

**ŠILUTĖS PAMARIO PROGIMNAZIJOS  
DIREKTORIAUS MARIJAUS SURPLIO  
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01-20 Nr. *R3-(1. M. E)-26*  
Šilutė

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

**1. Trumpa informacija apie mokyklą**

**a) Misija:** teikti kiekvienam mokiniui kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies išsilavinimą, sudaryti sąlygas kokybiškam ugdymui(si) skirtingų gebėjimų mokiniams, užtikrinti saugią mokymosi aplinką.

**Vizija:** Šilutės Pamario progimnazija – inovatyvi, aktyvi, atvira kaitai ir tobulėjimui mokykla, sudaranti sąlygas kiekvienam bendruomenės nariui patirti jo poreikius ir galias atitinkančią sėkmę.

**b) kokias programas vykdo, mokinių skaičius (SUP mokiniai), klasių komplektai, neformalus ugdymas**

	Bendras mokinių skaičius	Mokinių, turinčių SUP, skaičius	Klasių komplektų skaičius	Neformalaus ugdymo (NU) būrelių skaičius	Mokinių skaičius NU
Ikimokyklinis ugdymas	15	0	1	X	X
Priešmokyklinis ugdymas	5	1	1	X	X
1–4 klasės	358	36	19	27	269
5–8 klasės	496	55	19	16	187
<b>Iš viso</b>	<b>874</b>	<b>92</b>	<b>40</b>	<b>43</b>	<b>456</b>

**Mokinių lankomumas**

Mokslo metai	Praleistų pamokų sk., tenkantis 1 mok. per mokslo metus	Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų sk., tenkantis 1 mok. per mokslo metus
2024–2025	66,5	0,76

**c) pedagoginiai darbuotojai, kiti darbuotojai (trumpa informacija)**

Bendras darbuotojų skaičius (vnt.)	Pedagogų skaičius (vnt.)				Pagalbos specialistų skaičius (vnt.)					Mokinio padėjėjų skaičius (vnt.)
124	69				8					15
	mokytojas	vyr. mokytojas	metodininkas	ekspertas	specialistas	vyr. specialistas	metodininkas	ekspertas	psichologas	
	10	20	35	4	2	0	5	0	1	

## **2. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas (įgyvendinimas pagal uždavinius)**

Šilutės Pamario progimnazijos strateginio veiklos plano tikslas – plėtoti šiuolaikišką, modernią švietimo sistemą, užtikrinant ugdymo kokybę ir mokinių užimtumą. Įgyvendinant šį tikslą, vykdyta ugdymo kokybės ir sporto plėtros programa, stiprinant progimnazijos materialinius ir intelektualius išteklius bei sudarant geresnes ugdymo(si) sąlygas. Programos įgyvendinimas vyko vykdamas 2025 metų veiklos planą.

1. Siekti kokybiško ugdymo kiekvienam mokiniui, stiprinant pamokos organizavimą, bendruomeniškumą, tinklaveiką:

### **1.1. Atnaujinto ugdymo turinio planavimo tobulinimas.**

Įgyvendinant 2025 metų veiklos plano uždavinį „Atnaujinto ugdymo turinio planavimo tobulinimas“, progimnazijoje suvienodintas ir įtvirtintas ugdymo turinio planavimo procesas: parengtas Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas ir patvirtintas 2025-04-28 direktoriaus įsakymu Nr. V1-108. Metodinėse grupėse mokytojai nagrinėjo bendrąsias programas, analizavo ilgalaikių planų pavyzdžius (tarp jų – skelbiamus emokykla.lt), derino planavimo principus ir parengė ilgalaikio plano fragmentus, fiksuotus 2025 m. kovo–gegužės mėn. metodinių grupių protokoluose. Visi (100 proc.) mokytojų parengė 2025–2026 m. m. dalykų ilgalaikius planus vadovaudamiesi patvirtintu aprašu; planai aptarti metodinėse grupėse ir suderinti su kuruojančiais pavaduotojais. Atnaujintas ir ikimokyklinio ugdymo turinys – parengtas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos projektas, jam pritarta ir programa patvirtinta nustatyta tvarka (Progimnazijos tarybos 2025-04-28 protokolai Nr. V2-2; Savivaldybės mero 2025-06-06 potvarkis Nr. M1-333; direktoriaus 2025-09-17 įsakymas Nr. V1-159). Šis procesas sudarė sąlygas sistemingai pereiti prie atnaujinto ugdymo turinio ir užtikrinti aiškias planavimo gaires kiekvienam pedagogui.

1.2. Stiprinti ugdomosios veiklos kokybę, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, asmeninės ūgties.

Įgyvendinant veiklos plano 1.2 uždavinį, ugdomosios veiklos kokybė ir mokinio individuali pažanga buvo stiprinama per sistemingą pasiekimų stebėseną, individualizuotą pagalbą ir šiuolaikinių technologijų integraciją. Mokinių mokymosi bei 4 ir 8 kl. NMPP rezultatai aptarti mokytojų susirinkimuose 2025-02-05 (prot. Nr. V4-2), 2025-04-09 (prot. Nr. V4-4), 2025-06-11 (prot. Nr. V4-5), 2025-06-17 (prot. Nr. V4-6), o pusmečių mokymosi rezultatai aptarti visose metodinėse grupėse (MG), priimant susitarimus rezultatams gerinti (pvz., lietuvių k. MG 2025-02-25 Nr. 2 ir 2025-06-17 Nr. 6; užsienio k. MG 2025-02-26 Nr. 3 ir 2025-06-18 Nr. 8; matematikos ir IT MG 2025-06-16 Nr. 4; socialinių ir gamtos mokslų MG 2025-02-27 Nr. 2 ir 2025-06-17 Nr. 5; menų/technologijų/dorinio/fizinio ugdymo MG 2025-02-17 Nr. 1 ir 2025-06-10 Nr. 4; pradinių kl. MG 2025-02-26 Nr. 2 ir 2025-06-09 Nr. 6).

2025 m. NMPP 4 klasėje 100 proc. (99 mok.) dalyvavo lietuvių kalbos ir matematikos patikrinimuose; 8 klasėje bent vieną testą sprendė 118 mokinių, o lietuvių kalbos ir matematikos NMPP dalyvavo 116 mokinių (98 proc.), 2 mokiniai nedalyvavo dėl pateisinamų priežasčių. Metodinėse grupėse išanalizavus NMPP duomenis, išskirtos stipriosios pusės ir identifikuotos tobulintinos sritys; priimti nutarimai stiprinti užduočių individualizavimą ir diferencijavimą, taikyti aktyvius mokymo metodus, ugdyti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus ir organizuoti pagalbos sistemą mokiniams (konsultacijas, diferencijuotas užduotis), turintiems mokymosi sunkumų (pvz., Matematikos ir IT MG 2025-05-14 prot. Nr. 3; Lietuvių k. MG 2025-04-30 prot. Nr. 4; Pradinių kl. MG 2025-03-26 prot. Nr. 3).

Mokinių pažangai stebėti taikyti „signaliniai“ pusmečiai (lapkričio ir balandžio mėn.), fiksuoti gresiantys nepatenkinami įvertinimai, o tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinti su signalinio pusmečio rezultatais; pagalbos būdai aptarti Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose 2025-03-04 (prot. Nr. 12), 2025-11-18 (prot. Nr. 34) ir 2025-11-20 (prot. Nr. 35), įtraukiant dalykų mokytojus ir klasių vadovus. Vykdyta mokinių individualios pažangos (MIP) stebėseną: 1–8 kl. mokiniai pildė asmeninės pažangos lapus (rugsėjo mėn. išsikėlė mokymosi tikslus, kiekvieno pusmečio pirmą savaitę klasės valandėlėse ir dalyko pamokose atlikta pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos analizė, bendradarbiaujant klasių vadovams, dalykų mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams); 93 proc. 1–8 kl. mokinių užpildė MIP lapus.

Mokiniams užtikrintos konsultacijos ir individuali pagalba: Rusnės skyriuje 1–4 kl. skirtos 4 val. dalykinių konsultacijų mokinių poreikiams tenkinti ir 1 val. lietuvių kalbai mokytis mokinei iš Ukrainos, 1–4 kl. skirtos 12 lietuvių kalbos konsultacijų, 5–8 kl. – įvairių dalykų konsultacijos (iš viso 47 val.: lietuvių k. ir literatūros 8 val., anglų k. 7 val., rusų/vokiečių k. 3 val., matematikos 7 val., informatikos 2 val., gamtos mokslų 5 val., socialinių mokslų 5 val., dailės 1 val.). Lietuvių ir anglų kalbos moduliams skirta po 5 val., 5 konsultacijos skirtos iš užsienio grįžusiems mokiniams lietuvių kalbai stiprinti ir 1 konsultacija – antrosios užsienio kalbos skirtumams likviduoti.

Ugdymo procesui individualizuoti ir mokinių įsitraukimui didinti 100 proc. mokytojų pamokose naudojo bent vieną skaitmeninę aplinką; pamokose naudotos planšetės, išmanieji ekranai ir lentos, įsigytos „Eduka“ licencijos 41 mokytojui ir 853 mokiniams, „Wordwall“ – 9 standartinės ir 5 profesionalios licencijos, „Vedlius“ naudojo 2 informatikos mokytojai ir visi 5–8 kl. mokiniai, „OPIQ“ – 7 mokytojai.

Mokinių motyvacijai ir aukštesniems pasiekimams skatinti per metus organizuoti 9 konkursai/viktorinos, pravesta 30 olimpiadų, dalyvauta 52 olimpiadose, konkursuose ir varžybose savivaldybės, regiono ir nacionaliniu lygmeniu; 2024–2025 m. m. mokinių dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinėse vietose fiksuota 12 pirmų vietų rajone. Siekiant vertinimo aiškumo ir objektyvumo, metodinėse grupėse aptartos galimybės suvienodinti dalykų vertinimo sistemas ir priimti susitarimai (Lietuvių k. MG 2025-03-28 Nr. 4; Užsienio k. MG 2025-02-26 Nr. 3; Matematikos ir IT MG 2025-10-22 Nr. 5; Socialinių ir gamtos mokslų MG 2025-02-27 Nr. 2; Menų/technologijų/dorinio/fizinio ugdymo MG 2025-05-22 Nr. 3; Pradinių kl. MG 2025-04-30 Nr. 4).

Apibendrinant šį uždavinį, 2025 m. progimnazijoje įgyvendintos veiklos padėjo užtikrinti nuoseklią mokinių pasiekimų ir NMPP rezultatų analizę, mokinių individualios pažangos stebėjimą (MIP, signaliniai pusmečiai), tikslinę pagalbą per konsultacijas ir VGK sprendimus, skaitmeninių priemonių taikymą ugdymo procese bei mokinių įsitraukimą į olimpiadas, konkursus ir varžybas.

### 1.3. Stiprinti įtraukiojo ugdymo galimybes progimnazijoje.

Įgyvendinant šį uždavinį, progimnazijoje stiprintos įtraukiojo ugdymo galimybės, užtikrinant švietimo pagalbą specialiuųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems mokiniams, taikant ugdymo turinio pritaikymą / individualizavimą ir telkiant bendradarbiavimą su tėvais.

2024–2025 m. m. pradžioje ugdėsi 87 SUP turintys mokiniai (Pamaryje – 81, Rusnės skyriuje – 6), iš jų 3 mokiniams nustatytas nedidelis, 29 – vidutinis ir 55 – didelis SUP lygis; į pirmas klases atvyko 5 SUP mokiniai (visi – didelių poreikių), o penktoje klasėje mokytis pradėjo 15 SUP mokinių (1 – nedidelių, 6 – vidutinių, 8 – didelių poreikių). 8 mokiniai ugdyti pagal individualizuotas, 63 – pagal pritaikytas bendrąsias programas. Per mokslo metus 22 mokiniams atliktas pirminis ugdymosi poreikių vertinimas, 14 mokinių galios ir sunkumai įvertinti pakartotinai, 8 mokiniams sudaryti pagalbos planai, 1 mokinys nukreiptas į Šilutės r. švietimo pagalbos tarnybą. Fiksuota, kad kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turėjo 100 mokinių (priešmokyklinėje grupėje – 5, ikimokyklinėje – 2, 1–4 klasėse – 58, 5–8 klasėse – 35; iš jų 16 – Rusnės skyriuje). 2025-09-01 duomenimis progimnazijoje ugdėsi 92 SUP turintys mokiniai (iš jų 1 – priešmokykliniame ugdyme, 36 – 1–4 klasėse, 55 – 5–8 klasėse); švietimo pagalbą teikė pagalbos specialistai, dirbo mokinio padėjėjai.

Specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas stiprintas taikant „atviros klasės“ (bendro darbo klasėje) modelį: specialusis pedagogas ir (ar) logopedas dirbo bendrose klasėse kartu su matematikos ir lietuvių kalbos mokytojais, padėdami pritaikyti užduotis SUP mokiniams; fiksuota, kad bendrose klasėse buvo vestos 7 matematikos pamokos, visus metus 1 kartą per savaitę vyko lietuvių kalbos pamoka bendroje klasėje, taip pat vyko bendras darbas matematikos pamokoje 2025 m. sausio–gegužės mėn. 1 kartą per savaitę.

Siekiant stiprinti mokytojų pasirengimą dirbti įtraukties sąlygomis, organizuotos švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų apskrito stalo diskusijos, analizuojant konkrečius atvejus ir aptariant pagalbos būdus bei pamokos organizavimą, padedantį mažinti mokymosi kliūtis. Pedagogų kompetencijos įtraukties srityje stiprintos „Tūkstantmečio mokyklos II“ (TŪM) veiklomis: 2025-01-11–17 įgyvendinta stažuotė Danijoje, 2025-04-15 pristatyta praktinė veikla TŪM praktikume, o

2025-10-21 progimnazijoje surengtas 4 akad. val. seminaras „Kinestetinis mokymosi stilius ir įtraukusis ugdymas“ Šilutės rajono mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams.

Bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais) stiprintas per visuotinius ir klasių susirinkimus bei individualius susitikimus: 2025-11-26 suorganizuotas visuotinis 1–8 kl. tėvų susirinkimas, 2025-04-29 ir 2025-11-26 vyko tėvų susitikimai su dalykų mokytojais (užregistruoti 185 tėvų vizitai). Nuo 2025 m. rugsėjo progimnazija prisijungė prie socialinio partnerio projekto „Draug(e)aukime“: į veiklas įtrauktos šeimos, auginančios vaikus, turinčius autizmo spektro sutrikimų ir (ar) vaikus, kuriems nustatytas dėmesio stokos ir hiperaktyvumo sutrikimas; organizuotos edukacinės ir konsultacinės veiklos, sudarytos sąlygos tėvų savitarpio pagalbos grupės susikūrimui.

Apibendrinant šį uždavinį, 2025 m. progimnazijoje įgyvendintos veiklos padėjo nuosekliai užtikrinti SUP mokinių ugdymo organizavimą (poreikių vertinimą, programų pritaikymą / individualizavimą ir pagalbos planavimą), stiprinti mokytojų ir pagalbos specialistų komandinį darbą bei plėtoti bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais, sudarant geresnes sąlygas mokinių ugdymosi sėkmei.

1.4. Plėtoti STEAM veiklas ugdymo procese, sudarant galimybę mokiniams gauti patirtį, grįstą praktika ir tyrimais.

2025 m. plėtojant STEAM veiklas ugdymo procese, mokiniams sudarytos galimybės mokytis per praktinę veiklą, eksperimentus ir tyrimus. 59,7 proc. mokytojų vedė 50 integruotų pamokų, kuriose integruotas ne mažiau kaip dviejų mokomųjų dalykų turinys; 1–4 kl. mokiniams prarastos integruotos praktinės ir patyriminės STEAM veiklos, 5–8 kl. mokiniams – integruotos STEAM veiklos. Visi 5–8 kl. mokiniai dalyvavo integruotoje muzikos, dailės ir istorijos veikloje, skirtoje M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms paminėti; suplanuota ir įvykdyta integruotų trumpalaikių ir (ar) ilgalaikių STEAM projektų. Planuojant pamokas ir projektus taikyta integruoto ugdymo turinio platforma „EditAI“ – 66 proc. mokytojų parėngė 358 projektus ir įgyvendino 121 projektą.

Patyriminis ugdymas (praktinės studijos) vykdytas 1–8 klasėse: parengtos ir įgyvendintos praktinių studijų programos, o praktinių studijų pristatymai vyko pagal direktoriaus 2025-04-16 įsakymu Nr. V1-103 patvirtintą grafiką (2025-04-18, 28, 29, 30); pirmą kartą taikytas projektinės veiklos vertinimo ir įsivertinimo modelis. Mokinių pasiekimų sklaida vykdyta dalyvaujant rajoninėse STEAM konferencijose „Matematikos ir gamtos mokslų dermė“: 2025-04-30 (1–4 kl.) ir kartu su Šilutės pirmąja gimnazija 2025-05-27 (5–8 kl.).

STEAM ugdymas tęstas per neformalųjį švietimą ir patyriminį mokymąsi vasaros laikotarpiu: 2025 m. birželio 4–10 d. organizuota 5 dienų STEAM stovykla „Pamariečiai“, kurioje dalyvavo 157 pradinių klasių mokiniai (47,72 proc.). Rusnės skyriuje organizuota stovykla „Rusniukai“, kurioje dalyvavo 94 proc. Rusnės skyriaus mokinių; stovyklų metu mokiniai vykdė STEAM veiklas ir vyko į STEAM centrą bei botanikos sodą.

Siekiant plėsti mokinių praktinę patirtį, organizuotos STEAM edukacijos ir pažintinės–patyriminės išvykos: vyko veiklos Klaipėdos universiteto STEAM centre, Tauragės STEAM centre, praktinių studijų metu atlikti tyrimai (pvz., „Šyšos upės vandens tyrimas“, „Šiuolaikiniai tvarūs elektros energijos gaminimo būdai“), taip pat vykdytos edukacinės–pažintinės ekskursijos.

STEAM veiklų plėtrą sustiprino „Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) pažangos plano įgyvendinimas: įrengtos STEAM ugdymo veiklų erdvės, įsigyta įranga ir priemonės fizikos, biologijos, chemijos STEAM pamokoms, vykdyta tiriamoji veikla „Aqua Ventum“ ir susijusios veiklos (išvykos į mokslo ir inovacijų centrą, vėjo jėgainių parką, STEAM centrą ir kt.). STEAM veiklos ir pasiekimai viešinti progimnazijos interneto svetainėje ir socialiniame tinkle „Facebook“.

Įgyvendinant šį uždavinį, 2025 m. progimnazijoje STEAM ugdymas buvo nuosekliai stiprinamas per integruotas pamokas ir veiklas, praktinių studijų programas, projektus, patyrimines išvykas ir stovyklas, kartu plečiant STEAM ugdymo erdves ir priemonių bazę per TŪM pažangos plano veiklas.

1.5. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją lyderystės, STEAM, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo srityse.

2025 m. pedagogų kvalifikacijos tobulinimas progimnazijoje vykdytas planingai ir sistemiškai: 87 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją ir tam skyrė 4709 val., vidutiniškai vienas pedagogas – 49,5 val. Įgyvendinant TŪM veiklas, pedagogai tobulino STEAM, įtraukiojo ir kinestetinio ugdymo kompetencijas; organizuotos stažuotės ir išvykos, susipažįstant su kitų mokyklų patirtimi ir STEAM centrų veiklomis.

Įtraukiojo ir kinestetinio ugdymo kompetencijoms stiprinti įgyvendintos stažuotės užsienyje, organizuoti vidiniai ir rajoniniai seminarai, dalijantis praktinėmis įtraukiojo ugdymo taikymo patirtimis. Pedagogų emocinei gerovei ir prevencijai stiprinti parengta ir įgyvendinta dėmesingu įsisąmoninimu grįsto streso valdymo mokymų programa (60 akad. val.), taip pat sudaryta galimybė dalyvauti mokymų programoje „Mokyklų be priklausomybių klubas“ (40 val.). Ieškant sprendimų darbui su elgesio ir emocijų sutrikimų turinčiais mokiniais, progimnazijoje surengtas seminaras „Suprasti, ne teisti: elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių ugdymo ypatumai...“.

Tarptautinės patirties srityje pedagogai dalyvavo stažuotėse ir tarptautiniuose renginiuose, dalinosi patirtimi ir stiprino lyderystės kompetencijas. Kultūrinio ugdymo kryptimi 2025-12-10 įgyvendinta edukacinė programa „Mokytojų kultūrinio ugdymo kompetencijos ir emocinės gerovės stiprinimas“.

Vidinės kvalifikacijos sklaida vykdyta per sutartus mechanizmus: mokytojai vedė „Kolega-kolegai“ pamokas ir jas aptarė metodinėse grupėse, dauguma pedagogų įsivertino profesinį tobulėjimą ir veiklos rezultatus, aptardami stipriąsias ir tobulintinas sritis su kuruojančiu vadovu.

Apibendrinant šį uždavinį, 2025 m. progimnazijoje kvalifikacijos tobulinimas buvo vykdomas sistemiškai ir įvairiomis formomis (TŪM veiklos, stažuotės, seminarai, vidinė sklaida), užtikrinant pedagogų STEAM, įtraukiojo, lyderystės ir kultūrinio ugdymo kompetencijų stiprinimą bei jų taikymą ugdymo praktikoje.

2. Ugdyti mokinių pilietiškumo, sveikos ir saugios gyvensenos nuostatas:

2.1. Skatinti mokinių aktyvumą, socialumą, pilietiškumą.

2025 m. mokinių aktyvumas, socialumas ir pilietiškumas progimnazijoje buvo ugdomi minint valstybines šventes, organizuojant tradicinius renginius ir pilietines iniciatyvas: Sausio 13-osios proga vykdyta visuotinė pilietinė akcija „Pergalės šviesa“, Vasario 16-ajai organizuotas pilietiškumo projektas „Mes Lietuvos vaikai“ (2025-02-14), o Kovo 11-ajai – renginys „Tu mano – Lietuva“ (2025-03-10) ir pilietinė iniciatyva „Gyvasis tautos žiedas“. Socialumui ir bendruomeniškumui stiprinti vyko progimnazijos tradiciniai renginiai (Kaziuko mugė, Velykų laikotarpio veiklos, Motinos dienos minėjimas, rudeniniai ir advento renginiai ir kt.), o Rusnės skyriuje puoselėtos vietos bendruomenę telkiančios tradicijos (tarp jų – „Žibintų įžiebimo šventė. Šventas Martynas“, bendros veiklos su vietos kultūros įstaigomis ir kt.).

Mokinių pilietinė ir socialinė raiška taip pat stiprinta per iniciatyvas ir akcijas (pvz., „Darom“, Tolerancijos dienos veiklos, „Knygų kalėdos“), o Rusnės skyriuje vykdyta pilietinė iniciatyva „Tolerancijos gatvė“ ir reguliariai organizuoti mokinių susirinkimai, skatinant atsakomybę, aktyvų dalyvavimą ir nuomonės raišką.

Apibendrinant šį uždavinį, 2025 m. progimnazijoje įgyvendintos veiklos sudarė sąlygas mokiniams aktyviai įsitraukti į mokyklos ir vietos bendruomenės gyvenimą, nuosekliai ugdyti pilietiškumo nuostatas ir socialinius įgūdžius, o tradicinių renginių ir iniciatyvų tęstinumas stiprino bendruomeniškumą bei mokinių saviraišką.

2.2. Stiprinti ir plėtoti patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencijos veiklas bei ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.

Įgyvendinant šį veiklos plano uždavinį, progimnazijoje patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencija bei sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas buvo vykdomi sistemiškai, taikant Olweus patyčių prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą (OPKUS), organizuojant švietimo pagalbos specialistų užsiėmimus, prevencines iniciatyvas ir bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Prevencinėje programoje dalyvavo 100 proc. 1–8 kl. mokinių, klasių vadovai kas mėnesį vedė prevencines klasių valandėles, o 2025 m. vasario mėn. atliktas 3–8 kl. mokinių tyrimas „Patyčių masto įsivertinimas progimnazijoje“, kurio rezultatai aptarti su administracija ir mokytojų grupėmis, sprendžiant išryškėjusias problemas.

Psichologas pravedė 16 grupinių užsiėmimų pagal psichologinio atsparumo ugdymo programą „Apie mane ir tave“, organizavo paskaitas–diskusijas 1–4 kl. mokiniams apie autizmo spektro sutrikimą, 7–8 kl. mokiniams – apie žalingus įpročius (priklausomybes), taip pat vykdė kitas tikslines veiklas (pvz., apie kompiuterio naudojimo rizikas, mikroklimato gerinimą, nusiramino metodus). Socialinis pedagogas 1–4 kl. pravedė 10, o 5–8 kl. – 14 klasių valandėlių, skirtų konfliktų sprendimui, elektroninių patyčių ir priklausomybių prevencijai. Įgyvendintos prevencinės iniciatyvos: vyko Saugesnio interneto savaitės veiklos, respublikinė akcija „Praleiskime progą pasityčioti“, Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimas, socialinio emocinio ugdymo veiklos, supratingumo iniciatyvos ir respublikinė mokinių konferencija „Gera savijauta – kelias į sėkmę“. Bendradarbiaujant su policijos bendruomenės pareigūnais organizuoti prevenciniai susitikimai (2025-06-02, 2025-09-15, 2025-10-21, 2025-12-09), aptariant saugų eigę, psichoaktyviųjų medžiagų ir elektroninių cigarečių prevenciją, nepilnamečių teisinę atsakomybę bei pirotechnikos naudojimo pavojus.

Sveikos gyvensenos ugdymas ir fizinis aktyvumas 2025 m. stiprinti organizuojant tarpklases 1–8 kl. sporto varžybas, vykdant pradinių klasių veiklą „Sveikas vaikas – laimingas vaikas“ (dalyvavo 96 proc. pradinių klasių mokinių) ir telkiant bendruomenę šeimų sporto šventėje „Mes kartu – mums smagu“ (2025-12-04, dalyvavo 39 šeimos). Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas per metus suorganizavo 105 pamokas ir praktinius užsiėmimus (pvz., pirmoji pagalba, asmens higiena, sveika mityba), bendruomenę įtraukė į 19 sveikatinimo akcijų, o 1–4 kl. mokiniams pravedė 7 sveikatos viktorinas (burnos higiena, užkrečiamųjų ligų prevencija ir kt.). Rusnės skyriuje prevencinės ir sveikatinimo veiklos papildomai stiprintos mokinių atsakomybės ir lankomumo skatinimo priemonėmis bei įsitraukimu į Saugesnio interneto savaitės veiklas.

Apibendrinant šį uždavinį, 2025 m. prevencinis darbas buvo vykdomas nuosekliai ir kompleksiskai (OPKUS sistema, tyrimas, specialistų veiklos, partnerių įtraukimas), o sveikos gyvensenos ugdymas sustiprintas kryptingomis sporto ir sveikatinimo veiklomis, formuojant saugią ir sveikatai palankią mokyklos aplinką.

### Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (NMPP)

Dalykas	Mokinių skaičius			Vidutinis balas (%)			Lyginamasis vidurkis savivaldybėje (%)			Nacionalinis vidurkis (%)			Nepasiekę slenkstinio lygio (vnt.)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
<b>4 klasė</b>															
Lietuvių k.	94	69	99	60,2	60,3	80,8	58,4	54,8	78,1	62,3	56,1	75,5	0	0	1,0
Matematika	97	71	99	62,0	70,2	79,6	59,7	65,6	76,6	61,9	64,5	74,9	0	0	0
<b>8 klasė</b>															
Lietuvių k.	128	126	116	70,8	71,1	74,1	66,9	68,9	75,0	67,6	69,8	73,7	0	0	0
Matematika	131	131	116	47,8	38,8	50,8	44,1	38,1	55,0	48,7	42,6	58,9	9	12	10

### Mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų prizinės vietos per 3 metus:

Mokslo metai	I vieta rajone	II vieta rajone	III vieta rajone	Prizinės vietos regione	Prizinės vietos respublikoje
2022-2023	9	12	15	8	5
2023-2024	8	8	9	1	3
2024-2025	12	14	14	2	5

**Mokinių sporto varžybų prizinės vietos per 3 metus:**

Mokslo metai	I vieta rajone	II vieta rajone	III vieta rajone	Prizinės vietos regione	Prizinės vietos respublikoje
2022-2023	5	4	1	-	II, III
2023-2024	4	5	2	-	I, II, II
2024-2025	17	6	6	II, III	-

**4. Ugdymo proceso įgyvendinimui panaudotos lėšos:**

**Lėšos ugdymo proceso užtikrinimui – mokymo lėšos (Eur.)**

Išlaidų pavadinimas	2025 m. planas	Patikslintas 2025 m. planas	Vykdymas
Darbo užmokestis	2607000	2799200	2799200
Socialinio draudimo įmokos	39700	42900	42900
Darbdavių socialinė parama	10700	8000	8000
Prekių ir paslaugų naudojimas	63000	80100	80100
Iš jų: Kompiuterinės įrangos ir kompiuterinės programinės įrangos licencijų įsigijimo išlaidos		20459	20459
Iš viso:	2720400	2930200	2930200

**Lėšos ugdymo aplinkos išlaikymui - savarankiškos lėšos (Eur.)**

Išlaidų pavadinimas	2025 m. planas	Patikslintas 2025 m. planas	Vykdymas
Darbo užmokestis	449400	465300	465300
Socialinio draudimo įmokos	7100	7200	7200
Darbdavių socialinė parama	13800	8400	8400
Prekių ir paslaugų naudojimas	88600	117800	117800
Iš jų: Kompiuterinės įrangos ir kompiuterinės programinės įrangos licencijų įsigijimo išlaidos		1427	1427
Iš viso:	558900	598700	598700

**Dalyvavimas projektinėje veikloje 2025 metais**

Projekto pavadinimas	Projekto tikslas	Finansavimo šaltinis (fondas, programa)	Gautos lėšos (Eur)
Vaikų vasaros poilsio stovykla „Rusniukai“	Organizuoti kryptingą mokinių užimtumą vasaros laikotarpiu.	Šilutės rajono savivaldybės vaikų vasaros poilsio programa	1700
Vaikų vasaros poilsio stovykla „Pamaričiai“	Organizuoti kryptingą mokinių užimtumą, sudarant sąlygas mokinių gebėjimų sklaidai, socialinei – edukacinei veiklai.	Šilutės rajono savivaldybės vaikų vasaros poilsio programa	3600
Dalyvaujamas biudžetas „Papildinio tinklinio aikštelė“	Sudaryti galimybes jaunimui aktyviai leisti laisvalaikį, gerinti fizinį parengtumą, ugdyti tinklinio žaidėjų meistriskumą ir motyvaciją.	Šilutės rajono savivaldybė	2500
Erasmus+ projektas „Tarptautinė patirtis mokymo(si) mobilume gilinant anglų kalbą, atrandant judėjimo ir žaidimo metodus.“	Pedagogų anglų kalbos žinių gilinimas atrandant judėjimo ir žaidimo metodus.	Europos sąjungos fondai	38330

žaidimo metodus“ Nr. 2023-1-LT01-KA122-SCH-000118871			
Projektas „Galimybių mokykla“ NR. 10-072-P-0001	Įsigyti vadovėliai pagal atnaujintas ugdymo programas.	Nacionalinė švietimo agentūra, Europos sąjungos fondai	25425
„Tūkstantmečio mokyklų“ programos projektas	Įsigyti Steam zonos baldai, įranga ir mokymai pedagogams.	Europos sąjungos fondai	156380
„Tavo idėja – tavo kelias“ Nr. 11-012-K-0001	Stiprinti Šilutės 16–29 m. jaunimo verslumą ir paskatinti jį pradėti verslą, įgyvendinant programą „Verslumo akademija“, apimančią seminarus, technologines dirbtuves, pažintines išvykas, mentorystę ir ekspertines konsultacijas.	Europos sąjungos fondai, Šilutės rajono savivaldybė	91 693

### 5. Išvados (problemos, pasiūlymai ir kt.)

Atsižvelgiant į vykdomus mokyklos pastato modernizavimo darbus, prioritetiniu artimiausio laikotarpio uždaviniu tampa saugios aplinkos užtikrinimas visiems ugdymo proceso dalyviams, efektyviai derinant ugdymo organizavimo tvarką su rangos darbų etapais. Infrastruktūros gerinimo srityje išlieka būtinybė spręsti automobilių stovėjimo aikštelės plėtros bei lauko edukacinių ir poilsio erdvių įrengimo klausimus. Prioritetine veiklos kryptimi nustatomas nuoseklus mokinių akademinį pasiekimų gerinimas, užtikrinant sistemingą pažangos tvarumą ir skiriant tikslinį dėmesį matematikos mokymo(si) rezultatų stiprinimui.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Efektyviai organizuoti ugdymo procesą, kad gerėtų mokinių pažanga.	1.1.1. Išlaikomas stabilus arba gerėjantis progimnazijos mokinių pažangumas ir mokymosi rezultatai, sudarant sąlygas nuolatiniam tobulėjimui bei individualių mokinių pasiekimų augimui.	1.1.1.1. Mokyklos bendras pažangumo vidurkis ne mažesnis kaip 90 proc. 1.1.1.2. Ne mažiau kaip 10 proc. mokinių 2024-2025 m. m. baigs aukštesniojo lygiu. 1.1.1.3. Stabilūs arba gerėjantys 4, 8 klasių Nacionaliniai mokinių žinių patikrinimų rezultatai (NMPP).	1.1.1.1.1. Rodiklis viršytas, pasiektas bendras progimnazijos pažangumo vidurkis siekia 98,80 proc. (vidurkis skaičiuojant visas programas). 1.1.1.2.1. Nustatytas rodiklis, numatantis, kad ne mažiau kaip 10 proc. mokinių 2024–2025 mokslo metus baigs aukštesniojo lygiu, yra sėkmingai pasiektas ir viršytas, nes, integravus visų ugdymo programų rezultatus bei remiantis itin aukštais pasiekimais pradinėse klasėse, bendras progimnazijos rodiklis siekia 12,12 proc. 1.1.1.3.1. Nustatytas rodiklis, numatantis stabilius arba gerėjančius NMPP rezultatus, yra sėkmingai pasiektas, nes, lyginant progimnazijos pastarųjų dvejų metų vidinius duomenis, 4-ų klasių lietuvių kalbos pasiekimai pakilo nuo 60,3 proc. iki 80,8 proc., o matematikos – nuo 70,2 proc. iki 79,6 proc., tuo tarpu 8-ose

	<p>1.1.2. Efektyvus mokymosi pagalbos mokiniui teikimas.</p>	<p>1.1.1.4. 4, 8 klasių mokinių NMPP skaitymo ir matematikos rezultatai aptariami ir analizuojami metodinėse grupėse.</p> <p>1.1.2.1. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir kurie mokyklose gauna reikiamą pagalbą, ne mažiau kaip 95 proc.</p>	<p>klasėse taip pat fiksuotas augimas tiek lietuvių kalbos (nuo 71,1 proc. iki 74,1 proc.), tiek matematikos (nuo 38,8 proc. iki 50,8 proc.) srityse.</p> <p>1.1.1.4.1. 4 ir 8 klasių mokinių NMPP skaitymo ir matematikos rezultatai buvo išsamiai išanalizuoti metodinėse grupėse, siekiant nustatyti tobulintinas sritis bei numatyti konkrečias pagalbos priemones mokiniams, o šios analizės yra oficialiai užfiksuotos Matematikos ir informatikos mokytojų (2025-05-14, protokolas Nr. 3), Lietuvių kalbos mokytojų (2025-04-30, protokolas Nr. 4) bei Pradinių klasių mokytojų (2025-03-26, protokolas Nr. 3) metodinių grupių susirinkimų dokumentacijoje.</p> <p>1.1.2.1.1. Rodiklis sėkmingai viršytas: švietimo pagalba užtikrinta 100 proc. SUP mokinių (jų skaičius augo nuo 87 iki 92), pasitelkiant specialistų komandą bei 15 padėjėjų, o visiškai jų įtrauktis Rusnės skyriuje patvirtinta šimtaprocentiniu dalyvavimu neformaliajame ugdyme.</p>
<p>1.2. Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) programos veiklas.</p>	<p>1.2.1. Progimnazija laiku įgyvendina TŪM programos veiklas 2025 m. numatytas Šilutės rajono savivaldybės pažangos plane (PP).</p>	<p>1.2.1.1. Parengtas 2025 m. progimnazijos TŪM veiklų įgyvendinimo planas iki vasario 21 d.</p> <p>1.2.1.2. TŪM įgyvendinimo planas pristatytas progimnazijos bendruomenei iki 2025 m. kovo 1 d.</p> <p>1.2.1.3. Parengtos paslaugų ir prekių techninės sąlygos viešiesiems pirkimams.</p> <p>1.2.1.4. Įgyvendintos 2025 m. veiklos numatytos Šilutės rajono savivaldybės TŪM pažangos plane.</p>	<p>1.2.1.1.1. Sudaryta darbo grupė ir parengtas 2025 m. progimnazijos TŪM veiklų įgyvendinimo planas. 2025-02-04 direktoriaus įsakymas Nr. V1-36).</p> <p>1.2.1.2.1. TŪM įgyvendinimo planas pristatytas progimnazijos bendruomenei pedagoginių darbuotojų susirinkime (2025-02-05 protokolas Nr. V4-2).</p> <p>1.2.1.3.1. Parengtos 8 techninės specifikacijos ir inicijuoti (įvykdyti) viešieji pirkimai, reikalingi TŪM veikloms įgyvendinti ir priemonėms įsigyti: 2025-08-12 Nr. PP2025-52; 2025-09-12 Nr. PP-58; 2025-09-15 Nr. CPO0358115/PP-59; 2025-10-15 Nr. PP-70; 2025-10-17 Nr. PP-71; 2025-10-22 Nr. PP-72; 2025-12-17 Nr. PP-84; 2025-12-19 Nr. 127/PP-86).</p> <p>1.2.1.4.1. Įgyvendinant TŪM pažangos planą, progimnazijoje įvykdytos 9 numatytos veiklos: progimnazijoje įkurtos STEAM ugdymo erdvės (biologijai, fizikai, chemijai), sukurta IT/robotikos laboratorijos erdvė ir STEAM praktinio komandinio darbo erdvė, o jų veiklai užtikrinti įsigyta įranga ir priemonės. 2025 m. vykdytos</p>

			<p>pedagogų kompetencijų stiprinimo veiklos: organizuoti kinestetinio ugdymo mokymai (2025-04-09), įgyvendintos stažuotės Danijoje ir Kipre, vadovų stažuotė Estijoje (2025-09-22-25), o grįžus iš stažuuočių vykdyta patirties sklaida (2025-10-07 seminaras). Mokiniai į STEAM veiklas įtraukti per konferencijas „Matematikos ir gamtos mokslų dermė“, tiriamąsias veiklas („Aqua ventum“ ir kt.), praktinių studijų dienas ir patyrimines išvykas į STEAM centrus bei kitus objektus, o STEAM laboratorijos prieinamumui kitų rajono mokyklų mokiniams užtikrinti įdarbinta tvarkaraščių planuotoja ir laborantė.</p>
<p>1.3. Plėtoti STEAM veiklas ugdymo procese, sudarant galimybę mokiniams gauti patirtį, grįstą praktika ir tyrimais.</p>	<p>1.3.1. Gerėjantis mokinių patyriminis ugdymas per integruotas STEAM veiklas, kurios grindžiamos praktine veikla, eksperimentais ir tyrimais, skatinančiais kritinį mąstymą, kūrybiškumą.</p>	<p>1.3.1.1. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų praves integruotas, STEAM pamokas ar patyrimines veiklas.</p> <p>1.3.1.2. Organizuota penkių dienų STEAM stovykla, kurioje dalyvaus nemažiau kaip 100 (1–4 klasių) mokinių.</p> <p>1.3.1.3. Įgyvendinta ne mažiau kaip 10 trumpalaikių ar ilgalaikių STEAM mokyklinių projektų.</p>	<p>1.3.1.1.1. Nustatytas rodiklis yra sėkmingai viršytas, nes 59,7 proc. mokytojų pravedė 50 integruotų pamokų, pradinėse klasėse įgyvendinta 12, o 5–8 klasėse – 46 STEAM veiklos, kartu su 10 ilgalaikių STEAM projektų bei 121 realizuotu projektu per „EditAI“ platformą.</p> <p>1.3.1.2.1. 2025 m. birželio 4–10 dienomis progimnazijoje vykusioje stovykloje „Pamariečiai“ dalyvavo 157 pradinėse klasių mokiniai (47,72 proc.), o Rusnės skyriuje birželio 10–14 dienomis stovykloje „Rusniukai“ – net 94 proc. visų mokinių, kuriems iš viso buvo prarastos penkios teminės STEAM krypties veiklos (apimančios robotiką, ląstelių sandaros tyrimus, plūdrumo reiškinį bei gamtos pažinimą). Organizuotų veiklų metu mokiniai lankėsi Klaipėdos universiteto STEAM centre ir botanikos sode, kur plėtė gamtamokslines, technologines ir aplinkosaugines kompetencijas. Nustatytas rodiklis – viršytas.</p> <p>1.3.1.3.1. Nustatytas rodiklis sėkmingai įgyvendintas, nes progimnazijoje buvo realizuota 10 ilgalaikių STEAM projektų (įskaitant „M.K.Čiurlioniui – 150“, „Popieriaus kelias“, „Kas yra už Žemės?“, „Aqua Ventum“, „Ląstelės modelis“, „Mano knyga“, „Miško garsų apsuptyje“, „Išvyka į gamtą. Kokį krepšelį susidėsiu?“, „Ką turiu žinoti apie ugnį?“ bei „Su knyga į vasarą“).</p> <p>1.3.1.3.2. Siekiant ugdyti praktines STEAM kompetencijas, 1–4 klasių</p>

	<p>1.3.2. Sudarytos galimybės mokytojams dalyvauti STEAM kvalifikacijos tobulinimo srityse.</p>	<p>1.3.1.4. Įgyvendinta ne mažiau kaip 10 patyriminio ugdymo (Praktinių studijų) veiklų 1–8 klasėse.</p> <p>1.3.2.1. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalyvaus STEAM kvalifikacijos tobulinimo veiklose.</p>	<p>mokiniai vykdė tiriamąsias veiklas keturiuose regiono STEAM centruose, o 5–8 klasių mokiniai dalyvavo 29 edukacinėse išvykose, kurių metu atliko laboratorinius darbus Klaipėdos universiteto ir Tauragės STEAM centruose bei kitose mokslo erdvėse.</p> <p>1.3.1.4.1. Nustatytas rodiklis yra viršytas, nes progimnazijoje iš viso buvo parengtos ir realizuotos 35 praktinių studijų programos, apimančios 15 pradinio ugdymo bei 20 pagrindinio ugdymo 5–8 klasių veiklų, taip pat papildomai įgyvendintos 4 programos Rusnės skyriuje, o visas šis procesas ir veiklų pristatymai vyko 2025 m. balandžio 15–18, 28, 29 ir 30 dienomis vadovaujantis progimnazijos direktoriaus 2025 m. balandžio 16 d. įsakymu Nr. V1-103 patvirtintu praktinių studijų grafiku.</p> <p>1.3.2.1.1. Rodiklis viršytas: 2025 m. birželio 19 d. seminare „STEAM veiklų planavimas ir įgyvendinimas bei pritaikymas kasdieniame 1-8 klasių ugdymo procese“ kompetencijas tobulino 48 pedagogai (79 proc.). Papildomai 53 proc. mokytojų kvalifikaciją gilino ilgalaikiuose „Tūkstantmečio mokyklų“ programos STEAM mokymuose bei 2025 m. rugsėjo 17 d. – gruodžio 15 d. vykusiuose 40 akad. val. mokymuose „STEAM mokymo priemonių ir metodų panaudojimas“.</p> <p>1.3.2.1.2. 2025 m. rugsėjo 22–25 dienomis administracijos 3 atstovai dalyvavo stažuotėje Estijos švietimo įstaigose tema „STEAM ugdymo planavimas ir lyderystė“, kurioje gilino vadybines kompetencijas STEAM strategijos kūrimo srityje.</p> <p>1.3.2.1.3. 2025 m. lapkričio 21 d. pedagogai ir vadovai dalyvavo stažuotėje Šiauliuose „Stazuotė į STEAM ženklelio mokyklą. Gerosios patirties pasidalinimas“. Aplankytos Šiaulių „STEAM ženklelio“ mokyklos bei VU Šiaulių akademijos STEAM centras, susipažinta su praktiniais darbo metodais, atlikti laboratoriniai darbai.</p>
--	---	--	--

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvauju „Tūkstantmečio mokyklų“ programos pažangos plano parengimo ir įgyvendinimo darbo grupėje (Šilutės rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022-06-07 įsakymas Nr. A1-1116 „Dėl darbo grupės sudarymo“).	Projekto metu suderinta Pamario progimnazijoje įrengti STEAM laboratoriją ir suplanuoti mokymai Šilutės Pamario progimnazijos darbuotojams.
3.2. Erasmus+ projekto „Tarptautinė patirtis mokymo(si) mobilume gilinant anglų kalbą, atrandami judėjimo ir žaidimo metodus“ Nr. 2023-1-LT01-KA122-SCII-000118871 vadovas.	15 pedagogų tobulino anglų kalbos žinias pasitelkdami judėjimo ir žaidimo metodus Italijoje ir Airijoje.
3.3. Esu išrinktas Lietuvos mokyklų vadovų asociacijos Šilutės skyriaus pirmininku (2024-2026).	Šilutės rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovų atstovavimas derinant klausimus su Šilutės rajono savivaldybės administracija ir kitomis institucijomis.
3.4. Respublikinė mokinių konferencija „Gera savijauta – kelias į sėkmę“ 2025 m. spalio 10 d.	Respublikinė konferencija „Gera savijauta – kelias į sėkmę“ sustiprino Šilutės Pamario progimnazijos lyderystę emocinės gerovės ir švietimo inovacijų srityje. Ji įgalino mokinius dalintis savo patirtimis, ugdė jų pasitikėjimą savimi ir viešojo kalbėjimo įgūdžius. Mokytojams tai sudarė galimybes profesiniam augimui, o visai bendruomenei – stiprinti tarpusavio ryšius. Renginys padidino mokyklos matomumą ir kūrė aplinką, kurioje gera augti.

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS

### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Švietimo įstaigos ateities kūrimo kompetencijas.
7.2.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, prioritetą teikiant 8 klasės matematikai.	8.1.1. Pasiektas 8 klasių mokinių matematikos pasiekimų gerėjimas ir užtikrinta savalaikė pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.  8.1.2. Pagerinti 8 klasės matematikos pasiekimai, lyginant su 2025 m.	8.1.1.1. Parengtas ir patvirtintas 8 klasės matematikos pasiekimų gerinimo planas iki 2026-04-01. 8.1.1.2. Inicijuota papildoma pamoka tvarkaraštyje, kuri skirta 8 klasės NMPP ruošimuisi ir bazinių spragų likvidavimui. 8.1.1.3. Organizuota ne mažiau kaip 15 val. tikslinių matematikos konsultacijų 8 kl. mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. 8.1.1.4. Organizuotos diagnostinės patikros mokslo metų eigoje ir rezultatai aptarti metodinėse grupėse. 8.1.2.1. 8 klasės matematikos NMPP rezultatas, lyginant su 2025 m., ne mažėja, o nepatenkinamų metinių įvertinimų matematikoje skaičius sumažėja.
8.2. Įveiklinti naujas STEAM erdves, integruojant jas į ugdymo procesą bei plėtojant tinklaveiką su kitomis rajono mokyklomis.	8.2.1. Sukurta ir praktiškai veikianti STEAM ugdymo sistema, kurioje naujos erdvės reguliariai naudojamos pamokoms, o sukurta infrastruktūra	8.2.1.1. Parengta STEAM erdvės registracijos platforma ir patalpinta internete iki 2026-04-01. 8.2.1.2. Sukurtos ir įgyvendintos ne mažiau kaip 8 STEAM programos/veiklos, kuriomis gali pasinaudoti mokiniai ir mokytojai.

	dalijamasi su rajono bendruomene (tinklaveika).	8.2.1.3. Sudarytos sąlygos atvykti kitų mokyklų mokiniams kartu su mokytojais ir atlikti bandymus laboratorijoje iki 2026-04-30. 8.2.1.4. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų praveda bent po 1 STEAM veiklą progimnazijos laboratorijoje.
8.3. Užtikrinti ugdymo proceso tęstinumą ir bendruomenės saugumą vykstant mokyklos pastato modernizavimo (renovacijos) darbams.	8.3.1. Užtikrinta fiziškai saugi mokymosi aplinka vykdant rangos darbus.  8.3.2. Užtikrintas ugdymo proceso tęstinumas renovacijos laikotarpiu.	8.3.1.1. Vykdomi koordinaciniai pasitarimai dėl ugdymo organizavimo ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį. 8.3.1.2. Renovacijos laikotarpiu – 0 nelaimingų atsitikimų, susijusių su remonto darbų vykdymu ugdymo metu. 8.3.1.3. Reguliariai (ne rečiau kaip kartą per ketvirtį) tėvai ir bendruomenė informuojami apie renovacijos eigą ir ugdymo proceso pakeitimus. 8.3.2.1. Dėl renovacijos neatšaukta daugiau kaip 10 proc. planuotų kontaktinių pamokų.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas.
9.2. Pakeisti progimnazijos rangos darbų terminai.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Šilutės Pamario progimnazijos direktorius įvykdė jam nustatytas užduotis 2025 metams ir viršijo vertinimo rodiklius. Siūlome vertinti – viršijantis lūkesčius.

Tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

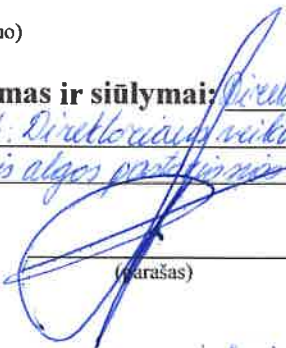
Viktorija Skutulienė  
(vardas ir pavardė)

2026-02-06  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*2025 m. įvykdė visas užduotis, kai kuri nutartė rodikliai viršyti. Direktorius veiklą vertina kaip viršijantį lūkesčius. Nustatė 10 proc. pareigūnis algos padidinimą, tačiau šiek tiek mažiau, iki 8% viršijimo.*

Savivaldybės meras  
(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

  
(parašas)

Vytautas Laurinaitis  
(vardas ir pavardė)

2026-02-24  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *viršijanti lūkesčius.*

Susipažinau.

Direktorius  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Marius Surplys  
(vardas ir pavardė)

2026-02-27  
(data)