

**ŠILUTĖS R. USĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
DIREKTORĖS LIUCIJOS JASEVIČIENĖS  
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-05 Nr. V9-5  
Usėnai

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

**1. Trumpa informacija apie mokyklą.**

Mokyklos misija. Mokykla teikia pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, vykdo priešmokyklinį ir ikimokyklinį ugdymą; ugdo mokinių gebėjimą integruotis besikeičiančioje visuomenėje bei puoselėja kultūrinės etnines tradicijas.

Mokyklos vizija:

- tapti efektyvia, atvira, saugia, aukštos kultūros pagrindine mokykla, kurioje dirba kvalifikuoti pedagogai, kartu su mokinių tėvais siekiantys paruošti mokinių gyvenimui;
- puoselėti asmenybės augimą ir minties laisvę, toleranciją bei pagarbą sau ir kitiems;
- rūpintis tautos istorija, tradicijų, kultūros puoselėjimu bei tapti bendruomenės kultūros centru.

Mokykla vykdo pagrindinio, pradinio, priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas.

Mokinių skaičius (SUP mokiniai), klasių komplektai, neformalus švietimas:

	Bendras mokinių skaičius	Mokinių, turinčių SUP skaičius	Klasių komplektų skaičius	Neformaliojo švietimo būrelių skaičius	Mokinių skaičius NU
Ikimokyklinis ugdymas	15	0	1	X	X
Priešmokyklinis ugdymas	10	2	1	X	X
1-4 klasės	45	6	4	15	45
5-8 klasės	39	4	4		31
9-10 klasės	11	4	1		10
Iš viso	120	16	11		86

*Mokykloje veikia 2 NVŠ būreliai. Todėl bendras dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose siekia 100%.*

Mokinių lankomumas:

Mokslo metai	Praleistų pamokų sk. tenkantis 1 mok. per mokslo metus	Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų sk. tenkantis 1 mok. per mokslo metus
2024-2025 m. m.	75,68 pam.	0,6 pam.

*Lankomumas gerėjo ketveri metai iš eilės. Palyginus 2024-2025 m. m. su 2023-2024 m. m. metus, lankomumas pagerėjo 3% (pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius), o be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius, tenkantis 1 mokiniui, pagerėjo 83 %.*

Pedagoginiai darbuotojai, kiti darbuotojai (trumpa informacija):

Bendras darbuotojų skaičius (vnt.)	Pedagogų skaičius (vnt.)				Pagalbos mokiniui specialistų (vnt.)					Mokinio padėjėjų (vnt.)
38	21				4					
	mokytojas	vyr. mokytojas	metodinkas	ekspertas	specialistas	vyr. specialistas	metodinkas	ekspertas	psichologas	3
	3	8	10	0	1	0	2	0	1	

## 2. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas.

Strateginis planavimas apima visas Mokyklos veiklos sritis, derinamas prie besikeičiančios aplinkos ir lemia mokyklos sėkmę, tuo pačiu ir asmeninę kiekvieno ugdytinio pažangą.

Mokyklos 2025 metų strateginis tikslas – gerinti švietimo kokybę ir efektyvumą bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą. Mokykla vykdo tęstinę *Ugdymo kokybės ir sporto plėtros programą*, kurios tikslai: *Kokybiškas bendrojo ugdymo paslaugų teikimas* ir *Specialiųjų programų įgyvendinimas*. Numatomi materialiniai išteklių mokinių ugdymosi ir saviraiškos poreikių tenkinimui.

Mokyklos 2025 metų veikla buvo planuojama atsižvelgiant į 2025–2027 metų strateginį veiklos planą, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, praėjusių metų veiklos analizę, apklausų duomenis, rekomendacijas. Į darbo grupę veiklos planui parengti įtraukiami visų savivaldos institucijų atstovai.

Mokyklos 2025 m. veiklos prioritetas buvo: **SIEKTI MOKYMOŠI PAŽANGOS UGDANT KOMPETENCIJAS IR ĮVAIRINANT MOKYMOŠI BŪDUS BEI FORMAS.**

Planuojant Mokyklos 2025 metų veiklą numatyti du tikslai.

1 tikslas: Užtikrinti įvairių gebėjimų mokinių pažangą, siekiant efektyvaus kompetencijomis grįsto ugdymo ir mokytojų profesinės ūgties.

Pirmasis uždavinys buvo *pedagogų lyderystės ir kompetencijų stiprinimas ugdymo kokybei gerinti*. Kad būtų užtikrinama ugdymo kokybė, o ugdymo turinys orientuotas į kompetencijų ugdymą ir sėkmingą rezultatą, mokytojai nuolat tobulino savo profesinį pasirėngimą. Per metus išklaušė 1688,5 val., vidutiniškai 1 mokytojui tenka apie 70 val. Organizuoti dveji mokymai visam pedagogų kolektyvui: „Pamokos kokybės gerinimas“ ir „Pozityvaus ryšio ir emocinės kultūros kūrimas mokykloje“ (dalyvavo atitinkamai 96% ir 75% pedagogų). 3 mokytojai kelia kvalifikaciją studijuodami pagal NŠA VU vykdomus projektus. Siekdami kūrybiškumo ir inovatyvumo ugdymo procese mokytojai aktyviai naudojami EditAI platforma. 2025 m. ja savo dėstomo dalyko organizavimą praturtino 91% pedagogų, kurie sukūrė ir įgyvendino vidutiniškai po 4 pamokas. Mokytojai nuolatos dalijosi savo patirtimi, pagal poreikį buvo teikiamos konsultacijos mažesnę patirtį turintiems mokytojams ir specialistams. Daugiau kaip 50% mokytojų įsitraukė į TŪM projekto veiklas, dalyvavo ne tik mokymuose, bet ir praktiškai (trys mokytojai dalyvavo „Pamokos studijoje“).

Vizituotos įvairių dalykų pamokos, kurių metu ypatingas dėmesys buvo kreipiamas į kompetencijų ugdymą, vertinimo ir įsivertinimo kriterijų aiškumą ir mokymo(si) metodų įvairovę. Stebėtos pamokos aptartos individualiai ir apibendrintos metodinėse grupėse. Pažymėtina, kad pamokose naudojami aktyvieji mokymo metodai, įvairios inovatyvios mokinius motyvuojančios priemonės, skaitmeniniai įrankiai ir kitos technologinės priemonės (Kahoot, Quizizz, Canva, Linoit, Learningapps, Liveworksheets ir kt.), mokymasis per patirtį ir eksperimentavimą, diskusijas ir pan. Atlikus mokinių nuomonės tyrimą apie veiklų įvairovę pamokose, 93 % mokinių teigė, jog „pamokose naudojami įvairūs mokymosi būdai“, 80% - jog „pamokos dažniausiai būna įdomios ir nenuobodžios“.

Antru uždaviniu buvo siekiama **organizuoti mokiniams prasingas veiklas, orientuotas į kompetencijų ugdymą ir sėkmingą rezultatą**. Atsižvelgiant į tai, kad mokinių motyvaciją kelia integruotos veiklos, per mokslo metus organizuota daug integruotų pamokų ir kitų veiklų, daugiausia iš STEAM krypties. Paminėtinos įdomiausios, kur vyravo tiriamosios, patirtinės veiklos: lietuvių k. ir anglų k. 2 kl. „5 žmogaus pojūčiai“; chemijos ir anglų k. 8 kl. „Ką rodo etiketės ant maisto produktų pakuočių“; biologijos ir fizinio ugdymo 7 kl. „Fizinio krūvio įtaka žmogaus organizmui“; gamtos mokslų ir fizinio ugdymo pamokoje 1–2 kl. „Kas yra pažintinis takas“ (Aukštumalos aukštapelkėje); anglų k. ir gamtos mokslų „Debesys ir rūkas“ 6 kl..

Sėkmingai įvykdytos Praktinių studijų dienos. Kartu su Kintų pagrindine mokykla pasirinkta bendra tema „Mažoji Lietuva – tai...“, o įgyvendinimui mokyklos pasirinko skirtingas veiklas. Mūsų mokiniai gilinosi į įvairias potemes: „Vėtrungės“, Žuvininkai“, „Gintaro kelias“, „Mažosios Lietuvos miesteliai. Rusnė“, „Kerzais per istoriją“. 2–3 kl. mokiniai kūrė lietuvininkų sodybas. Visos veiklos buvo patyriminės, o viena diena buvo skirta lietuvininkų žaidimams. Kiekviena klasė turėjo galimybę dalyvauti pasirinktoje išvykoje/edukacijoje.

Renginių, skirtų lietuvių kalbos dienoms, ciklas: dailiaščio konkursas „Rašau Lietuvai“ (dailiaščiai iliustruoti M. K. Čiurlionio paveikslų tema); filmo „Knygnešys“ peržiūra ir aptarimas; dalyvavimas teatralizuotame edukaciniame renginyje „Knygnešių keliais – misija įmanoma! 2025“ Pagėgių sav. Martyno Jankaus muziejuje; išvykos į Klaipėdos muzikinį teatrą (miuziklai „Kelionė į Tilžę“ ir „Matilda“). Sėkmingai vykdomos mokinių mėgiamos gamtosauginės-ekologinės krypties

veiklos: su asociacija „Stubrių jaunimas“ vykdytas ekologinis projektas, kurio metu įžuvintas Usėnų tvenkinys; netradicinės pamokos Ventės rago ornitologijos stotyje, „Vėjo spalva žalia“ Lauksargių vėjo jėgainių parke, žalioji pamoka „Pagavai – paleisk“, edukacija „Pažink ir draugauk su žuvimi“, „Gražu net žalia“ ir kt. Savo tiriamuosius darbus „Laimingas vanduo Usėnų vandens telkiniuose“ bei „Kokybiškas ir švarus vanduo – mūsų turtas ir džiaugsmas“ 8–10 kl. mokiniai pristatė respublikinėje ir regioninėje konferencijose Klaipėdos r. Dituvos pagrindinėje mokykloje ir Švėkšnos „Saulės“ gimnazijoje.

Sėkmingai įvykdytas ERASMUS+ programos projektas „Kartu galime daugiau“. Projekto metu įvykdyti 53 mokinių mobilumai ir mokytojų darbo stebėjimo vizitai Turkijoje, Š. Makedonijoje, Ispanijoje, Portugalijoje ir Graikijoje. Mobilumuose dalyvavo 30 mokinių, t. y. 60 % 5-10 klasių mokinių. Projektas orientuotas į STEAM veiklas, buvo stiprinamos gamtos mokslų, matematikos, dailės, istorijos, anglų k. žinios ir įgūdžiai. Dalyviai susipažino su įvairiais IKT įrankiais, mokėsi novatoriškai mąstyti ir kurti, pritaikyti juos savo tikslams.

Tokios prasmingos veiklos įvairina ugdymo procesą ir motyvuoja mokinius.

Įgyvendintas trečias uždavinys – **tenkinti įvairių gebėjimų mokinių poreikių ugdymui palankioje aplinkoje**. Toliau plėtojamas įtraukusis ugdymas, glaudžiai komandiškai bendradarbiaujant mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistams, vykstant tarpusavio konsultacijoms. 100% specialiųjų poreikių turinčių mokinių dalyvauja juos tenkinančioje neformaliojo švietimo veikloje ir kitose mokyklos veiklose, 3 mokiniai dalyvavo išvykose, vykdant tarptautinį Erasmus+ projektą.

Pagalbos mokiniui specialistų ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistės organizuojami renginiai ir priemonės (Disleksijos pažinimo mėnuo, Pasaulinė psichikos sveikatos diena, Pasaulinė autizmo diena, Tolerancijos diena, sąmoningumo didinimo savaitė „Be patyčių“) padėjo formuoti pozityvų požiūrį į žmonių skirtybes.

8–10 kl. mokinių komanda respublikinėje mokinių mokslinėje konferencijoje Klaipėdos universitete „Tolerantiška mokykla – saugi visuomenė“ pristatė pranešimą tema „Jaunimo savanorystė: iššūkiai, galimybės ir ateities vizija“, kuris pripažintas inovatyviausiu, 7 ir 9 kl. mokiniai respublikinėje konferencijoje Šilutės Pamario progimnazijoje „Gera savijauta – kelias į sėkmę“ - pranešimą „Mažos akimirkos – didelė sėkmė“, kuriuose pateikė atliktų mokinių tyrimų rezultatus.

Remiantis mokinių savijautos ir mokymosi tyrimo rezultatais galime teigti, kad 94% mokinių mokykloje jaučiasi saugūs, savo klaseje priimti ir gerbiami. 92% mokykloje jaučiasi svarbūs ir reikalingi, 89% noriai dalyvauja klasės, mokyklos renginiuose bei veiklose už mokyklos ribų.

SUP mokinių apklausa parodė, kad 75% mokinių mokykloje jaučiasi saugūs, kiti mokiniai su jais elgiasi draugiškai ir teisingai. Visi pasitiki mokytojais, klasės vadovais ar pagalbos mokiniui specialistais, išskyrus vieną mokinį, neturintį žmogaus, kuriuo galėtų pasitikėti.

2 tikslas: Ugdyti kūrybišką, pilietiškai aktyvią, žalingiems įpročiams atsparią asmenybę, plėtojant tarpinstitucinį bendravimą ir bendradarbiavimą.

Įgyvendinant šį tikslą vienas iš uždavinių **Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, ugdant pilietiškumo kompetenciją**. Mokiniai buvo įtraukiami į veiklas, formuojančias jų kūrybiškumą ir atsakomybę už save ir kitus. Paminėtinos veiklos: viktorina 5-10 kl. mokiniams „Mes – Lietuvos piliečiai“ (Vasario 16 proga), dalyvavimas atviroje istorijos pamokoje Šilutės kultūros ir pramogų centre, respublikiniame antikorupcinio švietimo konkurse „Skaidrumą kuriame kartu 25“ (organizatoriai – STT), Mažosios Lietuvos konkurse, protmūšyje „Aš ir policija“, Respublikiniame prevenciniame konkurse Šaunių komandų varžytuvės „Visos pasakos baigiasi laimingai“ mokyklos komanda „Stebuklai be Wi-Fi“ antrą kartą iš eilės laimėjo I-ą vietą. Kaip ir kasmet 5–6 kl. mokiniai organizavo akciją, rinkdami maistą globojamiems gyvūnams ir padėdami „Šilutės beglobiams“. Šiai gyvūnų prieglaudai šiemet paaukotos ir lėšos, surinktos Pyragų dienos metu.

Antru uždaviniu **stiprinti socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją** buvo siekiama mokyti vaikus kritiškai vertinti aplinką ir informaciją, susijusią su žalingais įpročiais, priimti teisingus sprendimus, saugančius jų gerovę. Mokykloje vyko nemažai teorinių užsiėmimų šia tema, tačiau buvo vykdomos ir įdomios praktinės veiklos. Mokykla įsijungė į Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros vykdomą projektą „Sveikata visus metus“. 1–4 kl. mokiniai įsijungė į Lietuvos tautinio olimpinio komiteto inicijuotą projektą „Olimpinis mėnuo“.

Ugdant mokinių socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją organizuotas integruotų pamokų ciklas „Paauglių netinkamo elgesio prevencijos virtualioje ir realioje erdvėje“ (7–8 kl.) Mokiniai dalyvavo II respublikinėje viktorinoje-protų mūšyje „(Ne)pasirinkimų gatvė 2025“, kurios metu ne tik pasitikrino žinias, bet prisiminė, kaip svarbu rūpintis savo fizine ir emociškai sveikata ir atpažinti

pavojingas situacijas (28 vieta iš 78). 8 kl. mokinių komanda III respublikinėje mokinių viktorinoje – protų mūšyje „Praleidžiu progą pasityčioti 2025!“ užėmė 6 vietą (iš 133 komandų).

1–4 klasių mokiniai dalyvavo nuotolinėje įdomiojoje pamokoje „Lietuvoje auginta! Sveikų skonių kelionė“, kurią organizavo Žemės ūkio agentūra. Bendradarbiaujant su Šilutės rajono savivaldybės VSB, vykdytas projektas, kurio metu IUG, PUG vaikai ir 1–4 klasių mokiniai sužinojo, kaip teisingai rūpintis savo dantukais.

Geriausiams sportininkams buvo organizuojama skatinamoji išvyka į Kauno Žalgirio arenoje vykstančias LKL varžybas. 1–4 klasių mokiniai lankėsi Šilutės ledo arenoje (kvietimas į ledo areną – už gražiausią 2024 m. Šilutės eglutę).

Trečias uždavinys buvo orientuotas į **bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros ugdymą**. Bendros veiklos su socialiniais partneriais praplečia ir įvairina ugdymo procesą, plečia mokinių akiratį, teikia mokymosi džiaugsmą. Partnerystės yra kruopščiai suplanuotos ir dera su ugdymo procesu. Stipriai suaktyvėjęs bendradarbiavimas su arčiausiai esančiais – vietos bendruomene ir seniūnija, Usėnų kultūros skyriumi. Be bendrų proginių renginių, akcijų, valstybinių švenčių paminėjimų vyko ir netradiciniai renginiai: Usėnų ilgakasė, Cibulinio diena, Rudens lygiadienio šventė, „Kiek tavyje yra Čiurlionio“, fotografijų parodos „Ką kalba raudonos Klaipėdos krašto plytos“ pristatymas ir kt. Užsimezgė bendrystė su Pagėgių viešąja Vydūno biblioteka, 3 ir 4 kl. mokiniai dalyvavo projekto „Gražu net žalia“ veiklose.

Dalyvaudami vieni kitų organizuotose veiklose, palaikome ryšius su rajono mokyklomis Kintų, Juknaičių pagrindinėmis mokyklomis, Vainuto gimnazija ir šios gimnazijos Katyčių skyriumi. 2025 m. mokykla parengė ir sėkmingai įgyvendino meninės raiškos projektą „Liaudiškos dainos atgimsta naujai“, kuriame dalyvavo 9 mūsų rajono mokyklų atstovai.

Vyksta mokyklos ir šeimos dialogas. Tradiciškai gausiai tėvai dalyvavo mokslo metų pradžios ir pabaigos, Motinos dienos, Tėvo dienos šventėse, pradinukų kalėdinės eglutės šventėje, mielai įsijungė į Velykinę mugę, kurioje pardavinėjo savo keptus pyragus, sausainius, rankų darbo papuošalus, žaislus ir kt. Pradinukų tėvai dalyvavo ir ugdymo proceso veiklose: STEAM pamokose, ledo arenoje (prisijungė pradinukų tėveliai ir net vienas senelis).

Nemažai šeimų įsijungė į inkilėlių gaminimo akciją „Žemė – mūsų visų namai“. Tradicinėje šeimų sporto šventėje, skirtoje Kovo 11-ajai paminėti, dalyvavo 13 šeimų (daugiau nei praeitais metais). Renginio rėmėjai – Šilutės rajono savivaldybės VSB bei K. ir R. Bartkų šeima.

Per bendras veiklas palaikomas ryšys ir su buvusiais mokiniais, kurie savo asmeniniu pavyzdžiu įkvepia, skatina ir motyvuoja mokinius (LSU profesorius Sigitas Kamandulis, 2024 m. METŲ ASMENYBĖS titulo savininkė Ajana Lolat Pažarauskienė).

#### IŠVADA.

Stiprindami pedagogų lyderystę, sistemingai vykdydami kiekvieno mokinio pasiekimų stebėseną ir analizę, suteikdami savalaikę mokymosi pagalbą, sudarydami sąlygas mokinių saviraiškai, organizuodami prasmingas mokinių veiklas, orientuotas į kompetencijų ugdymą, bei tenkindami mokinių poreikius, sudarėme sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi ir jų asmeninei pažangai:

\* pakilo metinių įvertinimų vidurkis, vidutinis 5–10 kl. mokinių pažymys siekia 7,99 (lyginant su 2023-2024 m. m. jis pakilo 4 %). 1–10 kl. metinis pažangumas 100%.

\* asmeninę pažangą, lyginant 2024–2025 m. m. I ir II pusmetinius įvertinimus, padarė 51 % mokinių, o 32 % mokinių asmeninė pažanga nepakito. Lyginant 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. metinius įvertinimus, asmeninę pažangą padarė 21% mokinių, o 30% mokinių asmeninė pažanga nepakito.

\* žymiai pagerėję 4 kl. ir 8 kl. NMPP rezultatai, lyginant su praėjusių metų rezultatais.

Tačiau reikia suaktyvinti mokinių dalyvavimą rajono dalykinėse olimpiadose.

### 3. Svarbiausi rezultatai ir rodikliai.

Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (NMPP)															
Dalykas	Mokinių skaičius			Vidutinis balas (%)			Lyginamasis vidurkis savivaldybėje (%)			Nacionalinis vidurkis (%)			Nepasiekę slenkstinio lygio (vnt)		
4 klasė															
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Lietuvių k.	7	7	12	67,4	66,2	76,0	58,4	54,8	78,1	62,3	56,1	75,5	0	0	0
Matematika	8	7	12	76,7	70,6	76,7	59,7	65,6	76,6	61,9	64,5	74,9	0	0	0

8 klasė															
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Lietuvių k.	14	7	10	66,9	63,5	82,5	41,6	68,9	75	67,6	69,8	73,7	0	0	0
Matematika	12	8	11	53,9	38,6	55,7	44,1	38,1	55	48,7	42,6	58,9	0	0	0

Pagrindinio ugdymo mokinių pasiekimų patikrinimai (PUPP)															
Dalykas	Mokinių skaičius			Vidutinis balas			Lyginamasis vidurkis savivaldybėje*			Nacionalinis vidurkis*			Nepasiekę slenkstinio lygio (vnt)		
10 klasė															
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Lietuvių k.	11	11	10	5,8	6,5	6,0	6,2	6,5	6,04	6,6	6,7	6,29	2	0	0
Matematika	11	11	10	5,4	4,4	6,0	4,8	5,0	5,69	5,4	5,5	6,05	2	2	0

\*Savivaldybės ir šalies PUPP rezultatų duomenys iš NŠA puslapio.

Mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų prizinės vietos per 3 metus:

Mokslo metai	I vieta rajone	II vieta rajone	III vieta rajone	Prizinės vietos regione	Prizinės vietos respublikoje
2022-2023	1		1		
2023-2024	1	1		1	
2024-2025					1

Mokiniai dalyvavo tarptautiniuose konkursuose:

Olympis 2024 rudens sesijos rezultatai: 13 medalių ir 118 diplomų (44 – I laipsnio, 47 – II laipsnio, 27 – III laipsnio). Olympis 2025 pavasario sesija: 7 medaliai ir 76 diplomai (28 – I laipsnio, 31 – II laipsnio, 17 – III laipsnio). 8 mokiniai paskatinti trintukais. Aktyviausiai dalyvavo 4 kl. mokiniai (92%).

Mokinių sporto varžybų prizinės vietos per 3 metus:

Mokslo metai	I vieta rajone	II vieta rajone	III vieta rajone	Prizinės vietos regione	Prizinės vietos respublikoje
2022-2023	1	4	2	1	
2023-2024	1	5	2	1	
2024-2025	1	2	2		

Mokyklos 2024–2025 m. m. sportiniai pasiekimai:

Rajono mokinių sporto žaidynės – II vieta.

Rajono stalo teniso varžybos: merginų komanda – II vieta; vaikinių komanda – III vieta.

Rajono pagrindinių mokyklų tinklinio varžybos: vaikinių komanda – I vieta; merginų komanda – III vieta.

Rajono zoninės kvadrato varžybos: 3-4 kl. mokinių komanda – I vieta

Draugiškos tinklinio varžybos: mergaitės I vieta; berniukai – III vieta

#### 4. Ugdymo proceso įgyvendinimui panaudotos lėšos:

Lėšos ugdymo proceso užtikrinimui (Eur.) – Mokymo lėšos

Išlaidų pavadinimas	2025 m. šamata	Koreguota ir papildyta 2025 m. šamata	Kasinės išlaidos
Darbo užmokestis	592968,00	653261,00	653261,00
Socialinio draudimo įmokos	8055,00	10251,00	10251,00
Darbdavių socialinė parama	600,00	9651,00	9561,00
Prekių ir paslaugų naudojimas	7800,00	12400,00	12400,00
Iš jų: Kompiuterinės įrangos ir kompiuterinės programinės įrangos licencijų įsigijimo išlaidos			
Iš viso:	609423,00	685473,00	685473,00

Lėšos ugdymo aplinkos išlaikymui – Savarankiškos lėšos (Eur.)

Išlaidų pavadinimas	2025 m. sąmata	Koreguota ir papildyta 2025 m. sąmata	Kasinės išlaidos
Darbo užmokestis	229300,00	229751,00	229751,00
Socialinio draudimo įmokos	3100,00	3340,00	3340,00
Darbdavių socialinė parama	12800,00	12109,00	12109,00
Prekių ir paslaugų naudojimas	58000,00	60690,00	53437,00
Iš jų: Kompiuterinės įrangos ir kompiuterinės programinės įrangos licencijų įsigijimo išlaidos			
Iš viso:	303200,00	305890,00	298637,00

Dalyvavimas projektinėje veikloje 2025 metais

Projekto pavadinimas	Projekto tikslas	Finansavimo šaltinis (fondas, programa)	Gautos lėšos (Eur)
Vaikų vasaros poilsio organizavimas (2 pamainos)	Turiningas mokinių užimtumas vasaros atostogų metu	Savivaldybės lėšos	1600,00 €
Tarptautinis Erasmus+ projektas „Kartu galime daugiau“.	STEAM metodų mokinių formaliojo ir neformaliojo ugdymo užsiėmimuose taikymas bei atsakingo vartojimo įgūdžių formavimas	Europos Sąjungos lėšos	44160,00 €
Dalyvaujamojo biudžeto projektas	Mokinių iniciatyvų skatinimas. Šiuolaikiškas efektyvus aktualios informacijos pateikimas, įrengus skaitmeninį informacinį ekraną	Savivaldybės lėšos	725,23 €
Organizuotas rajono meninės raiškos projektas „Liaudiškos dainos atgimsta naujai“	Domėjimosi tradicine kultūra, taikant inovatyvų požiūrį, skatinimas ir dalijimasis patirtimi tarp mokyklų bendruomenių	Savivaldybės lėšos	500,00€
„Galimybių mokykla“	Mokinių ir mokytojų aprūpinimas reikalingais vadovėliais	ES fondų lėšos, Nacionalinė švietimo agentūra	2742,56 €

**5. Išvados (problemos, pasiūlymai ir kt.)**

2025 m. pagerinta IKT bazė (13 kompiuterių ir 4 spausdintuvai), gautas naujas mokyklinis autobusas, atliktas dalinis mokyklos remontas, įrengtas skaitmeninis informacinis ekranas, įrenginėjamas stadiono bėgimo takas, įsigyti suolai 1 pradinio ugdymo klasei, gavus papildomų lėšų, sėkmingai apsirūpinta reikalingais vadovėliais ir skaitmeninėmis mokymo priemonėmis.

**Mokyklos problemos.** Problematiškas vyresniųjų klasių (9–10 kl.) formavimas. Dėl mažo gimstamumo sparčiai mažėja IU ir PU amžiaus vaikų skaičius.

Trūksta lėšų šiuolaikinei ugdymo aplinkai kurti: įsigyti gamtos mokslų priemonių, įsirengti sensorinį kambarį bei įsigyti priemonių, reikalingų įtraukiojo ugdymo plėtrai.

**II SKYRIUS**  
**2025 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Užtikrinti mokinių mokymosi pažangą, gerinant kompetencijomis grįsto ugdymo pamokoje kokybę.</p>	<p>1.1.1. Sustiprėjęs mokytojų teorinis pasirengimas.</p> <p>1.1.2. Išaugęs mokytojų profesinis meistriškumas</p> <p>1.1.3. Nuolatinė mokinių individualios</p>	<p>1.1.1.1. 2025 m. suorganizuoti mokymai pedagogų kolektyvui. Ne mažiau 80 % pedagogų sustiprinę savo pasirengimą pamokos kokybės gerinimui atnaujinto ugdymo turinio kontekste.</p> <p>1.1.2.1. Vykdoma kompetencijomis grįsto ugdymo pamokoje stebėseną (vadovai stebi po 1–2 mokytojų pamokas). 75 % stebėtų pamokų atitinka šiuolaikinės pamokos kriterijus: mokinių kompetencijų ugdymas, mokymo(si) metodų įvairovė, aiškūs vertinimo ir įsivertinimo kriterijai (aptariama individualiai ir analizuojama metodinėse grupėse 2 kartus per metus).</p> <p>1.1.2.2. Mokytojų gerosios patirties ugdymo procese mainai (2025 m. birželio ir gruodžio mėn. aptariama metodinėse grupėse).</p> <p>1.1.3.1. Pagerėję mokymosi rezultatai: ne mažiau 40 % 1–8 kl.</p>	<p>1.1.1.1.1. 2025 m. balandžio mėn. įgyvendintas mokytojų ir pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo renginys pamokos kokybės gerinimo tema, kuriame 96% dalyvavusių pedagogų sustiprino savo pasirengimą gerinti pamokos kokybę UTA kontekste.</p> <p>1.1.2.1.1. Mokyklos vadovai vykdė pamokų stebėseną (po 1-2 pamokas per metus). Stebėta 30 pamokų. Numatytus stebėjimo tikslus atitiko: mokinių kompetencijų ugdymas (100%), mokymos(si) metodų įvairovė (90%), vertinimo ir įsivertinimo kriterijų aiškumas (75%). Aptarta individualiai ir Pradinių klasių mokytojų metodinės grupės ir Vyresniųjų klasių mokytojų metodinės grupės posėdžiuose (2025 m. birželio mėn. ir gruodžio mėn.).</p> <p>1.1.2.2.1. Mokytojai aptaria, kaip sekasi mokymuose pateiktus metodus, darbo formas, naujas programėles taikyti ugdymo procese, dalijasi medžiaga ir savo gerą patirtimi su kolegomis (2025 m. birželio ir gruodžio mėn. aptariama metodinėse grupėse).</p> <p>1.1.3.1.1. Lyginant 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. metinius įvertinimus, 51%</p>

	pažangos stebėseną ir lyginamoji analizė (signaliniai įvertinimai, pusmetiniai ir metiniai įvertinimai)	mokinių vidurkiai pakilo (daugiau nei 0,05 balo) arba išliko nepakitę, lyginant 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. metinius įvertinimus. 1.1.3.2. 2025 m. pasiekti aukštesni NMPP rezultatai, lyginant su 2024 m. (analizuojama 2025 m. birželio mėn. Mokytojų tarybos posėdyje)	1–10 kl. mokinių mokymosi rezultatai gerėjo: 21 % mokinių rezultatai pagerėjo daugiau nei 0,05 balo (arba pasiekė aukštesnį lygį), o 30 % mokinių mokymosi rezultatai išliko nepakitę. 1.1.3.2.1. 2025 m. pasiekti 4 kl. ir 8 kl. NMPP rezultatai aukštesni nei 2024 m.: * 4 kl. lietuvių k. 76,0% (2024 m. buvo 66,2%), matematika 76,7% (2024 m. buvo 70,6%); * 8 kl. lietuvių k. 82,5% (2024 m. buvo 63,5%), matematika 55,7 % (2024 m. buvo 38,6%). Aptarta 2025 m. birželio mėn. Mokytojų tarybos posėdyje.
1.2. Didinti mokinių mokymosi motyvaciją įvairinant ugdymo procesą.	1.2.1. Įvairesnis, labiau motyvuojantis ugdymo procesas, plačiau naudojamos projektinės, STEAM veiklos vykstant į kitų mokyklų laboratorijas, platesnę tarpdalykinę integraciją, netradiciniai mokymo metodai, netradicinės ugdymo aplinkos užtikrina mokymosi motyvaciją.  1.2.2. Siekiant ugdymo įvairovės į veiklas įtraukiami socialiniai partneriai	1.2.1.1. 1–8 kl. mokytojai gamtos mokslų pamokų metu organizuoja ne mažiau kaip 3 praktines tiriamąsias veiklas.  1.2.1.2. Į STEAM tiriamąsias, projektines veiklas įsitraukę 100% mokinių.  1.2.1.3. Kiekvienas mokytojas, naudodamasis EditAI platforma, suplanuoja ir praveda ne mažiau kaip 3 integruotas pamokas.  1.2.2.1. Pasirašytos bent 2 naujos sutartys su socialiniais partneriais dėl bendrų veiklų vykdymo.	1.2.1.1.1. Gamtos mokslų pamokų metu mokytojai 1–8 kl. mokiniams organizavo po 3–4 tiriamąsias veiklas.  1.2.1.2.1. Į tiriamąsias ir projektines STEAM veiklas 2024–2025 m. m. buvo įtraukti visi mokiniai (100%).  1.2.1.3.1. 2025 m. naudojantis EditAI platforma suplanuota ir praveda 80 pamokų. Kiekvienas mokytojas vidutiniškai pravedė po 4 integruotas pamokas.  1.2.2.1.1. Dėl bendrų veiklų vykdymo su socialiniais partneriais pasirašytos 3 bendradarbiavimo sutartys: * 2025-01-20 su Usėnų jaunimo centru „Nemunas“; * 2025-01-27 su asociacija „Stubrių jaunimas“; * 2025-11-20 susitarimas dėl bendradarbiavimo su Šilutės kultūros ir pramogų centru

		<p>1.2.2.2. Įvykdytos ne mažiau 5 veiklos su socialiniais partneriais per metus.</p>	<p>Usėnų skyriumi dėl projekto „Laisvės veidų šviesoje“ vykdymo.</p> <p>1.2.2.2.1. su socialiniais partneriais įvykdyta daug bendrų veiklų:  * su Usėnų seniūnijos bendruomene, Šilutės KPC Usėnų skyriumi, jaunimo klubu „Nemunas“: („Usėnų ilgakasė“, „Cibulinio diena“, „Kiek tavyje yra Čiurlionio?“, „Rudens lygiadienio šventė“, „Eglutės įžiebimo šventė“);  * su asociacija „Stubrių jaunimas“ (ekologinis gamtosauginis projektas);  * su Pagėgių sav. Martyno Jankaus muziejumi („Knygnešių keliais. Misija įmanoma“);  * su Nemuno deltos regioniniu parku (žalioji pamoka „Pagavai – paleisk“, „Paukščių palydėtuvės“).  * su VŠĮ „Šilutės beglobiai“ (lankymasis ir parama maistu ir pinigais);  * su 9 Šilutės r. mokyklomis (dalyvavimas vieni kitų renginiuose);  * Šilutės Visuomenės sveikatos biuru (prevenciniai, šviečiamieji renginiai, Šeimų sporto šventės rėmėjai).</p>
	<p>1.2.3. Mokinių grįžtamojo ryšio apie pamokų/veiklų įvairovę tyrimas</p>	<p>1.2.3.1. Mokinių apklausos (2025 m. IV ketv.) duomenimis ne mažiau 70 % mokinių teigs, kad „pamokos / veiklos yra įvairios, nenuobodžios, motyvuoja mokytis“.</p>	<p>1.2.3.1.1. 2025 m. IV ketv. atliktos 2-9 kl. mokinių apklausos apie savijautą ir mokymąsi rezultatai:  „Pamokos/veiklos yra įdomios ir nenuobodžios – teigia 80% mokinių;  „Pamokos motyvuoja mokytis ir stengtis“ – teigia 83% mokinių. Aptarta Mokytojų tarybos posėdyje (2025-12-30 prot. Nr. 6)</p>
<p>1.3. Tobulinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą</p>	<p>1.3.1. Sudarytos sąlygos kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių</p>	<p>1.3.1.1. Bendradarbiaujant mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams iki 2025-</p>	<p>1.3.1.1.1. Parengtos SUP turinčių mokinių poreikius atitinkančios programos, apčiuotos V GK, 2025-09-19</p>

<p>saugioje ir palankioje mokymuisi aplinkoje.</p>	<p>turinčiam mokiniui patirti sėkmę.</p>	<p>09-25 SUP turintiems mokiniams parengtos jų poreikius atitinkančios programos.</p> <p>1.3.1.2. SUP turinčių mokinių vidutinis pažymys pagerės ne mažiau 1 % arba liks nepakitęs lyginant 2023-2024 m. m. ir 2024-2025 m. m. metinius įvertinimus.</p> <p>1.3.1.3. Į neformaliojo švietimo veiklas įtraukta ne mažiau kaip 90% SUP mokinių.</p>	<p>posėdžio prot. Nr. 10 ir patvirtintos direktoriaus 2025-09-22 įsakymu Nr. V1-154.</p> <p>1.3.1.2.1. Atlikta 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. metinių įvertinimų analizė: SUP turinčių mokinių vidutinis pažymys pagerėjo (dalies mokinių pagerėjo, dalies – liko nepakitęs (bendras pagerėjimas 0,5 %).</p> <p>1.3.1.3.1. Neformaliojo švietimo veiklose (būreliuose) dalyvavo 92%, kiti dalyvavo NVŠ veiklose. Iš viso 100% SUP turinčių mokinių dalyvavo juos tenkinančioje neformaliojo švietimo veikloje.</p>
	<p>1.3.2. Gera specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių savijauta mokykloje/klaseje.</p>	<p>1.3.2.1. 2025 m. II ir IV ketv. atlikti mikroklimato mokykloje tyrimai parodys SUP mokinių savijautos mokykloje ir klaseje gerėjimą (ne mažiau 75% mokinių jausis gerai ir labai gerai). Aptariama Mokytojų tarybos posėdžiuose 2025 m. birželio ir gruodžio mėn.</p>	<p>1.3.2.1.1. Mikroklimato tyrimų rezultatai parodė, kad SUP mokinių savijauta klaseje ir mokykloje yra gera. Taip teigia 75 % SUP turinčių mokinių. Aptarta Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose (2025-05-07 prot. Nr. 6 ir 2025-12-22 prot. Nr. 12)</p>
	<p>1.3.3. Formuojamas ir palaikomas pozityvus mokyklos bendruomenės narių požiūris į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius.</p>	<p>1.3.3.1. Ne mažiau 40 % SUP mokinių įtraukti į mokyklos erdvių/aplinkų kūrimą bei renginių organizavimą.</p> <p>1.3.3.2. 2025 m. IV ketv. atliktas 1–8 kl. mokinių apklausa, 80 % mokinių teigs, kad „visi mokyklos bendruomenės nariai yra vienodai svarbūs,</p>	<p>1.3.3.1.1. Į mokyklos erdvių/aplinkų kūrimą įtraukta 50%, renginiuose dalyvauja 100% SUP turinčių mokinių. Aptarta Vaiko gerovės komisijos posėdyje (2025-12-22 prot. Nr. 12)</p> <p>1.3.3.2.1. 2025 m. gruodžio mėn. atliktos 2–9 kl. mokinių apklausos rezultatai: * 94% mokinių mokykloje jaučiasi saugūs, savo klaseje priimti ir gerbiami;</p>

		gerbiami ir reikalingi“. (Aptariama Mokytojų tarybos posėdyje 2025 m. gruodžio mėn.)	* 92% mokykloje jaučiasi svarbūs ir reikalingi; * 89% noriai dalyvauja klasės, mokyklos renginiuose bei veiklose už mokyklos ribų. Aptarta Mokytojų tarybos posėdyje (2025-12-30 prot. Nr. 6)
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	
2.2.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sėkmingai įvykdytas ESF projektas „Galimybių mokykla“ (Pr. Nr. 10-072-P-0001)	3.1.1. panaudojus projekto lėšas įsigyta vadovėlių už 2742,56 €.
3.2. Koordinavau tarptautinio projekto pagal ERASMUS+ programą „Kartu galime daugiau“ vykdymą, kuris sėkmingai baigtas.	3.2.1. Sėkmingai įvykdytas ERASMUS+ projektas Nr. 2023-1-LT01-KA122-SCH-000144979 „Kartu galime daugiau“. Gautas ir pilnai panaudotas projekto lėšos (44160 €). Parengta ir patvirtinta veiklos ir finansinė ataskaita. Projekto metu įvykdyti iš viso 53 mokinių mobilumai ir mokytojų darbo stebėjimo vizitai Turkijoje, Šiaurės Makedonijoje, Ispanijoje, Portugalijoje ir Graikijoje. Mobilumuose dalyvavo 30 mokinių (iš jų 3 SUP mokiniai), t. y. 60 % visų 5-10 klasių mokinių. Projektas buvo orientuotas į STEAM veiklas, buvo stiprinamos matematikos, gamtos mokslų, dailės, istorijos, anglų k. žinios ir įgūdžiai. Dalyviai susipažino su įvairiais IKT įrankiais, mokėsi novatoriškai mąstyti ir kurti, pritaikyti juos savo tikslams. Pažino skirtingų šalių kultūrinį ir istorinį paveldą, papročius, gamtą.
3.3. Inicijavau tarptautinio ERASMUS+ programos projekto „Kūrybiškumo ir sveikatingumo kelionė“ parengimą, pasirašiau dotacijos sutartį, sudariau grupę projekto vykdymui.	3.3.1. Su Nacionaline agentūra Švietimo mainų paramos fondas pasirašyta projekto Nr. 2025-1-LT01-KA122-SCH-000342996 dotacijos sutartis (43088 €). Jau gautas finansavimas jo vykdymui 34470 € (80 %).
3.4. Gerinama mokyklos sporto bazė.	3.4.1. Įgyvendinama Visos dienos mokyklos projekto kietoji dalis. Paklota bėgimo tako danga mokyklos stadione, įrengta šuoliaduobė.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

4.1. -			
4.2.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Inovatyvumas ir pokyčių valdymas.
7.2.

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo kokybę siekiant išlaikyti stabilų mokinių mokymosi pažangumą	8.1.1. Stabilus mokyklos pažangumo užtikrinimas	8.1.1.1. 2025–2026 m. m. metinis pažangumas – ne mažesnis kaip 98%;  8.1.1.2. 2025–2026 m. m. ne mažiau kaip 40% mokinių metiniai įvertinimai sieks pagrindinį ir aukštesnį lygį;  8.1.1.3. 2025–2026 m. m. ne daugiau kaip 25% 1–9 kl. mokinių turės slenkstinį metinį įvertinimą.
	8.1.2. Reguluojamas mokinių mokymosi krūvis	8.1.2.1. Parengtas Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tvarkos aprašas (2026 m. I ketv.)  8.1.2.2. 2026 m. I–II ketv. atliktas mokinių mokymosi krūvio stebėjimas ir tyrimas (aptarta Mokytojų tarybos 2026 m. birželio mėn. posėdyje).
	8.1.3. Mokinių pamokų lankomumo gerinimas	8.1.3.1. Pagerėjęs pamokų lankomumas. Per 2025–2026 m. m. praleistų pamokų skaičius lyginant su 2024–2025 m. m, sumažėjęs ne mažiau kaip 5 pam., tenkančiomis 1 mokiniui;  8.1.3.2. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių 1 mokiniui, skaičius išlieka stabilus arba sumažėja, lyginant su 2024–2025 m. m.
8.2. Gerinti mokinių mokymosi motyvaciją, pasitelkiant kuo įvairesnes mokymo(si) formas ir būdus.	8.2.1. Mokytojų profesinės kompetencijos tobulinimas mokinių mokymosi motyvacijos klausimas	8.2.1.1. 2026 m. I–II ketv. suorganizuoti mokymai mokytojų kolektyvui apie mokymosi motyvacijos skatinimą. Dalyvaus ne mažiau 80 % pedagogų.
	8.2.2. Integruoto ugdymo galimybių plėtra	8.2.2.1. Didinti integruotų pamokų ir veiklų skaičių (kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau kaip po 2).
	8.2.3. Modernizuoti pamokas plačiau taikant skaitmenines priemones	8.2.3.1. EDUKA naudojimas ugdymo procese (tikslingas mokinių ir dalykų mokytojų

	<p>8.2.4. Kultūros paso lėšų panaudojimas ugdymo proceso pajvairinimui</p> <p>8.2.5. Projektinės veiklos plėtra</p>	<p>aprūpinimas EDUKA licencijomis);</p> <p>8.2.3.2. Įvairesnių skaitmeninių įrankių/programėlių naudojimas pamokose.</p> <p>8.2.4.1. Ugdymo proceso pajvairinimui panaudota ne mažiau kaip 90% Kultūros paso lėšų.</p> <p>8.2.5.1. Mokyklos parengtas ir įvykdytas rajono meninės raiškos projektas (dalyvauja ne mažiau kaip 5 mokyklos);</p> <p>8.2.5.2. Dalyvavimas kitų mokyklų parengtuose 2–3 meninės raiškos projektuose;</p> <p>8.2.5.3. Tarptautinio ERASMUS+ programos projekto „Kūrybiškumo ir sveikatingumo kelionė“ vykdymas;</p> <p>8.2.5.4. Parengtos ir įgyvendintos ne mažiau kaip 6 mokyklinės STEAM ir / ar gamtosauginės srities projektinės veiklos.</p>
<p>8.3. Užtikrinti ir palaikyti palankią emocinę ir psichologinę atmosferą.</p>	<p>8.3.1. Geri mokinių ir mokytojų/ specialistų santykiai ir pagarba.</p> <p>8.3.2. Palankaus klasių mikroklimato puoselėjimas</p>	<p>8.3.1.1. 2026 m. IV ketv. atlikto tyrimo rezultatai parodys abipusiai pagarbius mokytojų ir mokinių santykius;</p> <p>8.3.1.2. Suorganizuotos ne mažiau kaip 2 bendros mokytojų / darbuotojų veiklos per metus (renginiai ar išvykos).</p> <p>8.3.2.1. Klasių mikroklimato tyrimas (mokinių ir mokytojų apklausa atliekama 2026 m. IV ketv.) parodys, kad santykius klasėse kaip gerus ir labai gerus vertina ne mažiau kaip 75% apklaustųjų.</p> <p>8.3.3.1. Pagalbos mokiniui specialistų šviečiamieji renginiai apie žmonių skirtybes (ne mažiau 4 renginiai per metus,</p>

	8.3.3. Formuojamas supratimas apie žmonių skirtybes.	įtraukta ne mažiau kaip 70 % mokinių).
	8.3.4. Skatinamas mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas su vietos bendruomene	8.3.4.1. Mokyklos išitraukimas į ne mažiau kaip 4 veiklas su Usėnų seniūnijos bendruomene; 8.3.4.2. Mokyklos suorganizuoti ne mažiau kaip 3 renginiai, į kuriuos pakviesti Usėnų seniūnijos bendruomenės ir jaunimo klubo „Nemunas“ nariai.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Sveikatos problemos, ilgalaikis nedarbingumas
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktore Liucija Jasavičienė įvykdė visas 2025 m. veiklos užduotis, numatyti rezultatai pasiekti, dauguma sutarty rodiklių viršyti. Veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo/  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]  
(parašas)

Edita Vilkavičienė  
(vardas ir pavardė)

2026-02-04  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktori 2025 m. įvykdė visas užduotis, kai kurie rodikliai viršyti. Direktoria veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius. Mokyklos 5 proc. pareigūnų algos pastoviosios dalis likutinąją dalį iki kito komercinio vertinimo.

Savivaldybės meras  
(į pareigas priimančio asmens  
ar jo įgalioto asmens)

[Parašas]  
(parašas)

Vytautas Laurinaitis  
(vardas ir pavardė)

2026-02-24  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijanti lūkesčius.

Susipažinau.

Direktori  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]  
(parašas)

Liucija Jasavičienė  
(vardas ir pavardė)

2026-02-27  
(data)