

# ŠILUTĖS ŽIBŲ PRADINĖS MOKYKLOS DIREKTORĖS ELENOS ŠARKIENĖS METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-03 Nr. V3-21 (1.12)

Šilutė

## I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šilutės Žibų pradinė mokykla įkurta 1993 m. rugsėjo 1 d. 2010 m. lapkričio 9 d. mokykla persikėlė į renovuotas buvusios Verdainės pagrindinės mokyklos patalpas K. Kalinausko g. 10, 99130 Šilutė.

Vizija – Šilutės Žibų pradinė mokykla – šiuolaikiška, moderni, saugi mokykla, ugdomi įvairių poreikių mokinius. Mokyklos pamatas – tvirta ir draugiška bendruomenė.

Misija – bendradarbiaujant su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) užtikrinti, kad kiekvienas mokinys įgytų kokybišką pradinio ugdymo išsilavinimą. Siekti, kad mokiniai gebėtų sėkmingai mokytis pagrindinėje mokykloje.

Mokykla vykdo pradinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas:

	Bendras mokinių skaičius	Mokinių, turinčių SUP, skaičius	Klasių komplektų skaičius	Neformalaus ugdymo (NU) būrelių skaičius	Mokinių skaičius NU
1–4 klasės	334	62	16	15 būrelių, 24 grupės	218

Mokinių lankomumas:

Mokslo metai	Praleistų pamokų sk. tenkantis 1 mok. per mokslo metus	Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų sk. tenkantis 1 mok. per mokslo metus
2023–2024	54,56 pamokų	0,006 pamokos
2024–2025	60 pamokų	-

Pedagoginiai darbuotojai, kiti darbuotojai:

Bendras darbuotojų skaičius (vnt.)	Pedagogų skaičius (vnt.)				Pagalbos specialistų skaičius (vnt.)					Mokinio padėjėjų skaičius (vnt.)
	mokytojas	vyr. mokytojas	metodininkas	ekspertas	specialistas	vyr. specialistas	metodininkas	ekspertas	psichologas	
50										10
	5	5	10	1	2	1	2	-	1	

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas.

Šilutės Žibų pradinės mokyklos strateginio plano 2025–2027 metams tikslas: gerinti švietimo kokybę ir efektyvumą bei sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis modernioje ugdymosi aplinkoje. Vykdoma ugdymo kokybės ir sporto plėtros programa, kuria buvo siekiama kokybiško pradinio ugdymo paslaugų teikimo šiuolaikiškai aprūpintoje mokykloje bei vaikų socializacijos programa, kuria buvo siekiama plėtoti vaikų socializacijos galimybes, skatinančias kultūrinę ir pilietinę brandą.

Atsižvelgiant į strateginį veiklos planą, veiklos įsivertinimą, parengtas mokyklos 2025 m.

veiklos planas. Išsikeltas strateginis tikslas – **Gerinti mokymo (si) kokybę plečiant mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas per praktinę veiklą.**

Šiam tikslui įgyvendinti iškelti uždaviniai:

**-Užtikrinti ugdymo proceso kokybę, skatinant mokytojų lyderystę imtis veiklos, skirtos bendriems mokyklos tikslams įgyvendinti.**

Siekiant ugdymo proceso kokybės dėmesys skirtas mokytojų lyderystei bei inovatyvių ugdymo veiklų įgyvendinimui, kurie tiesiogiai prisidėjo prie mokinių pažangos. 2025 m. 4 klasių mokiniai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros vykdytuose elektroniniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. Mokyklos ketvirtokų matematikos rezultatas 1,6 proc. aukštesnis už savivaldybės ir 3,3 proc. aukštesnis už šalies. Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultatas 2,9 proc. aukštesnis už savivaldybės ir 5,5 proc. už šalies.

Šilutės rajono 3–4 klasių mokinių matematikos olimpiadoje laimėtos I ir II vietos. Lietuvos pradinukų matematikos olimpiadoje laimėta II vieta, už aukštus rezultatus mokinys pakviestas dalyvauti Lietuvos–Latvijos jaunųjų matematikų olimpiadoje. 2–4 klasių mokiniai sėkmingai dalyvavo respublikiniame anglų kalbos konkurse „Christmas Is Coming“, laimėta III vieta.

100 proc. mokytojų dalyvavo Tūkstantmečio mokyklų programos mokymuose „Įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimas“, kultūrinio ugdymo mokymuose, STEAM mokymų cikle. Metodiniuose posėdžiuose analizuotos ugdymo kokybei svarbios temos: „Mokytojų aktyvumas ir lyderystė: kaip prisidėti prie mokyklos bendrų tikslų įgyvendinimo“, „Kaip padėti vaikui įveikti kalbos sunkumus?“, „Kalbos takeliu sėkmingų mokslo metu link“, aptartos įgyvendintos praktinių studijų programos. Įgytos mokytojų kompetencijos taikomos planuojant pamokas, organizuojant aktyvaus ugdymo veiklas bei įgyvendinant įtraukijį ugdymą. Organizuotos integruoto ugdymo dienos „Raštingiausias pradinukas“, „Vasaros spalvos“, integruotose dienose dalyvavo 58 proc. mokinių. Mokytojai pravedė 23 integruotas pamokas. Sėkmingai įgyvendintas Pamokos studijos metodas.

Plėtojant mokinių praktinį mokymąsi organizuota pradinių klasių mokinių konferencija „Stebiu. Tyrinėju. Pažįstu“.

Šios kryptingos ugdymo veiklos ne tik gerino akademinius pasiekimus, bet ir stiprino mokinių kūrybinius gebėjimus meno srityse. Tautinių šokių būrelis „Žiburėlis“ 2–3 klasių mokiniai respublikiniuose ir rajoniniuose konkursuose iškovojo tris I vietas, vieną II vietą ir laureato taurę. Šiuolaikinių šokių būrelis „Salūnas“ 2–4 klasių mokiniai pelnė tris I vietas bei Grand Prix ir laureato taurę. Respublikiniame muzikos konkurse „Muzika kitaip“ laimėta viena I vieta ir trys II vietos. Sporto srityje mokyklos komanda kvadrato varžybose užėmė I vietą Šilutės miesto ir II vietą Šilutės rajono etapuose.

**Išvada.** Įgyvendintos veiklos stiprino mokytojų lyderystę, skatino inovatyvių ugdymo metodų taikymą bei tiesiogiai prisidėjo prie mokinių akademinės pažangos. Pasiekimų patikrinimų rezultatai patvirtina, kad kryptingas mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas veiksmingai prisidėjo prie aukštesnės ugdymo kokybės mokykloje.

**-Siekti tikslingo darbo planavimo, pasitelkiant šiuolaikines technologijas ir DI teikiamas galimybes.**

Mokytojai efektyviai integruoja šiuolaikines technologijas ir DI į ugdymo procesą. Klasėse įrengti išmanieji ekranai, projektoriai, sudaro sąlygas universalaus dizaino principų taikymui. Pamokose naudojami planšetiniai, nešiojamieji kompiuteriai, suteikia mokiniams galimybę mokytis skaitmeninėse aplinkose. Mokiniai aktyviai dalyvauja IKT ir Programavimo neformaliojo ugdymo veiklose. Tikslingas skaitmeninių ir šiuolaikinių technologijų naudojimas pamokose sudarė sąlygas mokiniams dalyvauti įvairiose technologinėse, STEAM veiklose: Šilutės miesto ir rajono 1–4 klasių mokinių STEAM mokslinėje konferencijoje „Matematikos ir gamtos mokslų dermė“, respublikiniame 1–4 klasių mokinių integruoto informacinių technologijų, dailės ir muzikos projekte „Švenčiu Lietuvą“, Lietuvos Junior Achievement (LJA) organizuotoje finansinio raštingumo savaitėje „Daugiau nei pinigai!“.

100 proc. mokytojų dalyvavo šiuolaikinių technologijų ir DI panaudojimo mokymuose, išmanių ekranų naudojimo ugdymo turinio perteikimui. Siekiant pagreitinti ugdymo planavimą ir mokymosi medžiagos pritaikymą pagal mokinių poreikius mokytojai naudoja EditAI platformą.

Dalyvaudami Tūkstantmečio mokyklų programos integruoto STEAM ugdymo ir matematikos programų kūrime, mokytojai stiprino šiuolaikinių ugdymo praktikų kūrimo kompetencijas.

Metodiniame posėdyje pristatytas pranešimas „Šiuolaikinės technologijos ir dirbtinis intelektas: naujos galimybės ugdymo planavime“, sudarė galimybes pasidalinti išvalgomis su kolegomis, skleisti gerąją praktiką, skatinti nuoseklų technologijų naudojimą.

Įsigytos Eduka licencijos mokytojams, mokiniams kurios užtikrino prieigą prie šiuolaikinių skaitmeninių išteklių.

**Išvada.** Tikslingas šiuolaikinių technologijų ir DI naudojimas ugdymo procese skatino mokinių aktyvų dalyvavimą, sudarė sąlygas inovatyvioms STEAM ir integruotoms veikloms bei padidino mokytojų gebėjimą planuoti pamokas efektyviai ir individualizuotai. Mokytojų dalyvavimas mokymuose ir skaitmeninių mokymosi aplinkų naudojimas užtikrino nuoseklų technologijų integravimą ugdymo procese.

Tobulintina sritis – technologijų naudojimo praktikoje išlaikyti balansą tarp skaitmeninių priemonių taikymo ir tradicinių mokymosi būdų, siekiant užtikrinti, kad technologijos skatintų mokinių mokymąsi, bet nesukeltų perteklinio nuovargio ar priklausomybės nuo skaitmeninių įrankių.

**-Stiprinti mokyklos bendruomenės mikroklimatą, kuriant patrauklias darbo aplinkas, organizuojant bei dalyvaujant paskaitose – seminaruose, emocinės sveikatos stiprinimo klausimais.**

2025 metais kryptingai siekiama mokykloje kurti palankią emocinę aplinką bei stiprinti bendruomenės tarpusavio santykius. Atliktas mokyklos mikroklimato tyrimas parodė stipriąsias sritis: mokytojai palankiai vertina savo darbo aplinką, geba konstruktyviai bendradarbiauti ir susitarti esant skirtingoms nuomonėms, aktyviai palaiko kolegas įgyvendinant naujas idėjas. Šie rodikliai atskleidžia glaudų profesinį bendradarbiavimą ir sutelktą pedagogų komandą. Tyrimas taip pat identifikavo sritis, kuriose būtina skirti dėmesį: mokinių drausmės palaikymą nesant suaugusiųjų priežiūros, ugdymo turinio pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, bei nuolatinį prisitaikymą prie besikeičiančių savivaldybės ir nacionalinių reikalavimų. Šie aspektai tapo gairėmis tolesniam veiklos planavimui.

Stiprinant bendruomeniškumą ir emocinį klimatą, įgyvendintos įvairios veiklos. Pagal projektą „Visos dienos mokyklos paslaugų sukūrimas ir užtikrinimas“ įsteigtos dvi visos dienos mokyklos klasės, kurias nuolat lanko 44 mokiniai, o veiklas organizuoja 3 darbuotojai (1 etatas). Tai prisidėjo prie saugesnės mokinių aplinkos kūrimo, tėvų poreikio dėl mokinių užimtumo atliepimo.

Mokytojams organizuota teorinė paskaita su praktiniu užsiėmimu „Mokytojo savimonė: ko reikia, kad padėčiau kitam“, kuri stiprino pedagogų emocinį atsparumą ir savirefleksiją. Taip pat vyko bendruomenės šeimų sporto šventė, skatinusi tarpusavio bendrystę ir pozityvius santykius tarp mokinių, tėvų ir mokytojų.

Siekiant nuosekliai stiprinti mokinių emocinį intelektą bei socialinius gebėjimus, bendradarbiaujant su Šilutės rajono savivaldybės Vaiko gerovės ir globos centru organizuoti socialinių įgūdžių užsiėmimai mokiniams, tėvams – pozityvios tėvystės mokymai.

Didėjant įtraukties iššūkiams suorganizuota išvyka į Klaipėdos r. Duvilų pagrindinę mokyklą bei susitikimas su Kretingos „Lietaus vaikų“ asociacija. Šios veiklos suteikė praktinių išvalgų ir gerųjų patirčių, stiprino pedagogų pasirengimą dirbti su įvairių poreikių mokiniais.

Mokyklos patirtis buvo aptarta metodiniame posėdyje – skaitytas pranešimas „Mikroklimato kūrimas mokykloje: emocinės sveikatos stiprinimas per bendruomenės veiklas“, kuriame akcentuotas sisteminis požiūris į mokyklos bendruomenės narių emocinės gerovės užtikrinimą.

Tęsiamos mokyklos tradicijos – bendruomenės šventėje „Žibų spinduliukai“ pagerbti mokyklos bendruomenės nariai, pasižymėję aktyvumu ir iniciatyvomis.

Mokyklos vadovai toliau stiprino profesines kompetencijas, dalyvaudami Tūkstantmečio mokyklų programoje, lyderystės mokymuose, stažuotėse. Įgytos kompetencijos sudarė sąlygas stiprinti tinklaveiką – sėkmingai suorganizuotas praktikumas „Įtrauktis ir lyderystė – nuo idėjos iki veiksmo“.

Kuriamos palankios darbo sąlygos – atsižvelgiant į mokytojų poreikius užtikrintas reika-

lingų mokymo priemonių įsigijimas.

**Išvada.** Įgyvendintos veiklos 2025 m. stiprino mokyklos bendruomenės tarpusavio santykius, gerino emocinį klimatą ir mokinių socialinius gebėjimus. Palankios emocinės aplinkos kūrimas, bendruomenės renginiai, socialinių įgūdžių užsiėmimai bei mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimas prisidėjo prie saugesnės, įtraukios ir motyvuojančios mokymosi aplinkos. Sisteminiis požiūris į bendruomenės emocinę gerovę sudarė sąlygas nuosekliai plėtoti bendradarbiavimą, tarpusavio palaikymą ir inovatyvių iniciatyvų diegimą mokyklos veikloje.

Mokykla nuolat analizuoja ir vertina mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią mokinių pažangą. Analizės ir rezultatų duomenis naudoja ugdymo ir ugdymosi kokybei gerinti.

Svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (NMPP)															
Dalykas	Mokinių skaičius			Vidutinis balas (%)			Lyginamasis vidurkis savivaldybėje (%)			Nacionalinis vidurkis (%)			Nepasiekę slenkstinio lygio (vnt.)		
4 klasė															
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Lietuvių k.	61	61	77	63,8	59,9	81,0	58,7	55,0	78,1	62,8	56,7	75,5	0	0	0
Matematika	55	63	78	65,7	67,7	78,2	60,0	65,8	76,6	62,1	64,7	74,9	0	1	0

Mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų prizinės vietos:

Mokslo metai	I vieta rajone	II vieta rajone	III vieta rajone	Prizinės vietos regione	Prizinės vietos respublikoje
2022–2023	1	1	-	-	3 – I vietos, 2 – II vietos.
2023–2024	3	-	2	-	1 – I vieta, 2 – II vietos, 1 – III vieta.
2024–2025	1	1	-	-	6 – I vietos, 5 – II vietos, 2 Grand Prix.

Mokinių sporto varžybų prizinės vietos:

Mokslo metai	I vieta rajone	II vieta rajone	III vieta rajone	Prizinės vietos regione	Prizinės vietos respublikoje
2022–2023	1	-	-	1 – II vieta	-
2023–2024	1	-	-	-	-
2024–2025	1	-	-	1 – II vieta	-

Ugdymo proceso įgyvendinimui panaudotos – Mokymo lėšos (Eur):

Išlaidų pavadinimas	2025 m. planas	Patikslintas 2025 m. planas	Vykdymas
Darbo užmokestis	1012 400,00	165 700,00	1178 100,00
Socialinio draudimo įmokos	17 600,00	2 800,00	20 400,00
Darbdavių socialinė parama	2 600,00	0	2 600,00
Prekių ir paslaugų naudojimas	15 372,00	0	15 372,00
Iš jų: kompiuterinės įrangos ir kompiuterinės programinės įrangos licencijų įsigijimo išlaidos	7 728,00	0	7 728,00
<b>Iš viso:</b>	<b>1055 700,00</b>	<b>168 500,00</b>	<b>1224 200,00</b>

Lėšos ugdymo aplinkos išlaikymui – Savarankiškos lėšos (Eur):

Išlaidų pavadinimas	2025 m. planas	Patikslintas 2025 m. planas	Vykdymas
Darbo užmokestis	132 700,00	24 930,00	157 630,00
Socialinio draudimo įmokos	4 000,00	2 700,00	6 700,00
Darbdavių socialinė parama	3 500,00	0	3 500,00

Prekių ir paslaugų naudojimas	38 100,00	0	38 100,00
Iš jų: kompiuterinės įrangos ir kompiuterinės programinės įrangos licencijų įsigijimo išlaidos	-	-	-
<b>Iš viso:</b>	<b>178 300,00</b>	<b>27 630,00</b>	<b>205 930,00</b>

## Dalyvavimas projektinėje veikloje 2025 metais:

Projekto pavadinimas	Projekto tikslas	Finansavimo šaltinis (fondas, programa)	Gautos lėšos (Eur)
„Pamario šokių pynė 2025“	Siekti ugdyti ir puoseleti šokio tradicijas, ugdyti vaikų meninę brandą, estetinį suvokimą, skatinti mokinių kūrybinę saviraišką.	Šilutės rajono savivaldybės lėšos	500,00
„Tūkstantmečio mokyklos II“ Nr. 10-012-P-0001	Sukurti kokybiškas ir prieinamas ugdymosi sąlygas mokinių pasiekimams gerinti Šilutės rajone.	Europos Sąjungos lėšos	120 184,76
Erasmus+ „Individuals who learn and teach easily with technology“ (asmenys, kurie mokosi per technologijas) Nr. 2024-1-LT01-KA122-SCH-000242269	Informacinių technologijų komunikacijų kompetencijų tobulinimas pedagoginiams darbuotojams.	Europos Sąjungos lėšos	32 930,00
„Visos dienos mokyklos paslaugų sukūrimas ir užtikrinimas“ Nr. 23-003-P-0001	Padidinti ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo paslaugų prieinamumą bei kokybę.	Europos Sąjungos lėšos ir Šilutės rajono savivaldybės lėšos	311 755,66
„DRAUG(e)AUKIME“ Nr. 11-010-K-0001 pagal Šilutės miesto veiklos grupės „Pamario kraštas“ kvietimą Nr. 11-010-K	Didinti Šilutės miesto socialinę atskirtį patiriančių vaikų ir jų šeimų narių integraciją į Šilutės miesto bendruomenę per socialinių įgūdžių ir kūrybingumo ugdymo veiklas bei stiprinti skirtingų socialinę atskirtį patiriančių Šilutės miesto gyventojų grupių tarpusavio ryšius.	Europos Sąjungos lėšos ir Šilutės rajono savivaldybės lėšos	139 435,23

Išvados (problemos, pasiūlymai ir kt.).

Mokyklos vadovas skatina ir palaiko bendruomenės iniciatyvas, telkia žmones komandiniam darbui. Visiems bendruomenės nariams aiški mokyklos vizija, misija ir tikslai. Sėkmingai vyksta įsivertinimo procesas, į kurį įsitraukia visa mokyklos bendruomenė.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Įveikinti Europos Sąjungos projekto „Tūkstantmečio mokyklų programa“ (toliau – TŪM, projektas) metu įrengtas mokymo (si) erdves.</p>	<p>1.1.1. Įveikintos TŪM projekto metu sukurtos mokymo (si) erdves, skatinančios mokinių patyrimines veiklas.</p>	<p>1.1.1.1. Įveikintos TŪM projekto metu Mokykloje sukurtos mokymo (si) erdves.</p> <p>1.1.1.2. STEAM kabinete praveisti ne mažiau kaip 4 užsiėmimai 1–4 klasių mokiniams.</p> <p>1.1.1.3. Organizuoti su mokyklos partnerėmis 1–4 klasių mokinių konferenciją „Stebiu. Tyrinėju. Pažįstu“.</p> <p>1.1.1.4. Viešinta informacija apie Mokyklos patyriminių veiklų vykdymą mokyklos internetinėje svetainėje ir socialiniuose tinkluose iki 2025 m. gruodžio 31 d.</p>	<p>1.1.1.1.1. Papildytas mokymo priemonėmis STEAM kabinetas. Įsigytos mokymo priemonės už (3 069,12 Eur). Mokymo priemonės sukataloguotos, paruošti pamokų aprašymai (STEAM kabinetas).</p> <p>1.1.1.2.1. STEAM kabinete praveista 16 užsiėmimų 1–4 klasių mokiniams ir 15 neformaliojo ugdymo užsiėmimų (vykdomų užsiėmimų registravimo žurnalas STEAM kabinete).</p> <p>1.1.1.3.1. Organizuota su mokyklos partnerėmis 1–4 klasių mokinių konferencija „Stebiu. Tyrinėju. Pažįstu“ 2025 m. gegužės mėn. 27 d.</p> <p>1.1.1.4.1. Informacija viešinta mokyklos tinklapyje <a href="http://www.zibai.eu">www.zibai.eu</a> bei mokyklos Facebook tinkle.</p>
<p>1.2. Užtikrinti Švietimo mainų paramos fondo finansuojamo</p>	<p>1.2.1. Įgyvendintas projektas Erasmus+ „Individuals who learn and teach</p>	<p>1.2.1.1. Įgyvendintos numatytos projekte veiklos iki 2025 m. gruodžio 31 d.</p>	<p>1.2.1.1.1. 100 % įgyvendintos suplanuotos projekto</p>

<p>projekto įgyvendinimą ir tvarumą.</p>	<p>easily with technology“ (asmenys, kurie mokosi per technologijas) Nr. 2024-1-LT01-KA122-SCH-000242269</p>	<p>1.2.1.2. Organizuoti 2 mokytojų mobilumai kvalifikacijos kėlimui ir kompetencijų tobulinimui IKT srityje į Italiją ir Turkiją.</p> <p>1.2.1.3. Pasidalinta patirtimi su mokyklos ir rajono mokytojais metodiniuose susirinkimuose. Skaityti pranešimai – „IKT kvalifikacijos tobulinimas 21-ame amžiuje“.</p> <p>1.2.1.4. Stebėta ne mažiau kaip dvi mokytojo pamokos, kaip taikomos įgytos žinios, stiprinamos kompetencijos.</p> <p>1.2.1.5. Įsisavintos projektui skirtos lėšos iki sutartyje numatyto termino.</p> <p>1.2.1.6. Parengta projekto įgyvendinimo ataskaita iki 2026 m. sausio mėnesio.</p>	<p>veiklos iki 2025 m. gruodžio 31 d.</p> <p>1.2.1.2.1. Organizuoti 2 mokytojų mobilumai. 10 mokyklos mokytojų ir mokyklos administracijos atstovų kėlė kvalifikaciją ir tobulino kompetencijas IKT srityje Italijoje ir Turkijoje (išduoti patvirtinantys kvalifikacijos kėlimo sertifikatai).</p> <p>1.2.1.3.1. Pasidalinta patirtimi mokyklos mokytojų metodiniuose susirinkimuose 2025 m. gegužės 21 d. protokolo Nr. P8-3, 2025 m. birželio 4 d. protokolo Nr. P8-4 ir rajono pradinių klasių mokytojų metodiniame susirinkime.</p> <p>1.2.1.4.1. Stebėta ir aptarta 18 mokytojų vestų pamokų, kaip taikomos įgytos žinios, stiprinamos kompetencijos (pamokų stebėjimo protokolai).</p> <p>1.2.1.5.1. Įsisavintos visos projektui skirtos lėšos 32 930,00 Eur.</p> <p>1.2.1.6.1. Parengta projekto įgyvendinimo ataskaita 2025 m. rugpjūčio 19 d. Ataskaita aptarta Mokyklos mokytojų metodinėje grupėje 2025 m. rugpjūčio 27 d. protokolo Nr. P8-</p>
--	--	--	--

			<p>5. Projekto ataskaita pateikta Švietimo mainų paramos fondui. Projekto įgyvendinimas įvertintas 85 balais (labai gerai). Parengtas projekto Tvarumo / tęstinumo planas 2025–2026 metams. Planas pateiktas Švietimo mainų paramos fondui 2025 m. rugpjūčio 27 d.</p> <p>1.2.1.7. Viešinta informacija apie projekto veiklas mokyklos internetinėje svetainėje ir socialiniuose tinkluose bei rajono spaudoje iki 2025 m. gruodžio 31 d.</p> <p>1.2.1.7.1. Viešinta informacija apie projekto veiklas mokyklos internetinėje svetainėje <a href="http://www.zibai.eu">www.zibai.eu</a>, socialiniuose tinkluose bei rajono ir užsienio spaudoje.</p>
<p>1.3. Gerinti mokinių pasiekimų rezultatus, skatinti individualią pažangą, užtikrinti individualizuotą ugdymą skirtingus poreikius turintiems mokiniams.</p>	<p>1.3.1. Individuali mokinių pažanga, aukštesni mokinių rezultatai. Sėkmingai analizuojami pasiekimų rezultatai, aptariami su mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais).</p>	<p>1.3.1.1. Pasiekimų rezultatai aptarti metodinėje grupėje, individualiuose pokalbiuose su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).</p> <p>1.3.1.2. Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.</p>	<p>1.3.1.1.1. Pasiekimų rezultatai aptarti metodinės grupės posėdžiuose 2025 m. sausio 28 d. protokolo Nr. P8-1, 2025 m. balandžio 17 d. protokolo Nr. P8-2, 2025 m. gegužės 21 d. Nr. P8-3 ir individualiuose pokalbiuose su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) 2025 m. sausio 31 d. protokolo Nr. P-1.</p> <p>1.3.1.2.1. Aukštesni mokinių 2024–2025 m. m. II pusmečio rezultatai: Lietuvių k. A lygis – 30,3 %, PG lygis – 46,7 %, matematika A lygis – 36,9 %, PG lygis – 42,4 %, nei 2023–2024 m. m. II pusmetyje: Lietuvių</p>

		1.3.1.3. Fiksuojama ir analizuojama pozityvaus pokyčio patyrimas švietimo pagalbą gaunantiems mokiniams.	k. A lygis – 25,8 %, PG lygis – 41,5 %, matematika A lygis – 32,9 %, PG lygis – 44,3 %. 1.3.1.3.1. Aptartas ir išanalizuotas individualizuoto ugdymo patyrimas švietimo pagalbą gaunantiems mokiniams Mokyklos vaiko gerovės komisijos posėdžiuose protokolai 2025 m. sausio 27 d. Nr. P9-1, 2025 m. birželio 3 Nr. P9-5.
1.4. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo strategiją, plėtojant mokytojų kolegialų mokymąsi ir veikimą.	1.4.1. Sukurta veiksminga įtraukiojo ugdymo strategija, diegiant Universalus dizaino principus, leis kiekvienam mokiniui pasiekti asmeninę pažangą.	1.4.1.1. Sukurta vertinimo strategija skirtingų poreikių mokiniams, kurią taikys 100 proc. mokytojų iki 2025 m. birželio 30 d.	1.4.1.1.1. Sukurta vertinimo strategija skirtingų poreikių mokiniams. Aptarta mokytojų metodinės grupės posėdyje 2025 m. balandžio 17 d. protokolo Nr. P8-2. Parengtas „Mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas“ patvirtintas direktoriaus 2025 m. balandžio 7 d. įsakymu Nr. I-64. 1.4.1.1.2. 100 proc. pedagogų ir 100 proc. mokinio padėjėjų tobulino savo bendrąsias ir dalykines kompetencijas mokymuose ir seminaruose įtraukiojo ugdymo klausimais iki 2025 m. gruodžio 30 d. (Kvalifikacijos kėlimo registravimo žurnalas.)

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pateikta projekto paraiška „DRAUG(e)AUKIME“ Nr. 11-010-K-0001 pagal Šilutės miesto veiklos grupės „Pamario kraštas“ kvietimą Nr. 11-010-K.	Pagerės Šilutės miesto socialinę atskirtį patiriančių vaikų ir jų šeimų narių integracija į Šilutės miesto bendruomenę per socialinių įgūdžių ir kūrybingumo ugdymo veiklas.
3.2. Pateikta paraiška mokyklos Erasmus+ akreditacijai.	Laukiamas paraiškos vertinimas, laimėjus paraišką būtų įsavitos ES lėšos, ir būtų užtikrintas 100 % finansavimas mokyklos paraiškų turinyje numatytoms veikloms vykdyti, mokytojų kvalifikacijos kėlimui, mobilumams organizuoti.
3.3. Mokykla dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros vykdomo projekto „Galimybių mokykla“ (Nr. 10-072-P-0001) praktinio visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų 4 ir 8 klasių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) išbandyme.	Mokykla gaus apibendrintus rezultatus bei refleksiją apie NMPP įgyvendinimą, kurie padės tobulinti mokinių pasiekimų vertinimo procesus ateityje.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS****GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršija lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinka lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinka lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinka lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Šiuolaikinių IKT kompetencijų įvaldymas. DI panaudojimas darbe.
--

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti Visos dienos mokyklos programos kokybę.	8.1.1. Veiklų organizavimas, kurios gerintų mokinių įsitraukimą bei užtikrintų ugdymo programų tęstinumą po pamokų.	8.1.1.1. 2024–2025 m. m. ir 2025–2026 m. m mokinių, reguliariai dalyvaujančių VDM veiklose, procentinė dalis daugiau kaip 85 proc. Ne mažiau kaip 85 % VDM mokinių dalyvauja veiklose ne rečiau kaip 3 dienas per savaitę (pagal lankomumo apskaitą). 8.1.1.2. Vykdoma nuolatinė VDM klasių stebėseną ir užtikrinama kokybiška vaikų priežiūra bei užimtumas. Rodiklis matuojamas 2026 m. I ir III ketvirtį. Per metus atliktos ne mažiau kaip 2 VDM veiklų stebėsenos ciklai (I ir III ketv.), parengtos išvados ir bent 2

		<p>tobulinimo sprendimai įgyvendinti.</p> <p>8.1.1.3. Mokinių apklausos apie savijautą ir pasitenkinimą VDM aplinka (daugiau kaip 90 proc. teigiamų atsiliepimų).</p> <p>8.1.1.4. Tėvų apklausos apie jų vaikų užimtumą ir ugdymo kokybę VDM programoje (daugiau kaip 85 proc. teigiamų vertinimų).</p> <p>8.1.1.5. Užtikrintas finansinių ir žmogiškųjų išteklių naudojimas: VDM veikloms skirti ištekliai panaudoti ne mažiau kaip 95 % pagal planą. Ne mažiau kaip 80 % VDM veiklų vykdo kvalifikuoti pedagogai ar specialistai.</p>
8.2. Kurti saugią, tobulėti skatinančią ugdymosi aplinką.	8.2.1. Efektyviai kuriama ir palaikoma saugi, ir tobulėti skatinanti ugdymo (si) aplinka. Plėtojama mokinių socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.	<p>8.2.1.1. Įgyvendinti prevencinių ir kitų programų integravimą į ugdymo procesą. Stebėti bent po 2 pamokas – veiklas ir aptarti individualiai su mokytoju bei mokyklos mokytojų metodinėje grupėje.</p> <p>8.2.1.2. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. suorganizuoti mokiniams 2-3 renginius stiprinančius sveikatos, socialines ir emocines kompetencijas. Renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 60 % mokinių, o renginio refleksijoje ne mažiau kaip 80 % nurodo įgiję naudingų žinių ar įgūdžių.</p> <p>8.2.1.3. Sukurti 1-2 poilsio erdves mokiniams bei mokytojams.</p>
8.3. Sistemingai vykdyti mokinių pasiekimų rodiklių stebėseną ir analizę.	8.3.1. Sudarytos sąlygos mokiniams siekti aukštų, jų potencialą atitinkančių rezultatų.	<p>8.3.1.1. Iki 2026 m. kovo 10 d. sukurta ilgalaikė individualios mokinių pažangos ir pasiekimų rodiklių stebėsenos darbo grupė, kuri analizuoja mokinių pasiekimų pokyčius ir parengia 2 ataskaitas. Aiškinasi mokinio neigiamo pasiekimų pokyčio priežastis, parengia ne mažiau 2-3 rekomendacijas, kuriose teikia siūlymus pedagogams dėl jų ugdomų mokinių individualios pažangos ir pasiekimų gerinimo.</p> <p>8.3.1.2. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. atlikto 1-3 klasių mokinių</p>

	skaitymo ir teksto suvokimo pasiekimų vertinime nustatytas teigiamas rezultatų pokytis, lyginant su 2025 m. rezultatas pagerėjęs ne mažiau 2%.
--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas).
9.2. Žmogiškieji faktoriai (mokinių ir mokytojų sergamumas).
9.3. Nenumatyti atvejai.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Šilutės šilvų pradinės mokyklos direktoriaus Elena Šakienės metų veiklos ataskaitai pritarė. Užduotys įvykdytos ir viršyti vertinimo rodikliai. Mokyklos direktoriaus veiklą vertiname kaip visiškai kokybiškai.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]  
(parašas)

Vaida Grienciūtė-Šalini 2026-02-03  
(vardas ir pavardė) (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktori 2025 m. įvykdė visas užduotis bei kokybiškai viršyt. Direktoriaus veiklą vertiname kaip visiškai kokybiškai. Nustatė 10 proc. išskirtines algas pastoviosios dalies kėlimo į darž. šio kasmetinio įvertinimo.

Šilutės rajono savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[parašas]  
(parašas)

Vytautas Kavaliauskis 2026-02-24  
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršyti visiškai

Susipažinau

[parašas]  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]  
(parašas)

Elena Šakienė 2026-02-25  
(vardas ir pavardė) (data)