(si) bei patirties reflektavimui.	8.1.1.1. Atlikta NMPP 4 klasės rezultatų analizė. Mokytojų tarybos posėdyje susitarta dėl instrumentų ugdymo kokybei gerinti. 8.1.2.1 Organizuota kryptinga mokytojų metodinė veikla (ne mažiau kaip 2 posėdžiai, pasitarimai, diskusijos) iki 2024-08-31. Dalyvauta mokymuose, įsigyti nauji vadovėliai, parengti planai. 8.1.3.1. Stebėtos ne mažiau kaip po 2 pamokos, analizuoti ugdymosi pasiekimai. Išsiaiškinta individuali kiekvieno mokinio pažanga. NMPP mokinių pažanga 2024 metais pagerės ne mažiau kaip 2 %. 8.1.4.1. Atsižvelgiant į stebėtas pamokas ir mokytojų pageidavimus iki 2024-12-25 bus parengtas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas 2025 metams.
8.2. Tobulinti įtraukiojo ugdymo organizavimą, kuriant saugią ugdymui ir mokymui(si) aplinką.	8.2.1. Praplėstos galimybės mokykloje-darželyje kokybiškai organizuoti įtraukujį ugdymą. 8.2.2. Pritaikyti ugdymo aplinką specialiuosius poreikis turintiems mokiniams ir darželio auklėtiniams klasėse, grupėse ir lauke.	8.2.1.1. 80 % mokyklos-darželio pedagogų patobulins profesinę kvalifikaciją ir dalinsis gerąja patirtimi įtraukiojo ugdymo temomis (organizuotos ne mažiau kaip 6 sklaidos priemonės, iš kurių viena – bendradarbiaujant su socialiniais partneriais) iki 2024-12-29. 8.2.2.1. Modernizuota 3B klasė ir 1 darželio grupė. Įsigyta išmanioji lenta, nupirktos skaitmeninės mokymo priemonės. Įrengtos ir pritaikytos saugumo erdvės klasėse, lauke.

<p>8.3. Žmogiškųjų išteklių paieška, pritraukiant jaunus specialistus.</p>	<p>8.3.1. Pasirašyti darbo sutartį su ikimokyklinio ugdymo kvalifikaciją įgijusia specialiste, skirti kuratorių.</p> <p>8.3.2. Bendradarbiaujant su Šilutės įdarbinimo tarnyba 2024-04-01-2024-07-01 atlikti kvalifikuotų (išklausių specialius mokymus) mokytojų padėjėjų paiešką.</p> <p>8.3.3. Suformuoti įstaigoje kompetentingą mokytojų ir pagalbos mokiniui mokytojų kolektyvą.</p>	<p>8.3.1. 2024-08-30 sudaryta ir pasirašyta sutartis su ikimokyklinio ugdymo mokytoja. Paskirta kuratorė.</p> <p>8.3.2.1. Surasti mokytojų padėjėjai, pasirašytos sutartys. 2024 metų rugsėjo pirmą įstaigoje dirbs pasirenę mokytojų padėjėjai. Pagerės ugdytinių adaptacija.</p> <p>8.3.3.1. 2024-09-01 įstaigoje dirbs visi kvalifikuoti mokytojai ir pagalbos specialistai.</p>
<p>8.4. Pasirengi mokyklos-darželio ikimokyklinio ugdymo programą.</p>	<p>8.4.1. Išanalizuoti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.</p> <p>8.4.2. Dalyvauti mokymuose.</p> <p>8.4.3. Sudaryti darbo grupę programos rengimui.</p> <p>8.4.4. Pristatyti parengtą programą.</p>	<p>8.4.1.1. Metodinėje grupėje išanalizuota atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.</p> <p>8.4.2.1. 50% ikimokyklinio ugdymo pedagogų suteikta galimybė dalyvauti mokymuose.</p> <p>8.4.3.1. 2024-09-15 Sudaryta darbo grupė.</p> <p>8.4.4.1. Programa parengta ir pristatyta 2025-01-16 metodinėje grupėje.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Dėl ligos.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos-darželio tarybos posėdis vyko 2024 metų sausio 31 dieną. Taryba susipažino ir vertino direktorės metų veiklos ataskaitą. Zofija Lydekienė pilnai įvykdė planuotas užduotis. Taip pat įvertinome ir neplanuotas, bet įvykdytas veiklas. Siūlome direktorės metų veiklą vertinti gerai.

Mokyklos-darželio tarybos pirmininkė
(mokykloje-mokyklės tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



Sandra Birbalienė

2024-02-15

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Analizė iš esmės įvykdė jai nustatytas 2023 metams
užduotis. Didžiąsias veidas vertina gerai. Nustatė 5 proc. pareigūnų algas patvirtinęs
doc.les. kvotoms ir dalį iki lute kompetencijų veidles vertinimo.*

Šilutės savivaldybės mero

(į pareigas priimančio asmuo ar jo įgaliotas asmuo)



(parašas)

Vytautas Beuminaitis

(vardas ir pavardė)

2024-02-28

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.



Zofija Lydekienė

2024-02-29

Direktorė

(parašas)

(data)