

**ŠILUTĖS PAMARIO PROGIMNAZIJOS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-03
Šilutė

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Trumpa informacija apie mokyklą

a) Misija: teikti kiekvienam mokiniui kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies išsilavinimą, sudaryti sąlygas kokybiškam ugdymui(si) skirtingų gebėjimų mokiniams, užtikrinti saugią mokymosi aplinką.

Vizija: Šilutės Pamario progimnazija – inovatyvi, aktyvi, atvira kaitai ir tobulėjimui mokykla, sudaranti sąlygas kiekvienam bendruomenės nariui patirti jo poreikius ir galias atitinkančią sėkmę.

b) kokias programas vykdo, mokinių skaičius (SUP mokiniai), klasių komplektai, neformalus ugdymas

	Bendras mokinių skaičius	Mokinių, turinčių SUP, skaičius	Klasių komplektų skaičius	Neformalaus ugdymo (NU) būrelių skaičius	Mokinių skaičius NU
Ikimokyklinis ugdymas	15	0	1	X	X
Priešmokyklinis ugdymas	5	1	1	X	X
1–4 klasės	358	36	19	27	269
5–8 klasės	496	55	19	16	187
Iš viso	874	92	40	43	456

Mokinių lankomumas

Mokslo metai	Praleistų pamokų sk. tenkantis 1 mok. per mokslo metus	Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų sk. tenkantis 1 mok. per mokslo metus
2024–2025	66,5	0,76

c) pedagoginiai darbuotojai, kiti darbuotojai (trumpa informacija)

Bendras darbuotojų skaičius (vnt.)	Pedagogų skaičius (vnt.)				Pagalbos specialistų skaičius (vnt.)					Mokinio padėjėjų skaičius (vnt.)
124	69				8					15
	mokytojas	vyr. mokytojas	metodinininkas	ekspertas	specialistas	vyr. specialistas	metodinininkas	ekspertas	psichologas	
	10	20	35	4	2	0	5	0	1	

2. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas (įgyvendinimas pagal uždavinius)

Šilutės Pamario progimnazijos strateginio veiklos plano tikslas – plėtoti šiuolaikišką, modernią švietimo sistemą, užtikrinant ugdymo kokybę ir mokinių užimtumą. Įgyvendinant šį tikslą, vykdyta ugdymo kokybės ir sporto plėtros programa, stiprinant progimnazijos materialinius ir intelektualinius išteklius bei sudarant geresnes ugdymo(si) sąlygas. Programos įgyvendinimas vyko vykdamas 2025 metų veiklos planą.

1. Siekti kokybiško ugdymo kiekvienam mokiniui, stiprinant pamokos organizavimą, bendruomeniškumą, tinklaveiką.

1.1. Atnaujinto ugdymo turinio planavimo tobulinimas.

Įgyvendinant 2025 metų veiklos plano uždavinį „Atnaujinto ugdymo turinio planavimo tobulinimas“, progimnazijoje suvienodintas ir įtvirtintas ugdymo turinio planavimo procesas: parengtas Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas ir patvirtintas 2025-04-28 direktoriaus įsakymu Nr. V1-108. Metodinėse grupėse mokytojai nagrinėjo bendrąsias programas, analizavo ilgalaikių planų pavyzdžius (tarp jų – skelbiamus emokykla.lt), derino planavimo principus ir parengė ilgalaikio plano fragmentus, fiksuotus 2025 m. kovo–gegužės mėn. metodinių grupių protokoluose. Visi (100 proc.) mokytojų parengė 2025–2026 m. m. dalykų ilgalaikius planus vadovaudamiesi patvirtintu aprašu; planai aptarti metodinėse grupėse ir suderinti su kuruojančiais pavaduotojais. Atnaujintas ir ikimokyklinio ugdymo turinys – parengtas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos projektas, jam pritarta ir programa patvirtinta nustatyta tvarka (Progimnazijos tarybos 2025-04-28 protokolas Nr. V2-2; Savivaldybės mero 2025-06-06 potvarkis Nr. M1-333; direktoriaus 2025-09-17 įsakymas Nr. V1-159). Šis procesas sudarė sąlygas sistemingai pereiti prie atnaujinto ugdymo turinio ir užtikrinti aiškias planavimo gaires kiekvienam pedagogui.

1.2. Stiprinti ugdomosios veiklos kokybę, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, asmeninės ūgties.

Įgyvendinant veiklos plano 1.2 uždavinį, ugdomosios veiklos kokybę ir mokinio individuali pažanga buvo stiprinama per sistemingą pasiekimų stebėseną, individualizuotą pagalbą ir šiuolaikinių technologijų integraciją. Mokinių mokymosi bei 4 ir 8 kl. NMPP rezultatai aptarti mokytojų susirinkimuose 2025-02-05 (prot. Nr. V4-2), 2025-04-09 (prot. Nr. V4-4), 2025-06-11 (prot. Nr. V4-5), 2025-06-17 (prot. Nr. V4-6), o pusmečių mokymosi rezultatai aptarti visose metodinėse grupėse (MG), priimant susitarimus rezultatams gerinti (pvz., lietuvių k. MG 2025-02-25 Nr. 2 ir 2025-06-17 Nr. 6; užsienio k. MG 2025-02-26 Nr. 3 ir 2025-06-18 Nr. 8; matematikos ir IT MG 2025-06-16 Nr. 4; socialinių ir gamtos mokslų MG 2025-02-27 Nr. 2 ir 2025-06-17 Nr. 5; menų/technologijų/dorinio/fizinio ugdymo MG 2025-02-17 Nr. 1 ir 2025-06-10 Nr. 4; pradinių kl. MG 2025-02-26 Nr. 2 ir 2025-06-09 Nr. 6).

2025 m. NMPP 4 klasėje 100 proc. (99 mok.) dalyvavo lietuvių kalbos ir matematikos patikrinimuose; 8 klasėje bent vieną testą sprendė 118 mokinių, o lietuvių kalbos ir matematikos NMPP dalyvavo 116 mokinių (98 proc.), 2 mokiniai nedalyvavo dėl pateisinamų priežasčių. Metodinėse grupėse išanalizavus NMPP duomenis, išskirtos stipriosios pusės ir identifikuotos tobulintinos sritys; priimti nutarimai stiprinti užduočių individualizavimą ir diferencijavimą, taikyti aktyvius mokymo metodus, ugdyti aukštesnius mąstymo gebėjimus ir organizuoti pagalbos sistemą mokiniams (konsultacijas, diferencijuotas užduotis), turintiems mokymosi sunkumų (pvz., Matematikos ir IT MG 2025-05-14 prot. Nr. 3; Lietuvių k. MG 2025-04-30 prot. Nr. 4; Pradinių kl. MG 2025-03-26 prot. Nr. 3).

Mokinių pažangai stebėti taikyti „signaliniai“ pusmečiai (lapkričio ir balandžio mėn.), fiksuoti gresiantys nepatenkinami įvertinimai, o tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinti su signalinio pusmečio rezultatais; pagalbos būdai aptarti Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose 2025-03-04 (prot. Nr. 12), 2025-11-18 (prot. Nr. 34) ir 2025-11-20 (prot. Nr. 35), įtraukiant dalykų mokytojus ir klasių vadovus. Vykdyta mokinių individualios pažangos (MIP) stebėseną: 1–8 kl. mokiniai pildė asmeninės pažangos lapus (rugsėjo mėn. išsikėlė mokymosi tikslus, kiekvieno pusmečio pirmą savaitę klasės valandėlėse ir dalyko pamokose atlikta pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos analizė, bendradarbiaujant klasių vadovams, dalykų mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams); 93 proc. 1–8 kl. mokinių užpildė MIP lapus.

Mokiniais užtikrintos konsultacijos ir individuali pagalba: Rusnės skyriuje 1–4 kl. skirtos 4 val. dalykinių konsultacijų mokinių poreikiams tenkinti ir 1 val. lietuvių kalbai mokytis mokinei iš Ukrainos, 1–4 kl. skirtos 12 lietuvių kalbos konsultacijų, 5–8 kl. – įvairių dalykų konsultacijos (iš viso 47 val.: lietuvių k. ir literatūros 8 val., anglų k. 7 val., rusų/vokiečių k. 3 val., matematikos 7 val., informatikos 2 val., gamtos mokslų 5 val., socialinių mokslų 5 val., dailės 1 val.). Taip pat lietuvių ir anglų kalbos moduliams skirtos 5 val., 5 konsultacijos skirtos iš užsienio grįžusiems mokiniams lietuvių kalbai stiprinti, 1 konsultacija – antrosios užsienio kalbos skirtumams likviduoti.

Ugdymo procesui individualizuoti ir mokinių įsitraukimui didinti 100 proc. mokytojų pamokose naudojo bent vieną skaitmeninę aplinką; pamokose naudotos planšetės, išmanieji ekranai ir lentos, įsigytos „Eduka“ licencijos 41 mokytojui ir 853 mokiniams, „Wordwall“ – 9 standartinės ir 5 profesionalios licencijos, „Vedlius“ naudojo 2 informatikos mokytojai ir visi 5–8 kl. mokiniai, „OPIQ“ – 7 mokytojai.

Mokinių motyvacijai ir aukštesniems pasiekimams skatinti per metus organizuoti 9 konkursai/viktorinos, praveista 30 olimpiadų, dalyvauta 52 olimpiadose, konkursuose ir varžybose savivaldybės, regiono ir nacionaliniu lygmeniu; 2024–2025 m. m. mokinių dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinėse vietose fiksuota 12 pirmų vietų rajone. Siekiant vertinimo aiškumo ir objektyvumo, metodinėse grupėse aptartos galimybės suvienodinti dalykų vertinimo sistemas ir priimti susitarimai (Lietuvių k. MG 2025-03-28 Nr. 4; Užsienio k. MG 2025-02-26 Nr. 3; Matematikos ir IT MG 2025-10-22 Nr. 5; Socialinių ir gamtos mokslų MG 2025-02-27 Nr. 2; Menų/technologijų/dorinio/fizinio ugdymo MG 2025-05-22 Nr. 3; Pradinių kl. MG 2025-04-30 Nr. 4).

Apibendrinant šį uždavinį, 2025 m. progimnazijoje įgyvendintos veiklos padėjo užtikrinti nuoseklią mokinių pasiekimų ir NMPP rezultatų analizę, mokinių individualios pažangos stebėjimą (MIP, signaliniai pusmečiai), tikslingą pagalbą per konsultacijas ir VGK sprendimus, skaitmeninių priemonių taikymą ugdymo procese bei mokinių įsitraukimą į olimpiadas, konkursus ir varžybas.

1.3. Stiprinti įtraukiojo ugdymo galimybes progimnazijoje

Įgyvendinant šį uždavinį, progimnazijoje stiprintos įtraukiojo ugdymo galimybės, užtikrinant švietimo pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems mokiniams, taikant ugdymo turinio pritaikymą / individualizavimą ir telkiant bendradarbiavimą su tėvais.

2024–2025 m. m. pradžioje ugdėsi 87 SUP turintys mokiniai (Pamaryje – 81, Rusnės skyriuje – 6), iš jų 3 mokiniams nustatytas nedidelis, 29 – vidutinis ir 55 – didelis SUP lygis; į pirmas klases atvyko 5 SUP mokiniai (visi – didelių poreikių), o penktoje klasėje mokytis pradėjo 15 SUP mokinių (1 – nedidelių, 6 – vidutinių, 8 – didelių poreikių). 8 mokiniai ugdyti pagal individualizuotas, 63 – pagal pritaikytas bendrąsias programas. Mokslo metų eigoje 22 mokiniams atliktas pirminis ugdymosi poreikių įvertinimas, 14 mokinių galios ir sunkumai įvertinti pakartotinai, 8 mokiniams sudaryti pagalbos planai, 1 mokinys nukreiptas į Šilutės r. švietimo pagalbos tarnybą. Taip pat fiksuota, kad kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turėjo 100 mokinių (priešmokyklinėje grupėje – 5, ikimokyklinėje – 2, 1–4 klasėse – 58, 5–8 klasėse – 35; iš jų 16 – Rusnės skyriuje). 2025-09-01 duomenimis progimnazijoje ugdėsi 92 SUP turintys mokiniai (iš jų 1 – priešmokykliniame ugdyme, 36 – 1–4 klasėse, 55 – 5–8 klasėse); švietimo pagalbą teikė pagalbos specialistai, dirbo mokinio padėjėjai.

Specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas stiprintas taikant „atviros klasės“ (bendro darbo klasėje) modelį: specialusis pedagogas ir (ar) logopedas dirbo bendrose klasėse kartu su matematikos ir lietuvių kalbos mokytojais, padėdami pritaikyti užduotis SUP mokiniams; fiksuota, kad bendrose klasėse buvo vestos 7 matematikos pamokos, visus metus 1 kartą per savaitę vyko lietuvių kalbos pamoka bendroje klasėje, taip pat vyko bendras darbas matematikos pamokoje 2025 m. sausio–gegužės mėn. 1 kartą per savaitę.

Siekiant stiprinti mokytojų pasirengimą dirbti įtraukties sąlygomis, organizuotos švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų apskrito stalo diskusijos, analizuojant konkrečius atvejus ir aptariant pagalbos būdus bei pamokos organizavimą, padedantį mažinti mokymosi kliūtis. Pedagogų kompetencijos įtraukties srityje stiprintos „Tūkstantmečio mokyklos II“ (TŪM) veiklomis: 2025-01-11–17 įgyvendinta stažuotė Danijoje, 2025-04-15 pristatyta praktinė veikla TŪM praktikume, o

2025-10-21 progimnazijoje surengtas 4 akad. val. seminaras „Kinestetinis mokymosi stilius ir įtraukusis ugdymas“ Šilutės rajono mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams.

Bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais) stiprintas per visuotinius ir klasių susirinkimus bei individualius susitikimus: 2025-11-26 suorganizuotas visuotinis 1–8 kl. tėvų susirinkimas, 2025-04-29 ir 2025-11-26 vyko tėvų susitikimai su dalykų mokytojais (užregistruoti 185 tėvų vizitai). Nuo 2025 m. rugsėjo progimnazija prisijungė prie socialinio partnerio projekto „Draug(e)aukime“: į veiklas įtrauktos šeimos, auginančios vaikus, turinčius autizmo spektro sutrikimų ir (ar) vaikus, kuriems nustatytas dėmesio stokos ir hiperaktyvumo sutrikimas; organizuotos edukacinės ir konsultacinės veiklos, sudarytos sąlygos tėvų savitarpio pagalbos grupės susikūrimui.

Apibendrinant šį uždavinį, 2025 m. progimnazijoje įgyvendintos veiklos padėjo nuosekliai užtikrinti SUP mokinių ugdymo organizavimą (poreikių vertinimą, programų pritaikymą / individualizavimą ir pagalbos planavimą), stiprinti mokytojų ir pagalbos specialistų komandinį darbą bei plėtoti bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais, sudarant geresnes sąlygas mokinių ugdymosi sėkmei.

1.4. Plėtoti STEAM veiklas ugdymo procese, sudarant galimybę mokiniams gauti patirtį, grįstą praktika ir tyrimais

2025 m. plėtojant STEAM veiklas ugdymo procese, mokiniams sudarytos galimybės mokytis per praktinę veiklą, eksperimentus ir tyrimus. 59,7 proc. mokytojų vedė 50 integruotų pamokų, kuriose integruotas ne mažiau kaip dviejų mokomųjų dalykų turinys; 1–4 kl. mokiniams prarastos integruotos praktinės ir patyriminės STEAM veiklos, 5–8 kl. mokiniams – integruotos STEAM veiklos. Visi 5–8 kl. mokiniai dalyvavo integruotoje muzikos, dailės ir istorijos veikloje, skirtoje M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms paminėti; suplanuota ir įvykdyta integruotų trumpalaikių ir (ar) ilgalaikių STEAM projektų. Planuojant pamokas ir projektus taikyta integruoto ugdymo turinio platforma „EditAI“ – 66 proc. mokytojų parengė 358 projektus ir įgyvendino 121 projektą.

Patyriminis ugdymas (praktinės studijos) vykdytas 1–8 klasėse: parengtos ir įgyvendintos praktinių studijų programos, o praktinių studijų pristatymai vyko pagal direktoriaus 2025-04-16 įsakymu Nr. V1-103 patvirtintą grafiką (2025-04-18, 28, 29, 30); pirmą kartą taikytas projektinės veiklos vertinimo ir įsivertinimo modelis. Mokinių pasiekimų sklaida vykdyta dalyvaujant rajoninėse STEAM konferencijose „Matematikos ir gamtos mokslų dermė“: 2025-04-30 (1–4 kl.) ir kartu su Šilutės pirmąja gimnazija 2025-05-27 (5–8 kl.).

STEAM ugdymas tęstas per neformalųjį švietimą ir patyriminį mokymąsi vasaros laikotarpiu: 2025 m. birželio 4–10 d. organizuota 5 dienų STEAM stovykla „Pamariečiai“, kurioje dalyvavo 157 pradinių klasių mokiniai (47,72 proc.). Rusnės skyriuje organizuota stovykla „Rusniukai“, kurioje dalyvavo 94 proc. Rusnės skyriaus mokinių; stovyklų metu mokiniai vykdė STEAM veiklas ir vyko į STEAM centrą bei botanikos sodą.

Siekiant plėsti mokinių praktinę patirtį, organizuotos STEAM edukacijos ir pažintinės–patyriminės išvykos: vyko veiklos Klaipėdos universiteto STEAM centre, Tauragės STEAM centre, praktinių studijų metu atlikti tyrimai (pvz., „Šyšos upės vandens tyrimas“, „Šiuolaikiniai tvarūs elektros energijos gamtinio būdai“), taip pat vykdytos edukacinės–pažintinės ekskursijos.

STEAM veiklų plėtrą sustiprino „Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) pažangos plano įgyvendinimas: įrengtos STEAM ugdymo veiklų erdvės, įsigyta įranga ir priemonės fizikos, biologijos, chemijos STEAM pamokoms, vykdyta tiriamoji veikla „Aqua Ventum“ ir susijusios veiklos (išvykos į mokslo ir inovacijų centrą, vėjo jėgainių parką, STEAM centrą ir kt.). STEAM veiklos ir pasiekimai viešinti progimnazijos interneto svetainėje ir socialiniame tinkle „Facebook“.

Apibendrinant šį uždavinį, 2025 m. progimnazijoje STEAM ugdymas buvo nuosekliai stiprinamas per integruotas pamokas ir veiklas, praktinių studijų programas, projektus, patyrimines išvykas ir stovyklas, kartu plečiant STEAM ugdymo erdves ir priemonių bazę per TŪM pažangos plano veiklas.

1.5. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją lyderystės, STEAM, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo srityse

2025 m. pedagogų kvalifikacijos tobulinimas progimnazijoje vykdytas planingai ir sistemiškai: 87 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją ir tam skyrė 4709 val., vidutiniškai vienas pedagogas – 49,5 val. Įgyvendinant TŪM veiklas, pedagogai tobulino STEAM, įtraukiojo ir kinestetinio ugdymo kompetencijas; organizuotos stažuotės ir išvykos, susipažįstant su kitų mokyklų patirtimi ir STEAM centrų veiklomis.

Įtraukiojo ir kinestetinio ugdymo kompetencijų stiprinti įgyvendintos stažuotės užsienyje, organizuoti vidiniai ir rajoniniai seminarai, dalijantis praktinėmis įtraukiojo ugdymo taikymo galimybėmis. Pedagogų emocinei gerovei ir prevencijai stiprinti parengta ir įgyvendinta dėmesingu įsisąmoninimu grįsto streso valdymo mokymų programa (60 akad. val.), taip pat sudaryta galimybė dalyvauti mokymų programoje „Mokyklų be priklausomybių klubas“ (40 val.). Ieškant sprendimų darbui su elgesio ir emocijų sutrikimų turinčiais mokiniais, progimnazijoje surengtas seminaras „Suprasti, ne teisti: elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių ugdymo ypatumai...“.

Tarptautinės patirties srityje pedagogai dalyvavo stažuotėse ir tarptautiniuose renginiuose, skleidžiant patirtį bei stiprinant lyderystės kompetencijas. Kultūrinio ugdymo kryptimi 2025-12-10 įgyvendinta edukacinė programa „Mokytojų kultūrinio ugdymo kompetencijos ir emocinės gerovės stiprinimas“.

Vidinės kvalifikacijos sklaida vykdyta per sutartus mechanizmus: mokytojai vedė „Kolega–kolegai“ pamokas ir jas aptarė metodinėse grupėse, dauguma pedagogų įsivertino profesinį tobulėjimą ir veiklos rezultatus, aptardami stipriąsias ir tobulintinas sritis su kuruojančiu vadovu.

Apibendrinant šį uždavinį, 2025 m. progimnazijoje kvalifikacijos tobulinimas buvo vykdomas sistemiškai ir įvairiomis formomis (TŪM veiklos, stažuotės, seminarai, vidinė sklaida), užtikrinant pedagogų STEAM, įtraukiojo, lyderystės ir kultūrinio ugdymo kompetencijų stiprinimą bei jų taikymą ugdymo praktikoje.

2. Ugdyti mokinių pilietiškumo, sveikos ir saugios gyvensenos nuostatas

2.1. Skatinti mokinių aktyvumą, socialumą, pilietiškumą

2025 m. mokinių aktyvumas, socialumas ir pilietiškumas progimnazijoje buvo ugdomi minint valstybines šventes, organizuojant tradicinius renginius ir pilietines iniciatyvas: Sausio 13-osios proga vykdyta visuotinė pilietinė akcija „Pergalės šviesa“, Vasario 16-ajai organizuotas pilietiškumo projektas „Mes Lietuvos vaikai“ (2025-02-14), o Kovo 11-ajai – renginys „Tu mano – Lietuva“ (2025-03-10) ir pilietinė iniciatyva „Gyvasis tautos žiedas“. Socialumui ir bendruomeniškumui stiprinti vyko progimnazijos tradiciniai renginiai (Kaziuko mugė, Velykų laikotarpio veiklos, Motinos dienos minėjimas, rudeniniai ir advento renginiai ir kt.), o Rusnės skyriuje puoselėtos vietos bendruomenę telkiančios tradicijos (tarp jų – „Žibintų įžiebimo šventė. Šventas Martynas“, bendros veiklos su vietos kultūros įstaigomis ir kt.).

Mokinių pilietinė ir socialinė raiška taip pat stiprinta per iniciatyvas ir akcijas (pvz., „Darom“, Tolerancijos dienos veiklos, „Knygų kalėdos“), o Rusnės skyriuje vykdyta pilietinė iniciatyva „Tolerancijos gatvė“ ir reguliariai organizuoti mokinių susirinkimai, skatinant atsakomybę, aktyvų dalyvavimą ir nuomonės raišką.

Apibendrinant šį uždavinį, 2025 m. progimnazijoje įgyvendintos veiklos sudarė sąlygas mokiniams aktyviai įsitraukti į mokyklos ir vietos bendruomenės gyvenimą, nuosekliai ugdyti pilietiškumo nuostatas ir socialinius įgūdžius, o tradicinių renginių ir iniciatyvų tęstinumas stiprina bendruomeniškumą bei mokinių saviraišką.

2.2. Stiprinti ir plėtoti patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencijos veiklas bei ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius

Įgyvendinant šį veiklos plano uždavinį, progimnazijoje patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencija bei sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas buvo vykdomi sistemiškai, taikant Olweus patyčių prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą (OPKUS), organizuojant švietimo pagalbos specialistų užsiėmimus, prevencines iniciatyvas ir bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Prevencinėje programoje dalyvavo 100 proc. 1–8 kl. mokinių, klasių vadovai kas mėnesį vedė prevencines klasių valandėles, o 2025 m. vasario mėn. atliktas 3–8 kl. mokinių tyrimas „Patyčių masto įsivertinimas progimnazijoje“, kurio rezultatai aptarti su administracija ir mokytojų grupėmis, sprendžiant išryškėjusias problemas.

Psichologas pavadė 16 grupinių užsiėmimų pagal psichologinio atsparumo ugdymo programą „Apie mane ir tave“, organizavo paskaitas–diskusijas 1–4 kl. mokiniams apie autizmo spektro sutrikimā, 7–8 kl. mokiniams – apie žalingus įpročius (priklausomybes), taip pat vykdė kitas tikslines veiklas (pvz., apie kompiuterio naudojimo rizikas, mikroklimato gerinimā, nusiramavimo metodus). Socialinis pedagogas 1–4 kl. pavadė 10, o 5–8 kl. – 14 klasių valandėlių, skirtų konfliktų sprendimui, elektroninių patyčių ir priklausomybių prevencijai. Įgyvendintos prevencinės iniciatyvos: vyko Saugesnio interneto savaitės veiklos, respublikinė akcija „Praleiskime progā pasityti“, Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimas, socialinio emocinio ugdymo veiklos, supratingumo iniciatyvos ir respublikinė mokinių konferencija „Gera savijauta – kelias į sėkmę“. Bendradarbiaujant su policijos bendruomenės pareigūnais organizuoti prevenciniai susitikimai (2025-06-02, 2025-09-15, 2025-10-21, 2025-12-09), aptariant saugų elgesį, psichoaktyviųjų medžiagų ir elektroninių cigarečių prevenciją, nepilnamečių teisinę atsakomybę bei pirotechnikos naudojimo pavojus.

Sveikos gyvensenos ugdymas ir fizinis aktyvumas 2025 m. stiprinti organizuojant tarpklasines 1–8 kl. sporto varžybas, vykdant pradinių klasių veiklą „Sveikas vaikas – laimingas vaikas“ (dalyvavo 96 proc. pradinių klasių mokinių) ir telkiant bendruomenę šeimų sporto šventėje „Mes kartu – mums smagu“ (2025-12-04, dalyvavo 39 šeimos). Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas per metus suorganizavo 105 pamokas ir praktinius užsiėmimus (pvz., pirmoji pagalba, asmens higiena, sveika mityba), bendruomenę įtraukė į 19 sveikatinimo akcijų, o 1–4 kl. mokiniams pavadė 7 sveikatos viktorinas (burnos higiena, užkrečiamųjų ligų prevencija ir kt.). Rusnės skyriuje prevencinės ir sveikatinimo veiklos papildomai stiprintos mokinių atsakomybės ir lankomumo skatinimo priemonėmis bei įsitraukimu į Saugesnio interneto savaitės veiklas.

Apibendrinant šį uždavinį, 2025 m. prevencinis darbas buvo vykdomas nuosekliai ir kompleksiskai (OPKUS sistema, tyrimas, specialistų veiklos, partnerių įtraukimas), o sveikos gyvensenos ugdymas sustiprintas kryptingomis sporto ir sveikatinimo veiklomis, formuojant saugią ir sveikatai palankią mokyklos aplinkā.

Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (NMPP)

Dalykas	Mokinių skaičius			Vidutinis balas (%)			Lyginamasis vidurkis savivaldybėje (%)			Nacionalinis vidurkis (%)			Nepasiekę slenkstinio lygio (vnt.)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
4 klasė															
Lietuvių k.	94	69	99	60,2	60,3	80,8	58,4	54,8	78,1	62,3	56,1	75,5	0	0	1,0
Matematika	97	71	99	62,0	70,2	79,6	59,7	65,6	76,6	61,9	64,5	74,9	0	0	0
8 klasė															
Lietuvių k.	128	126	116	70,8	71,1	74,1	66,9	68,9	75,0	67,6	69,8	73,7	0	0	0
Matematika	131	131	116	47,8	38,8	50,8	44,1	38,1	55,0	48,7	42,6	58,9	9	12	10

Mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų prizinės vietos per 3 metus:

Mokslo metai	I vieta rajone	II vieta rajone	III vieta rajone	Prizinės vietos regione	Prizinės vietos respublikoje
2022-2023	9	12	15	8	5
2023-2024	8	8	9	1	3
2024-2025	12	14	14	2	5

Mokinių sporto varžybų prizinės vietos per 3 metus:

Mokslo metai	I vieta rajone	II vieta rajone	III vieta rajone	Prizinės vietos regione	Prizinės vietos respublikoje
2022-2023	5	4	1	-	II, III
2023-2024	4	5	2	-	I, II, II
2024-2025	17	6	6	II, III	-

4. Ugdymo proceso įgyvendinimui panaudotos lėšos:

Lėšos Ugdymo proceso užtikrinimui (Eur.) – Mokymo lėšos

Išlaidų pavadinimas	2025 m. planas	Patikslintas 2025 m. planas	Vykdymas
Darbo užmokestis	2607000	2799200	2799200
Socialinio draudimo įmokos	39700	42900	42900
Darbdavių socialinė parama	10700	8000	8000
Prekių ir paslaugų naudojimas	63000	80100	80100
Iš jų: Kompiuterinės įrangos ir kompiuterinės programinės įrangos licencijų įsigijimo išlaidos		20459	20459
Iš viso:	2720400	2930200	2930200

Lėšos ugdymo aplinkos išlaikymui - Savarankiškos lėšos (Eur.)

Išlaidų pavadinimas	2025 m. planas	Patikslintas 2025 m. planas	Vykdymas
Darbo užmokestis	449400	465300	465300
Socialinio draudimo įmokos	7100	7200	7200
Darbdavių socialinė parama	13800	8400	8400
Prekių ir paslaugų naudojimas	88600	117800	117800
Iš jų: Kompiuterinės įrangos ir kompiuterinės programinės įrangos licencijų įsigijimo išlaidos		1427	1427
Iš viso:	558900	598700	598700

Dalyvavimas projektinėje veikloje 2025 metais

Projekto pavadinimas	Projekto tikslas	Finansavimo šaltinis (fondas, programa)	Gautos lėšos (Eur)
Vaikų vasaros poilsio stovykla „Rusniukai“	Organizuoti kryptingą mokinių užimtumą vasaros laikotarpiu.	Šilutės rajono savivaldybės vaikų vasaros poilsio programa	1700
Vaikų vasaros poilsio stovykla „Pamaričiai“	Organizuoti kryptingą mokinių užimtumą, sudarant sąlygas mokinių gebėjimų sklaidai, socialinei – edukacinei veiklai.	Šilutės rajono savivaldybės vaikų vasaros poilsio programa	3600
Dalyvaujamas biudžetas „Paplūdimio tinklinio aikštelė“	Sudaryti galimybes jaunimui aktyviai leisti laisvalaikį, gerinti fizinį parengtumą, ugdyti tinklinio žaidėjų meistriskumą ir motyvaciją.	Šilutės rajono savivaldybė	2500
Erasmus+ projektas „Tarptautinė patirtis mokymo(si) mobilume gilinant anglų kalbą, atrandant judėjimo ir	Pedagogų anglų kalbos žinių gilinimas atrandant judėjimo ir žaidimo metodus.	Europos sąjungos fondai	38330

žaidimo metodus“ Nr. 2023-1-LT01-KA122-SCH-000118871			
Projektas „Galimybių mokykla“ NR. 10-072-P-0001	Įsigyti vadovėliai pagal atnaujintas ugdymo programas.	Nacionalinė švietimo agentūra, Europos sąjungos fondai	25425
„Tūkstantmečio mokyklų“ programos projektas	Įsigyti Steam zonos baldai, įranga ir mokymai pedagogams.	Europos sąjungos fondai	156380
„Tavo idėja – tavo kelias“ Nr. 11-012-K-0001	Stiprinti Šilutės 16–29 m. jaunimo verslumą ir paskatinti jį pradėti verslą, įgyvendinant programą „Verslumo akademija“, apimančią seminarus, technologines dirbtuves, pažintines išvykas, mentorystę ir ekspertines konsultacijas.	Europos sąjungos fondai, Šilutės rajono savivaldybė	91 693

5. Išvados (problemos, pasiūlymai ir kt.)

Atsižvelgiant į vykdomus mokyklos pastato modernizavimo darbus, prioritetiniu artimiausio laikotarpio uždaviniu tampa saugios aplinkos užtikrinimas visiems ugdymo proceso dalyviams, efektyviai derinant ugdymo organizavimo tvarką su rangos darbų etapais. Infrastruktūros gerinimo srityje išlieka būtinybė spręsti automobilių stovėjimo aikštelės plėtros bei lauko edukacinių ir poilsio erdvių įrengimo klausimus. Prioritetine veiklos kryptimi nustatomas nuoseklus mokinių akademinių pasiekimų gerinimas, užtikrinant sistemingą pažangos tvarumą ir skiriant tikslinį dėmesį matematikos mokymo(si) rezultatų stiprinimui.