

**ŠILUTĖS JAUNIMO IR SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO DIREKTORĖS DIANOS
PAVILONIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-05 Nr. R1-22(1.10 E)

Šilutė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Trumpa informacija apie ugdymo centrą.

Centro vizija - Švietimo įstaiga teikianti bendrąjį išsilavinimą paaugliams ir suaugusiems bei sutrikusio intelekto ir kompleksinę negalią turintiems mokiniams nuo 7 iki 21 (23) metų.

Centro misija - Modernus, nuolat besimokantis, teikiantis kokybišką formalųjį, įvairiapusį neformalųjį švietimą, atviras rajono bendruomenei centras. Sudarantis sąlygas rajono ir respublikos specialiųjų poreikių vaikams sėkmingai ugdytis pritaikytoje aplinkoje, rengiantis kiekvieną ugdytinį integracijai visuomenėje.

Nuo 2024-09-01 Šilutės jaunimo ir suaugusiųjų mokymo centras turi Traksėdžių skyrių. Traksėdžių skyriuje ugdomi mokiniai turintys specialiuosius ugdymosi poreikius.

Bendras darbuotojų skaičius: 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui (2 etatai), 1 direktoriaus pavaduotojas ūkiui (1etatas), 1 vyriausias buhalteris (1etatas), 1 slaugytojas (1 etatas), 1 raštvedys (1 etatas), informacinių technologijų inžinierius (0,5 etato), administratorius (0,5 etato), aptarnaujanti personalą sudaro 12 darbuotojų (14 etatų).

Teikta švietimo pagalba: logopedo – 59 mokiniams, mokinio padėjėjo – 33, socialinio pedagogo – 53 mokiniams, psichologo asistento konsultacijas lankė 26 mokiniai.

Traksėdžių skyriuje mokinių pavėžėjimas organizuojamas 2 naujais mokykliniais autobusais.

Skyrius turi bendrabutį. Jame 2025 m. gyveno 21 mokinys, iš bendro gyvenančių mokyklos bendrabutyje mokinių skaičiaus – 5 mokiniai iš kitų savivaldybių (Pagėgių ir Klaipėdos).

Centras organizavo ir vykdė Valstybinės kalbos mokėjimo, Lietuvių kalbos mokėjimo lygio ir (arba) Valstybinės kalbos mokėjimo I ir II kategorijų bei Lietuvos Respublikos Konstitucijos pagrindų egzaminus:

Valstybinės kalbos egzaminą išlaikė 15 kandidatų. Lietuvių kalbos mokėjimo lygio ir (arba) Valstybinės kalbos mokėjimo I kategorijos išlaikė – 1 kandidatas. Lietuvos Respublikos Konstitucijos pagrindų egzaminą išlaikė 12 kandidatų.

2025 metais Traksėdžių skyriuje vykdomos – specialiojo pradinio, specialiojo pagrindinio individualizuoto ugdymo programos, socialinių įgūdžių ugdymo programos bei neformaliojo švietimo programos. Mokiniai mokėsi grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymosi proceso organizavimo būdu.

	Bendras mokinių skaičius	Mokinių, turinčių SUP, skaičius	Klasių komplektų skaičius	Neformalaus ugdymo (NU) būrelių skaičius	Mokinių skaičius NU
1–4 klasės	19	19	2	6	58
5–8 klasės	25	25	3		
9–10 klasės	9	9	2		
Socialinių įgūdžių. kl.	8	8	2		
Iš viso	61	61	8		

2025 metais Centre buvo vykdomos jaunimo ir suaugusiųjų pagrindinio, suaugusiųjų vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programos, jaunimo klasių mokiniai mokėsi grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymosi proceso organizavimo būdu, suaugusiųjų – neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu.

	Bendras mokinių skaičius	Mokinių, turinčių SUP, skaičius	Klasių komplektų skaičius	Neformalaus ugdymo (NU) būrelių skaičius	Mokinių skaičius NU
5–8 klasės	8	7	1	4	32
9–10 klasės	33	2	4		
11–12 klasės	99	3	4		
Iš viso	140	12	9		

Mokinių lankomumas

Mokslo metai 2024–2025	Praleistų pamokų sk. tenkantis 1 mok. per mokslo metus	Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų sk. tenkantis 1 mok. per mokslo metus
Traksėdžių skyriuje	136,9	11,3
Centre	118,8	59,5

Pedagoginiai darbuotojai, kiti darbuotojai

Bendras darbuotojų skaičius (vnt.)	Pedagogų skaičius (vnt.)						Pagalbos specialistų skaičius (vnt.)					Mokinio padėjėjų skaičius (vnt.)
	mokytojas	auklėtojas	vyr. mokytojas	vyr. auklėtojas	Mokytojas metodininkas	auklėtojas metodininkas	specialistas	vyr. specialistas	metodininkas	ekspertas	psichologas	
73												
Traksėdžių skyrius	1	1	7	6	4	1	1	1	1	-	1 (asistentas)	8
Centras	3		9		9		1					

2. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas 2025 m.

2025 metų strateginio plano tikslas - gerinti švietimo kokybę ir efektyvumą bei sudaryti sąlygas siekti asmeninės ūgties. Įgyvendinant šį strateginį tikslą, buvo vykdomos dvi programos:

1. Ugdymo kokybės užtikrinimas ir sporto plėtra, teikiant kokybiškas bendrojo ugdymo paslaugas ir dirbant pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas, sudarant sąlygas švietimo paslaugų prieinamumui ir saugiai bei sveikai ugdymosi aplinkai.

2. Vaikų socializacija, formuojanti mokinių visuomeniškumą per pilietiškumą, bendravimą ir bendradarbiavimą bei saviraišką.

Šių programų realizavimas vyko įgyvendinant 2025 metų Centro veiklos planą, kurio tikslas užtikrinti kokybišką ugdymą (–si) orientuotą į kiekvieno mokinio galias, individualius gebėjimus ir kompetencijas.

Tikslo buvo siekiama per iškeltus uždavinius:

1 uždavinys. Gerinti pamokos ir ugdomosios veiklos kokybę, stiprinti pedagogų dalykines kompetencijas ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Centre mokėsi mokiniai, kuriems dėl specifinio elgesio ir mokymosi poreikių buvo sunku pritapti kitose mokyklose. Daugumai mokinių buvo būdingi elgesio ir emocijų sutrikimai. Įtraukusis ugdymas suteikė galimybę Centro mokytojams taip organizuoti ugdymo procesą, kad mokiniai galėtų atsiskleisti, o mokytojai – geriau pažinti kiekvieno vaiko gebėjimus ir potencialą. Šiam tikslui pasiekti Centre buvo parengta atmintinė, kurioje išdėstyti aiškūs žingsniai, leidžiantys pasiruošti priimti mokinius su specialiaisiais ugdymo(-si) poreikiais. Mokinių tėvai dalyvavo individualiuose pokalbiuose su socialine pedagoge, klasių vadovais ir mokytojais. Buvo aptariami vaiko ir tėvų lūkesčiai.

Norėdami pagerinti mokinių įtrauktį pamokose, Centro pedagogai aktyviai tobulino savo kvalifikaciją, dalijosi patirtimi, bendravo ir bendradarbiavo. Tai leido efektyviai taikyti įtraukiojo ugdymo metodus ir užtikrinti mokinių individualią pažangą. 2025 metais mokytojai dalyvavo keturiuose Ugdymo meistrų platformos mokymuose, apimančiuose temas, tokias kaip universalus dizaino mokymuisi principų taikymas, ugdymo turinio pritaikymas įvairių poreikių mokiniams, bendradarbiavimo su tėvais ypatumai bei darbo su hiperaktyviais ir impulsyviais mokiniais metodai. Centro metodinės grupės susirinkime buvo nagrinėjama įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo metodika. Skaityti pranešimai: „Universalus dizaino mokymuisi taikymas praktikoje“; „ASS. Nuo sutrikimo iki sėkmės“ ir organizuojama diskusija „SUP mokinių mokymosi ypatumai ŠJSMC“.

Įgyvendinant šį uždavinį pamokose buvo naudojamos IT priemonės (kompiuteriai, mobilūs telefonai, interaktyvi lenta, skaitmeniniai vadovėliai), kurios leido taikyti interaktyvias programas, platformas bei skaitmenines mokymo aplinkas ugdymui pamokose bei įvairiuose renginiuose (Nearpod, Kahoot, Quizizz, Liveworksheets, Mentimeter, Quizlet, Padlet, Smart Notebook). Taip pat buvo naudojamosi Google Workspace for Education Plus nuotolinio mokymosi aplinka (domenas jsmc.lt), Tamo.lt elektroniniu dienynu ir mokinių testavimo sistema eTest.lt. Metodinėje grupėje buvo skaitytas pranešimas „Kinestetinio ugdymo metodai specifinio elgesio mokinių ugdyme“, ir praktiškai pristatyti keturi kinestetiniai ugdymo metodai, kurie ypač tinka įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui pamokoje.

2024–2025 metais Centras vykdė „Erasmus+“ KA122 projektą „Darbuotojų kompetencijų tobulinimas Šilutės trečiojo amžiaus universiteto sėkmingai veiklai“, kuriame 2025 metais dalyvavo šeši pedagogai.

Mokiniams buvo sudaryta galimybė dalyvauti Centro projektuose, renginiuose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose bei dalyvauti edukaciniuose renginiuose kitose institucijose ir organizacijose.

Buvo vykdomos šios veiklos:

1. penki integruoti kalbų, gamtamokslinių bei tiksliųjų mokslų projektai: „Diagramos“, „Gamtamoksliniai atradimai mūsų aplinkoje“, ikiprofesinio mokymo ir kalbų projektas, skirtas Europos kalbų dienai paminėti, kūrybinės dirbtuvės, skirtos respublikinei Suaugusiųjų mokymosi savaitei paminėti; „Jaunasis gamtininkas“;

2. dešimt trumpalaikių ir ilgalaikių projektų: „Mokyklos aplinkos grožio terapija“; „Kurk arba naikink“; „Margutis bėga – vaikai pagaut jį bėga“; „Velykos – pavasario šventė“; „Sveikatos takeliu“; „Ką slepia ruduo“; „Mano šeima“; „Kurkime kartu“; „Gruodžio kelias link Kalėdų veda“; „Advento belaukiant“.

3. keturios pilietinės akcijos: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Šalis ta – Lietuva vadinasi“, „Raktai iš paliktų namų“, „Su Lietuvos vardu lūpose“;

4. penkios parodos, kūrybinės dirbtuvės bei kūrybiniai akcentai: kūrybinių darbų paroda skirta Lietuvos nepriklausomybės dienai paminėti; kūrybinis akcentas Rugsėjo 1-osios šventei; Kalėdinė Centro erdvių puošyba; Velykinių akcentų paroda; respublikinė piešinių paroda „Žiemos pasaka“;

5. dvi dalykų savaitės: Gimtosios kalbos savaitė; Gamtos mokslų savaitė „Apkabinkime Žemę“;

6. trys teminės viktorinos: AIDS dienai paminėti; Europos kalbų dienai paminėti; „Christmas around the world“;

7. penki Centro, rajoniniai ar respublikiniai konkursai bei varžybos: ištvermingiausio mokinio varžybos (svorio laikymas); Kalėdinio atviruko konkursas; tarpklasinės salės 5x5 futbolo varžybos; respublikinis anglų kalbos konkursas „Olympis“; respublikinis vertimų ir iliustracijų konkursas „Tavo žvilgsnis“;

8. dvi pamokos ir edukacijos netradicinėje aplinkoje: chemijos pamoka „Degonies ir metalų reakcijos. Apsauga nuo korozijos“; dailės ir technologijų „Emalio meno technikos ypatumai. Papuošalo gamyba“ – Kintų Vydūno kultūros centre;

9. vyko šie užsiėmimai: „Mityba ir etiketas“ (9–10J kl.), „Kūrybiniai ieškojimai“ (III–IV kl.) ir ilgalaikis projektas „Lyderystės akademija“ (9–10J kl.);

Pamokos – projektai: „Kai veikiame kartu“ – 32 pamokos (lavinamųjų ir specialiųjų pradinųjų klasių mokiniams), „Žaidimai moko“ – 24 pamokos (lavinamųjų klasių mokiniams).

Mokytojų tarybos bei metodinės grupės susirinkimuose buvo aptarta atnaujintų bendrojo ugdymo programų įgyvendinimo metodika, kiekvieno mokinio individualios pažangos, gebėjimų, žinių ir kompetencijų asmeninės ūgties skatinimo metodika, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo metodika.

Mokyklos UTA komanda tęsė veiklą: vertintas mokymosi priemonių poreikis, atlikta vertinimo lygių analizė, aptartos kompetencijomis grįsto mokymo sėkmės ir problemos, pravesta parodomoji pamoka 10 ir IV suaugusiųjų klasėse, išnagrinėtos atnaujintos BUP, atnaujinta pamokos ir ilgalaikio plano forma ir parengti ilgalaikiai planai, parengtas ugdymo aplinkų ir mokymosi priemonių įsigijimo planas, mokytojai dalijosi žiniomis apie UTA įgyvendinimą dešimtoje ir ketvirtojoje suaugusiųjų klasėse.

2 uždavinys. Plėtoti aktyvų tarpinstitucinį bendravimą ir bendradarbiavimą.

Šio uždavinio įgyvendinimo metu buvo siekiama suderinti mokytojų taikomus pamokos organizavimo, mokinių vertinimo bei mokinių savęs įsivertinimo įgūdžius ir priemones. Mokinių ugdymosi pasiekimai buvo reguliariai aptariami Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos ir metodinės grupės posėdžiuose, vykusiųose kiekvieno trimestro ar pusmečio pabaigoje. Didelis dėmesys skirtas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangos refleksijai, todėl jiems pritaikytos ugdymo programos buvo rengiamos vienam laikotarpiui – trimestrui ar pusmečiui. Atsižvelgiant į mokinių pažangos analizės rezultatus, buvo planuojamos ir rengiamos programos kitam ugdymo laikotarpiui.

Metodinėje grupėje buvo išanalizuoti ir pakoreguoti individualios pažangos stebėjimo bei įsivertinimo

dokumentai. Jaunimo klasių mokiniai kiekvieno trimestro pradžioje įsivertino savo pažangą ir aptarė ją su klasės vadovu, dalykų mokytojais bei tėvais. Mokslo metų gale mokiniai ir mokytojai į(-si) vertino pažangos ūgtį per metus bei numatė į(-si)vertinimo gaires kitiems mokslo metams. Metodinėje grupėje buvo skaitytas pranešimas „Įsivertinimas – kaip mokinio asmeninės pažangos ir bendrųjų kompetencijų formavimo įrankis“. Diskusijų metu buvo pristatytos vertinimo įrankio Plickers naudojimo galimybės.

Siekiant įgyvendinti šį uždavinį, buvo skatinama mokymosi motyvacija, todėl ieškota naujų mokymo organizavimo formų: organizuotos pamokos netradicinėse erdvėse; mokiniai ir mokytojai įgyvendino praktinius mokyklinius projektus ir veiklas. Birželio mėnesį organizuotas 5 dienas trukęs praktinių veiklų projektas. Mokinių vertinimo ir įsivertinimo motyvaciją skatino ir kiti renginiai, skirti jų pilietiškumo ir bendruomeniškumo ugdymui: Tarptautinės šypsenos dienos paminėjimas; Tolerancijos dienos paminėjimas-akcija „Tolerancijos miestas“; sąmoningumo didinimo meniu „Be patyčių“; prevencinė akcija „Būk saugus, mokiny“; prevencinė veikla-akcija Pasaulinei savižudybių dienai paminėti, pilietinė akcija „Vilties angelas“, kalėdinė akcija „Padovanok knygą bibliotekai“. Mokytojų metodinėje grupėje skaitytas pranešimas „Mokymasis netradicinėse aplinkose. Patirtis iš Erasmus+ projekto“.

Įsivertinimą motyvavo žinios apie tolesnį tobulėjimą ir profesijų pasirinkimą. Buvo surengta filmų ciklo apie profesijas peržiūra ir aptarimas. Vyko diskusijos „Tvarkos, elgesio taisyklės – saugumas, tarpusavio susitarimai“, „Alkoholio poveikis žmogaus organizmui“, debatai „Mano klasė prieš rūkymą“, organizuotas prevencinis pranešimas mokiniams „Prekyba žmonėmis. Ar viską žinome?“, pranešimas – diskusija „Tvarkos, elgesio taisyklės“ bei diskusija – susitikimas su Šilutės policijos komisariato atstove, skirtas į(-si)vertinti mokinių atsakomybes.

Užtikrinant palankią mokymosi aplinką, orientuotą į asmenybės sėkmę, gerą savijautą ir asmeninę mokinių ūgtį, Centre veikia Vaiko gerovės komisija. Buvo sistemingai dirbama su specialiuųjų poreikių mokiniais – pagalbą teikė socialinė pedagogė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė. Kartu su specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru įgyvendinome valstybės projekto psichoaktyviųjų medžiagų prevencijos programą „Būk stipresnis už priklausomybę“.

Atlikus mokinių apklausą, 91 proc. joje dalyvavusių mokinių teigiamai vertina įgyvendintas praktines veiklas, nes jos didina mokinių mokymosi motyvaciją, skatina jų veiklą pamokoje, leidžia tiksliau įsivertinti savo pasiekimus bei siekti didesnės pažangos.

3 uždavinys. Skatinti pedagogų motyvaciją, plėtojant profesinį tobulėjimą bei kolegialiąją veiklą.

Siekdami įgyvendinti trečiąjį uždavinį, Centro mokytojai akcentavo kolegialųjį grįžtamąjį ryšį (KGR). Kolegialusis grįžtamasis ryšys buvo užtikrinamas per mokytojų patirties sklaidą penkiose grupėse. Jose buvo stebėtos 22 pamokos, kurios buvo aptartos metodinėje grupėje. Didelis dėmesys buvo skiriamas kompetencijomis grįsto ugdymo, įtraukiojo ugdymo bei pastoliavimo įgyvendinimui pamokose. Metodinės grupės susirinkime buvo skaitytas pranešimas „Sąmoningas dėmesingumas“ – Erasmus+ patirtis. Susirinkimų metu buvo aptarti ir išanalizuoti KGR žingsniai, numatytos pamokų stebėjimo temos, pasirinkti grįžtamojo ryšio instrumentai (pakoreguotas pamokos stebėjimo planas). KGR grupės savo veiklos ataskaitas pristatė metodinėje grupėje. Kiekviena KGR grupė per metus stebėjo bent po vieną savo kolegų pamoką, mokėsi vieni iš kitų, analizavo pamokos vadybą, eigą, rezultatus bei refleksiją, taikydami kolegialųjį grįžtamąjį ryšį. Trečiąjį uždavinį mokytojai įgyvendino ir vesdami integruotas pamokas, aptardami jų metodiką ir pasirinkdami tinkamiausius metodus. Buvo pravestos 8 integruotos pamokos, dvi pamokos buvo atviros, todėl jas galėjo stebėti ir aptarti didesnė dalis Centro mokytojų.

Siekdami įgyvendinti trečiąjį uždavinį Centro mokytojai tobulino savo kvalifikaciją įvairiuose seminaruose bei konferencijose, dalyvavo tarptautiniuose projektuose. Per 2025 metus kiekvienas Centro mokytojas savo kvalifikacijai tobulinti vidutiniškai skyrė 60 valandų, dalyvavo TUM mokymuose.

Centre vykdoma neformaliojo suaugusiųjų švietimo (Trečiojo amžiaus universiteto (TAU) veikla, kuri leido užtikrinti gyventojų užimtumą ir įgyvendinti mokymosi visą gyvenimą idėją.

Šilutės TAU veiklose dalyvavo apie 200 asmenų. 2025 m. TAU veikla buvo kryptinga, įvairiapusė ir atliepė vyresnio amžiaus klausytojų švietimo, kultūros, sveikatos stiprinimo bei socialinio aktyvumo poreikius. Organizuoti renginiai prisidėjo prie aktyvaus senėjimo skatinimo ir bendruomenės stiprinimo.

2025 metais Šilutės TAU veikė Sveikatos ir sveikos gyvensenos fakultetas, Istorijos, kraštotyros ir turizmo fakultetas, Humanitarinių mokslų fakultetas. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, buvo suorganizuotos dalykinės paskaitos: Humanitarinių mokslų fakultete – 6 paskaitos, Istorijos, kraštotyros ir turizmo fakultete – 6 paskaitos, Sveikatos ir sveikos gyvensenos fakultete – 7 paskaitos. Veikė 6 neformalus užsiėmimai/būreliai: mišrus vokalinis ansamblis „Šilas“, šokių kolektyvai „Aukštumala“ ir „Šyša“, anglų kalbos būrelis, literatų sambūris „Minties gija“ ir kūrybinė saviraiška.

Suaugusiųjų mokymosi savaitė „Mokymosi sodas“ – tai kasmetinis renginių ciklas, skirtas skatinti mokymąsi visą gyvenimą, asmeninį tobulėjimą bei bendruomenės įsitraukimą. 2025 metais Šilutės rajono savivaldybė, bendradarbiaudama su švietimo, kultūros ir sveikatos stiprinimo institucijomis, lapkričio 24–28 dienomis organizavo įvairius renginius suaugusiesiems. Suaugusiųjų mokymosi savaitės metu buvo surengti penki skirtingi renginiai: spektaklis „Girta naktis“, edukacinė popietė-protų mušis „Genijaus pėdsakais“, kūrybinės dirbtuvės „Čiurlionio kūrybos įkvėpti“, diskusija „Gyvenimo drobė: mokomės, kuriame, dalinamės“ ir kulinarinis renginys „Spalvų sonata“.

Pagrindinis suaugusiųjų mokymosi savaitės tikslas – sudaryti galimybes suaugusiesiems įgyti naujų žinių, lavinti kūrybiškumą, stiprinti socialinius įgūdžius bei skatinti aktyvų dalyvavimą visuomenės gyvenime. Taip pat siekta parodyti, kad mokymasis gali vykti įvairiomis formomis – per dalyvavimą visuomenės gyvenime.

3. Svarbiausi rezultatai ir rodikliai

Pagrindinio ugdymo mokinių pasiekimai (PUPP)															
Dalykas	Mokinių skaičius			Vidutinis balas (%)			Lyginamasis vidurkis savivaldybėje (%)			Nacionalinis vidurkis (%)			Nepasiekę slenkstinio lygio (vnt.)		
10 klasė															
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Lietuvių k.	24	25	27	3,88	4,9	4,77	6,06	6,48	6,04	6,6	6,70	6,29	6	6	8
Matematika	24	25	27	3,41	2,8	4,32	4,65	4,90	5,69	5,0	5,50	6,05	13	18	3

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai (VBE)															
Dalykas	Abiturientų skaičius			Egzaminą laikusiųjų skaičius			Vidutinis balas (%)			Maksimalus balas (%)			Neišlaikiusių (%)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Lietuvių k.	44	60	55	4	2	30	19,5	10	11,9	75	20	73	25	50	66,7
Matematika A	44	60	55	1	0	1	0	0	0	0	0	0	100	0	100
Matematika B	44	60	55	1	0	4	0	0	0	0	0	0	100	0	100
Užsienio (anglų k.)	44	60	55	7	9	7	51,3	20,6	21	66	91	59	0	44,4	42,9
Istorija	44	60	55	1	0	8	24	0	15,4	24	0	80	0	0	37,5
Geografija	44	60	55	1	1	11	54	32	28,8	54	32	79	0	0	22,2
Biologija	44	60	55	2	0	8	21	0	23,7	50	0	0	50	0	-
Ekonomika ir verslumas	-	-	55	-	-	7	-	-	15,2	-	-	62	-	-	42,9
IT	44	60	55	1	-	-	0	-	-	0	-	-	100	-	-

Mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų prizinės vietos per 3 metus

Mokslo metai	I vieta rajone	II vieta rajone	III vieta rajone	Prizinės vietos regione	Prizinės vietos respublikoje
2022–2023	4				
2023–2024					
2024–2025					

Mokinių sporto varžybų prizinės vietos per 3 metus (Traksėdžių skyrius)

Mokslo metai	Prizinės vietos respublikoje
2022–2023	<ul style="list-style-type: none"> • LSOK mergaičių 3x3 rudens futbolo varžybos – 1 vieta (Kėdainiuose) • LSOK mergaičių 4x4 salės futbolo čempionatas – 2 vieta (Kazlų Rūdoje) • LSOK mergaičių 3x3 krepšinio varžybos – 3 vieta (Panevėžyje) • LSOK mergaičių 4x4 futbolo varžybos – 1 vieta (Kėdainiuose) • Pasaulio SO vasaros žaidynėse Berlyne 1 mokinė dalyvavo Lietuvos rinktinėje • Pasaulio moksleivių futbolo čempionatas GOTHIA CUP Švedijoje – 4 vieta
2023–2024	<ul style="list-style-type: none"> • LSOK mergaičių 3x3 salės futbolo varžybos – 1 vieta (Kėdainiuose) • LSOK futbolo čempionatas Kaune mergaitės – 1 vieta, berniukai – 2 vieta
2024–2025	<ul style="list-style-type: none"> • LSOK mergaičių 3x3 salės futbolo varžybos – 1 vieta (Kėdainiuose) • LSOK berniukų 5x5 salės futbolo varžybos – 4 vieta (Kėdainiuose)

4. Ugdymo proceso įgyvendinimui panaudotos lėšos (Traksėdžių skyrius)**Lėšos Ugdymo proceso užtikrinimui (Eur) – mokymo lėšos**

Išlaidų pavadinimas	2025 m. planas	Patikslintas 2025 m. planas	Vykdymas
Darbo užmokestis	578 000,00	599 300,00	599 300,00
Socialinio draudimo įmokos	9 500,00	9 081,01	9 081,01
Darbdavių socialinė parama	2 500,00	7 300,00	7 300,00
Prekių ir paslaugų naudojimas	3 200,00	4 752,30	4 752,30
Iš jų: Kompiuterinės įrangos ir kompiuterinės programinės įrangos licencijų įsigijimo išlaidos	1 300,00	2500,00	2500,00
Materialaus ir nematerialaus turto įsigijimui	0,00	16 566,69	16 566,69
Iš viso:	593 200,00	637 000,00	637 000,00

Lėšos ugdymo aplinkos išlaikymui – dotacija spec. poreikių mokiniams lėšos (Eur)

Išlaidų pavadinimas	2025 m. planas	Patikslintas 2025 m. planas	Vykdymas
Darbo užmokestis	329 000,00	418 600,00	418 600,00
Socialinio draudimo įmokos	4 770,00	6 260,00	6 260,00
Darbdavių socialinė parama	2 000,00	3 950,00	3 950,00
Prekių ir paslaugų naudojimas	66 900,00	86 413,00	86 413,00
Iš jų: Kompiuterinės įrangos ir kompiuterinės programinės įrangos licencijų įsigijimo išlaidos	1 200,00	1280,00	1280,00
Materialaus ir nematerialaus turto įsigijimui	00,00	12077,00	12077,00
Iš viso:	402 670,00	527 300,00	527 300,00

Kitos gautos lėšos:

- Paramos lėšos – 1 178,16 Eur.
- Spec. lėšos – 1 288,23 Eur.
- Pedagogų kelionės išlaidoms (savivaldybės lėšos) – 6 672,00 Eur.
- Pateiktų gamybos išlaidoms (savivaldybės lėšos) – 22 101,65 Eur.
- Nemokamo maitinimo lėšos (valstybės lėšos) – 11 834,30 Eur.

4. Ugdymo proceso įgyvendinimui panaudotos lėšos (Centro)**Lėšos Ugdymo proceso užtikrinimui (Eur) – mokymo lėšos**

Išlaidų pavadinimas	2025 m. planas	Patikslintas 2025 m. planas	Vykdymas
Darbo užmokestis	444 000,00	420 250,00	420 250,00
Socialinio draudimo įmokos	8 000,00	6 630,00	6 630,00
Darbdavių socialinė parama	2 200,00	2 700,00	2 700,00
Prekių ir paslaugų naudojimas	8 850,00	15 063,80	15 063,80
Iš jų: Kompiuterinės įrangos ir kompiuterinės programinės įrangos licencijų įsigijimo išlaidos	3 600,00	10593 80	10593 80
Materialaus ir nematerialaus turto įsigijimui	0,00	1 756,20	1 756,20
Iš viso:	463 050,00	446 400,00	446 400,00

ugdymo aplinkos išlaikymui – Savarankiškos lėšos (Eur)

Išlaidų pavadinimas	2025 m. planas	Patikslintas 2025 m. planas	Vykdymas
Darbo užmokestis	73 000,00	72 800,00	72 800,00
Socialinio draudimo įmokos	1 058,00	1 050,00	1 050,00
Darbdavių socialinė parama	4 000,00	4 000,00	4 000,00
Prekių ir paslaugų naudojimas	15 720,00	11 780,00	11 780,00
Iš jų: Kompiuterinės įrangos ir kompiuterinės programinės įrangos licencijų įsigijimo išlaidos			
Iš viso:	93 778,00	89 630,00	89 630,00

Kitos gautos lėšos:

- Trečiojo amžiaus universiteto lėšos (savivaldybės lėšos) – 20 000 Eur.
- Spec. lėšos – 502,72 Eur.
- Patiekalų gamybos išlaidoms (savivaldybės lėšos) – 8 667,50 Eur.
- Nemokamo maitinimo lėšos (valstybės lėšos) – 4 641,00 Eur.

Dalyvavimas projektinėje veikloje 2025 metais

Projekto pavadinimas	Projekto tikslas	Finansavimo šaltinis (fondas, programa)	Gautos lėšos (Eur)
Darbuotojų kompetencijų tobulinimas Šilutės jaunimo ir suaugusiųjų mokymo centro sėkmingai veiklai.(Centro)	Tobulinti suaugusiųjų švietėjų kompetencijas, padėsiančias užtikrinti ugdymo kokybę ir įvairovę, stiprinti darbuotojų motyvaciją, gerinti Šilutės JSMC įvaizdį ir didinti tarptautiškumą.	Erasmus + projektas, finansuojamas Europos Sąjungos	22 711,00
Galimybių mokykla	Stiprinti ugdymo, atliepančio mokinių amžių ir poreikius, kokybę.	Europos Sąjungos	5 114,92
Pasaulį pažįstame pojūčiais. (Traksėdžių skyriaus)	Didinti vaikų vasaros poilsio galimybes ir užimtumą	Savivaldybės	490,00

5. Išvados

- Centro metinio veiklos plano priemonės įgyvendintos.
- Žema mokinių mokymosi motyvacija įtakoja ugdymo(–si) pasiekimus. Būtina atpažinti demotyvacijos mokyti požymius, ieškoti mokymo(–si) metodų, strategijų, stiprinti bendradarbiavimą su šeima ir pedagogine bendruomene.
- Siekiant ugdymo pažangos taikant inovatyvias mokymo(–si) strategijas būtinas žmogiškųjų išteklių, specialistų (pedagogų) pritraukimas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Stiprinti Centro ugdymo paslaugų kokybę, tobulinant komandinio darbo kompetencijas.</p>	<p>1.1.1. Parengta pamokos kokybės tobulinimo programa.</p> <p>1.1.2. Sudaryti sąlygas pedagogams tobulinti komandinio darbo kompetencijas.</p> <p>1.1.3. Kolegialaus grįžtamojo ryšio komandinio darbo metodo tobulinimas.</p>	<p>1.1.1.1. Iki 2025-05-30 sudaryta darbo grupė parengė pamokos kokybės tobulinimo tvarką ir pristatė mokytojų taryboje.</p> <p>1.1.1.2. Organizuoti bent 2 institucijoje mokymai apie komandinį darbą.</p> <p>1.1.1.3. Ne mažiau kaip 80% mokytojų dalyvaus kolegialaus grįžtamojo ryšio pamokų (veiklų) stebėjime.</p>	<p>1.1.1.1.1. Parengta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta pamokos kokybės tobulinimo tvarka (2025-08-27 Nr. V-172) bei pristatyta Mokytojų tarybos posėdyje (2025-08-29, protokolo Nr. 4). Nuo 2025-2026 mokslo metų šia tvarka vadovaujasi mokyklos bendruomenė.</p> <p>1.1.1.2.1. 2025 m. sausio mėnesį sudarytas kolegialaus grįžtamojo ryšio planas, pakoreguotas stebėtų pamokų protokolas. 2025 m. balandžio mėn. organizuotas apskritas stalas-diskusija „Komandinis darbas ir kokybiškas ugdymo testinumas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius gebėjimus“ su Žibų pradinės mokyklos bei I/d. „Ažuoliukas“ pedagogais. 2025 m. gruodžio 30 d. centro pedagogai ir kiti darbuotojai išklausė psichologės – psichoterapeutės paskaitą „Bendradarbiavimas ir komandinis darbas organizacijoje“.</p> <p>1.1.1.3.1. 2024-2025 m. m. kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą taikė 83,5% mokytojų. Stebėtos pamokos – projektai (6), pamokos netradicinėse aplinkose (12). Parengti kolegialaus grįžtamojo ryšio pamokų (veiklų) stebėjimo protokolai. 2025 m. gruodžio mėn. Mokytojų metodinio būrelio susirinkime aptartas</p>

		<p>1.1.1.4. Jaunimo klasių mokinių ugdymosi pasiekimai padidės 5% lyginant su 2024 m.</p>	<p>kolegialaus grįžtamojo ryšio komandinio darbo metodo tobulinimas.</p> <p>1.1.1.4.1. Jaunimo klasių mokinių ugdymosi pasiekimai lyginant su 2024 m. padidėjo: 10 klasės - 0,37%, 8 klasės -12,22%. Tai lėmė pamokų lankomumo pagerėjimas lyginant su 2024 m., tėvų atsakomybės prisiėmimas už vaikų mokymąsi, klasių aprūpinimas naujomis IT priemonėmis.</p>
<p>1.2. Plėtoti ugdymo turinio individualizavimą skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams.</p>	<p>1.2.1. Įvertinus ugdymosi poreikius, parengtos programos specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams.</p> <p>1.2.2. Užtikrinama socialinė -pedagoginė pagalba.</p>	<p>1.2.1.1. Iki 2025-09-20 parengtos pritaikytos ir individualizuotos programos SUP mokiniams.</p> <p>1.2.2.1. Iki 2025-08-30 parengtas socialinės – pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašas.</p> <p>1.2.2.2. Iki 2025-09-10 parengiamas socialinės -pedagoginė pagalbos komandos veiklos planas.</p> <p>1.2.2.3. Visiems SUP mokiniams suteikiama socialinė-pedagoginė pagalba.</p>	<p>1.2.1.1.1. Centre mokosi 13 mokinių, kuriems parengtos pritaikytos ugdymo programos. Traksėdžių skyriuje -59 mokiniams parengtos individualizuotos programos, kurios patvirtintos VGK komisijos posėdyje (2025-09-24 protokolo Nr.10). Mokiniams sudarytos sąlygos ugdytis atsižvelgiant į galias ir mokymosi tempą. Mokiniams užtikrinama mokinio padėjėjo pagalba.</p> <p>1.2.2.1.1. Parengtas naujas Socialinės pedagoginės pagalbos mokiniams teikimo aprašas ir patvirtintas direktoriaus įsakymu 2025-06-04 Nr.V-131.</p> <p>1.2.2.2.2. Parengtas socialinės - pedagoginės pagalbos mokiniui komandos veiklos planas ir patvirtintas direktoriaus įsakymu 2025-09-09 Nr. V-183/1</p> <p>1.2.2.3.1. vadovaujantis socialinės - pedagoginės pagalbos mokiniui komandos veiklos planu teikiama pagalba 2025 m. – Šilutės jaunimo ir suaugusiųjų mokymo centro, Traksėdžių skyriuje – 53 mokiniams. Socialinės - pedagoginės pagalbos mokiniui komandos veiklos planas sudarytas vadovaujantis Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis, mokytojų pamokų planais.</p>

<p>1.3. Gerinti ugdymo kokybę, inicijuojant pamokose naudoti aktyvias mokymo(-si) formas, kurios skatintų mokinių mokymosi motyvaciją SUP mokiniams.</p>	<p>1.3.1. Kyla mokinių mokymosi motyvacija.</p> <p>1.3.2. Organizuojamos netradicinės pamokos.</p>	<p>1.3.1.1. Mokinių mokymosi pažangumas 2% aukštesnis negu 2024 m.</p> <p>1.3.2.1. Organizuojamos 3-4 netradicinės pamokos- projektai.</p> <p>1.3.2.2. Pravedamos 3-4 integruotos pamokos, pamokos už mokyklos ribų.</p>	<p>1.3.1.1. Naudojant aktyvias mokymo(-si) formas, individualizuotą ugdymą bei taikant pedagoginę pagalbą, mokinių ugdymosi pasiekimai 2025 m. kilo 2,3 % lyginant su 2024 m.</p> <p>1.3.2.1.1. Skatinant mokinių mokymosi motyvaciją bei integruojant patyriminį mokymąsi, buvo suorganizuotos pamokos- projektai: „Kai veikiame drauge“, „Žalioji palangė“, „Metų kelionė“, „Lietuviškos ir vokiškos šūrpės“, „Žalioji raštingumas- kortelių, sveikinimų gamyba“. Mokyklinis integruotas anglų kalbos- informacinių technologijų projektas „Diagramos/Diagrams“. Mokyklinis integruotas gamtos mokslų ir ikiprofesinio mokymo projektas „Gamtamoksliniai atradimai mūsų aplinkoje“. Pamokų metu mokiniai taikė teorines žinias praktinėse veiklose, dirbo komandose. Šis mokymo(-si) metodas leido mokiniams labiau įsitraukti į mokymosi procesą, pasitikėti savimi.</p> <p>1.3.2.2.1. Bendradarbiaujant dalykų mokytojams, atsižvelgiant į programos lankstumą, tikslų dermę naudotas integruotų pamokų metodas. Pravedtos 5 integruotos pamokos kitose aplinkose: „Išgirski - pamatyk-paliesk“ – Vydūno kultūros centre; „Kas apvalus - tas rieda“ -Kiškių dauboje; „Pažink pasaulį per pojūčius“- Dino parke; „Pilkųjų akmenų burtai“- Kultūros centro Ž. Naumiesčio skyriuje; „Šviečiantis elektroninis atvirukas“ - Šilutės kultūros centre. Integruotos pamokos kitose aplinkose aktyvino mokinių dėmesį, mokymosi motyvaciją. Mokiniai patyrė mokymosi džiaugsmą.</p>
--	--	--	---

	1.3.3. Gerėja pamokų lankomumas, pagalba SUP mokiniams.	1.3.3.1. Gerėja pamokų lankomumas 2%.	1.3.3.1.1. Bendras SUP mokinių lankomumas lyginant su kitais mokiniais siekia 98%. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų sumažėjo 2%.
--	---	---------------------------------------	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta ir įgyvendinta vaikų vasaros poilsio programa „Pojūčių kelionė“.	Gautas savivaldybės finansavimas 550 Eur. programai įgyvendinti. Dalyvavo 11 mokinių. „Pojūčių kelionė“ – tai stovykla kurioje svarbiausias vaidmuo teko pojūčiams: lytėjimui, klausai, uoslei, skoniui ir regai. Pritaikytos veiklos padėjo vaikams geriau pažinti save ir aplinką, lavino sensorinius gebėjimus, stiprino emocinį intelektą, skatino saviraišką.
3.2. 2025-2026 metams parengtas ir įgyvendinamas jungtinis projektas „Kūrybinė laboratorija“, finansuojamas Šilutės raj. savivaldybės ir Europos sąjungos lėšomis.	Gautas finansavimas 10 000 Eur. Mokiniai dalyvauja edukacinėse ir STEAM veiklose rajone ir respublikoje.
3.3. Erasmus + projektas, finansuojamas Europos Sąjungos.	Gautas finansavimas 22 711 Eur. Darbuotojai tobulino kompetencijas siekiant Šilutės jaunimo ir suaugusiųjų mokymo centro sėkmingos veiklos. Projektas baigtas 2025 m. gruodžio mėn. (Centro).
3.4. Europos sąjungos solidarumo korpuso projektas, bendradarbiaujant su Šilutės atviru jaunimo centru „Už mažąsias širdis“.	Projekte dalyvavo 20 mokinių. Projekto įgyvendinimo vieta „Šilutės beglobiai“. Ugdoma empatija, meilė ir atsakomybė už silpnesnįjį.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Streso valdymo ir socialinės sąveikos gebėjimų plėtojimą.
7.2.
7.3.

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIA**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti mokinių gebėjimą mokytis, siekiant pagerinti NMPP ir PUPP rezultatus.	8.1.1. Gerėja 8 ir 10 klasių mokinių pažangumas, pamokų lankomumas, mažėja be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius.	8.1.1.1. Siekiant išsiaiškinti mokinių mokymosi motyvaciją atlikti anketinės apklausos metodu tyrimą ir iki 2026-03-16 apibendrintus duomenis pristatyti mokytojų tarybai. 8.1.1.2. Iki 2026-08-31 Mokytojų taryboje išanalizuoti ir aptarti NMPP ir PUPP rezultatus, numatytos priemonės mokymosi pasiekimams gerinti. 8.1.1.3. Aptarti mokinių mokymosi motyvaciją 2 direktijos pasitarimuose. 8.1.1.4. Ne mažiau kaip 80% mokinių baigia PUPP programą.
8.2. Užtikrinti saugias aplinkas autistiškiems mokiniams ugdyti(-s) ir lavinti(-s).	8.2.1. Sudaromas ugdymosi ir lavinimosi individualus planas.	8.2.1.1. Iki 2026-09-20 parengiamos individualizuotos programos, popietinės veiklos individualūs planai.

	8.2.2. Užtikrinama mokinio padėjėjo pagalba. 8.2.3. Sudaromos saugios ugdymui(-si) ir lavinimui(-si) sąlygos.	8.2.2.1. Mokinio padėjėjo pagalba teikiama 8 val. per dieną. 8.2.3.1. Sukuriamos saugios ugdymui (-si) ir lavinimui(-si) mokyklos patalpose ir mokyklos teritorijoje.
8.3. Gerinti ugdymo kokybę, taikant informacines technologijas, aktyvius mokymo metodus, integruotos pamokos metodą.	8.3.1. Pamokos kokybė ir mokymo(-si) stiliai motyvuoja mokinius. 8.3.2. Mokomoji medžiaga pateikiama per interaktyvius ekranus. 8.3.3. Vedamos dalykų integruotos pamokos.	8.3.1.1. Vykdoma pedagoginė stebėseną pagrindinio ugdymo klasėse. 8.3.2.1. 85% mokytojų mokomąją medžiagą pateikia per interaktyvius ekranus. 8.3.3.1. Pravestos 4 integruotos pamokos jaunimo klasėse ir specialiosiose klasėse.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Pritarta Šilutės jaunimo ir suaugusiųjų mokymo centro direktorės Dianos Pavilionienės 2025 metų veiklos ataskaitai, vadovo veikla vertinama puikiai nes užduotys įgyvendintos ir viršyti lūkesčiai. 2026-02-05 Nr. T1-1.

Centro tarybos pirmininkė

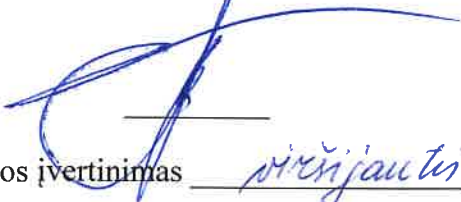


Lina Surgailienė

2026-02-05

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorei 2025 m. įvykdė visas užduotis bei lūkesčius, nutarė radikaliai sumažinti direktorės mėnesio vertimą kaip vienjančią tarnybū. Nustatė 10 proc. pariginis algos pastoriorias dalis lūkesčių dalyje iki šio pasirašymo vertimo.

Šilutės r. savivaldybės meras



Vytautas Laurinaitis

2026-02-24

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

Direktorė



Diana Pavilionienė

2026-02-25